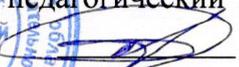


Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»

Согласовано с работодателями:

Директор
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
с углубленным изучением предметов
художественно - эстетического цикла
№ 27 им. А.А. Дейнеки г. Курска
 Т.Л. Панёвина

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»
 О.И. Бондарева
Приказ от 10.06.2020 г. №126

Директор
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
с углубленным изучением
отдельных предметов
№ 7 им. А.С. Пушкина г. Курска
 О.М. Шеверева

ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки с элементами дуального обучения

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Курск – 2020

Принято на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол от 18 мая 2020 г. № 5

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе  Е.В. Прокопова

Заместитель директора  В.В. Родионова

Заместитель директора  Т.П. Королева

Председатель ПЦК
психолого-педагогических дисциплин  Н.В. Панова

Председатель ПЦК
филологических дисциплин  Т.В. Жданова

Председатель ПЦК
математических дисциплин  А.П. Карачевцева

Председатель ПЦК
естественно-общественных дисциплин  О.Н. Римская

Содержание

№п/п	Наименование разделов	С.
1	Общие положения	4 -5
2	Характеристика подготовки по специальности	6
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
4	Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена	7-19
5	Структура программы подготовки специалистов среднего звена	19-20
6	Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена	21-26
7	Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	27

Приложения

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы по предметам общеобразовательного цикла
4. Рабочие программы по дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла
5. Рабочие программы по дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла
6. Рабочие программы профессионального цикла
7. Контрольно-оценочные средства
8. Программа государственной итоговой аттестации

Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена с элементами дуального обучения по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г., № 272 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования") далее ФГОС СПО в соответствии со стандартом Ворлдскиллс Россия по компетенции Преподавание в младших классах.

Программа подготовки специалистов среднего звена определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется на базе основного общего образования, на базе среднего общего образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности. Основная образовательная программа среднего профессионального

1.2. Нормативные основания для разработки Программы подготовки специалистов среднего звена:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1353 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г., № 272 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования");

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Фе-

дерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580);

– «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г., № 968 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»);

– "Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года №1199 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 года №518 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199");

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р. «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы»;

– «Порядок организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях», утвержденный Постановлением Администрации Курской области от 11 ноября 2016 года № 849- па;

– Приказ комитета образования и науки Курской области «Об организации дуального обучения» от 19.12 2016 № 1-1100.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте программы подготовки специалистов среднего звена:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс

2. Характеристика подготовки по специальности

2.1. Квалификация углубленной подготовки, присваиваемая выпускникам программы подготовки специалистов среднего звена: Учитель начальных классов.

2.2. Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

2.3. Форма обучения: очная, очно-заочная.

2.4. Образовательная база приема: основное общее образование, среднее общее образование.

2.5. Срок получения образования на базе основного общего образования в очной форме: 3 года 10 месяцев.

2.5. Срок получения образования на базе среднего общего образования в очно-заочной форме: 3 года 10 месяцев.

2.6. Объем Программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, среднего общего образования – 4644 часа.

2.7. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

– задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности учителя начальных классов:

– преподавание по образовательным программам начального общего образования;

– организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

– классное руководство;

– методическое обеспечение образовательного процесса.

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование видов профессиональной деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Учитель начальных классов

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.	осваивается
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.	осваивается
Классное руководство.	ПМ.03 Классное руководство.	осваивается
Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.	осваивается

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения, знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – сформулировать представление об истине и смысле жизни; – ориентироваться в социальных явлениях современного общества, стремиться занимать активную жизненную позицию, направленную на преобразование окружающей действительности; – формулировать собственную точку зрения на происходящие события. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – социологический подход в понимании закономерностей функционирования и развития общества и личности; – социальную структуру, виды социальной мобильности, способы социального взаимодействия, основные институты общества; – современные тенденции современного развития общества;

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основами техники саморегуляции; – применять математические методы для решения профессиональных задач; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обучения и воспитания; – приемы оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия; – приемы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Умения: – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники профессионально- педагогической информации; – пути повышения эффективности педагогической деятельности; – методы математической статистики.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен-	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

	<p>ствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>– использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания:</p> <p>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>– аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</p>
ОК 6.	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умения:</p> <p>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>– владеть основами педагогического общения;</p> <p>– анализировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>Знания:</p> <p>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>– взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>– цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>– роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>– виды социальных взаимодействий;</p> <p>– механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>– этические принципы общения;</p> <p>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>– теоретические основы взаимодействия.</p>
ОК 7.	<p>Ставить цели, мотивиро-</p>	<p>Умения:</p>

	<p>вать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>Знания:</p> <p>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>– приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
ОК 8.	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Умения:</p> <p>– соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>– анализировать свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p> <p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знания:</p> <p>– нормы и правила русского литературного языка;</p>
ОК 9.	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Умения: – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p>Знания:</p> <p>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>
ОК 10.	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Умения:</p> <p>-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболева-</p>

		<p>ний детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - оказывать первую помощь пострадавшим; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основные закономерности роста и развития организма человека; <li style="padding-left: 20px;">строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина,

		<p>механизмы их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; -порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; -правила оплаты труда педагогических работников; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
--	--	---

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; -составления педагогической характеристики обучающегося; -применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; -проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся; -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации;
	ПК 1.2. Проводить уроки.	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обуча-

	<p>обучения.</p> <p>ПК1.4. Анализи- ровать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести доку- ментацию, обеспечива- ющую обучение по образова- тельным программам начального общего образования.</p>	<p>ющихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять приемы страховки и самостраховки при выпол- нении физических упражнений, соблюдать технику безопас- ности на занятиях; -планировать и проводить работу с одаренными детьми в со- ответствии с их индивидуальными особенностями; -планировать и проводить коррекционно-развивающую рабо- ту с обучающимися, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (ТСО) в обра- зовательном процессе; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотно- шения с обучающимися; -проводить педагогический контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обуче- ния; -интерпретировать результаты диагностики учебных дости- жений обучающихся; -оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставять отметки; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету; -анализировать процесс и результаты педагогической дея- тельности и обучения по учебному предмету, корректиро- вать и совершенствовать их; -каллиграфически писать, соблюдать норм и правила русско- го языка в устной и письменной речи; -выразительно читать литературные тексты; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танце- вать, выполнять физические упражнения; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -анализировать уроки для установления соответствия содер- жания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности психических познавательных процессов и учеб- ной деятельности младших школьников; -требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; -программы и учебно-методические комплекты для осу- ществления образовательного процесса по основным обра- зовательным программам начального общего образования; -вопросы преемственности образовательных программ до- школьного и начального общего образования; -воспитательные возможности урока в начальной школе; -методы и приемы развития мотивации учебно- познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; -основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> -основы обучения и воспитания одаренных детей; -основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; -содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; -требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; -методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); -методику составления педагогической характеристики ребенка; -основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; -логику анализа уроков; -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
<p>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогиче-</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета (-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

	<p>ский контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению;
Классное	ПК 3.1.	Практический опыт:

руководство	<p>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
-------------	---	--

	<p>вать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя.
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические мате-</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учётом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных

	<p>риалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических тех-

	<p>других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>нологий в области начального образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p>
--	--	---

5. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей; программы практик, оценочные и методические материалы.

5.2. Структура Программы подготовки специалистов среднего звена включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом 4 настоящей программы и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного ФГОС СПО на её освоение.

5.3. Вариативная часть Программы подготовки специалистов среднего звена (не менее 30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

5.4. Программа подготовки специалистов среднего звена имеет следующую структуру:

Очная форма обучения:

общеобразовательный цикл;

общий гуманитарный социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация.

Заочная форма обучения:

общий гуманитарный социально-экономический цикл;
 математический и общий естественнонаучный цикл;
 профессиональный цикл;
 государственная итоговая аттестация.

5.5. Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации определяются учебным планом (приложение 1).

5.6. Распределение и последовательность проведения различных форм учебной нагрузки в течение года определяется календарным учебным графиком (приложение 2).

5.7. Общеобразовательный учебный цикл состоит из предметов.

Рабочие программы общеобразовательных предметов представлены в приложении 3

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл состоит из дисциплин. Рабочие программы дисциплин цикла ОГСЭ представлены в приложении 4.

Математический и общий естественнонаучный состоит из дисциплин. Рабочие программы цикла ЕН представлены в приложении 5.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Рабочие программы цикла ПО представлены в приложении 6.

5.8. Вариативная часть в объеме 936 часов распределяется следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 309 часов,

Математический и общий естественнонаучный цикл – 64 часа

Профессиональный цикл – 563 часа

Из них:

Общепрофессиональные дисциплины – 297 часов,

Профессиональные модули – 266 часов.

Распределение вариативной части учебного плана
 Программы подготовки специалистов среднего звена
 по циклам представлено в таблице:

Наименование циклов	Количество часов в соответствии со стандартами (обязательной аудиторная нагрузка)	Количество часов по учебному плану	Распределение часов вариативного цикла		
			Все-го	В том числе	
				На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (МДК)
ОГСЭ	488	797	309	11	298
ЕН	124	188	64	64	-

ОПД	336	633	297	93	204
ПМ	1212	1478	266	266	-
ИТОГО:	2160	3096	936	434	502

6. Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Материально-техническое оснащение программы подготовки специалистов среднего звена

6.1.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, аудитории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Педагогики и психологии
Физиологии, анатомии и гигиены
Иностранного языка
Русского языка с методикой преподавания
Математики с методикой преподавания
Естествознания с методикой преподавания
Музыки и методики музыкального воспитания
Методики обучения продуктивным видам деятельности
Детской литературы
Теории и методики физического воспитания
Безопасности жизнедеятельности
Лаборатории:
Информатики и информационно-коммуникационных технологий
Спортивный комплекс:
Спортивный зал
Зал ритмики и хореографии
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Конференц зал с выходом в сеть Интернет
Актный зал

6.1.2 Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**Оснащение СЦК по компетенции Преподавание в младших классах
в соответствии с требованиями WorldSkills Russia**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска SMART (лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски)	2
2	Интерактивная панель Teach Touch 65	1
3	Интерактивный стол Promethean Activ Table	1
4	Ноутбук acer Extensa Дисплей 15,6", EX 2520G-52HS, Intel Core (i5), 4 Gb Ram, 500Gb HDD, Win10	10
5	Ноутбук DELL	6
6	Планшетный компьютер Lenovo Tab 4 10 Plus TB-X704L ZA2ROO18RU	7
7	Конструктор (Робототехника для начальной школы) WeDOI 2.0, LEGO education.	14
8	Конструктор (Робототехника для начальной школы) WeDOI 1.0, LEGO education	10
9	Доска Флипчарт 2x3 Mobilechart Pro (TF02/2011)	2
10	Лабораторный комплекс (мини лаборатория). ЛабДиск Гломир 2	6
11	Микроскоп цифровой Levenhuk D70L, монокулярный	6
12	Документ-камера SMART	1
13	МФУ Лазерное цветное МФУ HP ColorLaserJetPro MFP M177fw	2
14	МФУ А4 лазерное, чёрно-белое	1
15	Видеокамера SONY HDR-CX405 Black Digital HD Handycam.	1
16	Штатив Nama Star 63 00004163.	
17	Указка-презентер лазерная "2X3", радиус действия 50м, USB-ресивер, красный луч, WLOO2	2
18	Мультимедийная акустическая система 2.0	1
19	Система голосования SMART Response LE 24 пульта	2

Учебно-лабораторное оборудование кабинета ОБЖ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Тренажер "Максим П01" - Тренажёр сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи)	1
2	Аптечка индивидуальная АИ-2	5

3	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	15
4	Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	15
5	Сумка санинструктора	1
6	Носилки санитарные	1
7	Демонстрационный измерительный прибор универсальный	1
8	Измеритель переменного магнитного поля	1
9	Цифровой датчик для регистрации артериального давления	1
10	Цифровой датчик регистрации ЭКГ	1
11	Цифровой датчик частоты дыхания	1
12	Цифровой датчик пульса	1
13	Цифровой датчик пульса	1
14	Информационный стенд "Действия населения при стихийных бедствиях"	1
15	Информационный стенд "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях"	1
16	Информационный стенд "Действия населения при стихийных бедствиях"	1
17	Плакаты: "Знаки дорожного движения" "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера!" "Первая реанимационная и первая медицинская помощь" "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"	1 1 1 1
18	Компьютер преподавателя	1
19	Бандаж	1
20	Шина лестничная для ног	1
21	Шина лестничная для рук	1
22	Корсет шейный	1

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска Мобильная интерактивная доска Hitachi FX DUO -77 Дуо диагональ 77	1
2	Компьютер преподавателя	1
3	Компьютер студента	12
4	Принтер	1

6.1.3 Оснащение баз практик

Реализация ППССЗ предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в лабораториях колледжа и обеспечивается оборудованием, программным обеспечением, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в образовательных организациях,

обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области – Преподавание в начальных классах. Оборудование образовательных организаций, оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Обучающиеся обеспечены персональными компьютерами для проведения практических занятий. Для освоения обучающимися профессиональных модулей создана соответствующая информационно-образовательная среда в образовательных организациях общего образования города Курска и Курской области

Учебно-лабораторное оборудование кабинета начальных классов

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска Мобильная интерактивная доска Hitachi FX DUO -77 Дуо диагональ 77	1
2	Компьютер преподавателя	1
3	Доска одноэлементная	1
4	Касса букв классная	1
5	Комплект таблиц: Русский язык 1 класс. Русский язык 2 класс. Русский язык 3 класс. Русский язык 4 класс.	4
6	Портреты детских писателей. Комплект.	1
7	Комплект настольных развивающих игр по русскому языку.	7
8	Комплект настольных развивающих игр по литературе.	7
9	Таблицы: Математика 1 класс. Математика 2 класс. Математика 3 класс. Математика 4 класс.	4
10	Часовой циферблат	1
11	Часы песочные	1
12	Магические кружочки (развивающие игрысчет)	1
13	Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике	1
14	Счетная лесенка	1
15	Набор "Части целого на круге" (простые дроби)	1
16	Время (комплект)	1
17	Набор деревянных геометрических тел	5
18	Комплект инструментов классных	1
19	Комплект настольных развивающих игр по математике	7
20	Весы с разновесами лабораторные	5
21	Весы электронные	5
22	Микроскоп демонстрационный	1
23	Комплект таблиц: Летние и осенние изменения в природе; Окружающий мир.	2

24	Настенная ламинированная карта: Политическая карта мира; Физическая карта России; "Природные зоны России"	3
25	Лупа	30
26	Компас	30
27	Барометр-анероид	1
28	Микроскоп школьный с подсветкой. Набор микропрепаратов для начальной школы	5
29	Коллекция "Полезные ископаемые"	5
30	Коллекция "Полезные ископаемые"	5
31	Гербарии: "Деревья и кустарники»; "Дикорастущие растения"; "Культурные растения»;	15
32	Комплект настольных развивающих игр по тематике предмета "Окружающий мир"	7
33	Коллекции: "Хлопок и продукты его переработки"; "Шелк"; "Шерсть и продукты ее переработки"; "Лен и продукты его переработки".	20
34	Портреты композиторов	1
35	Камертоны на резонансных ящиках	1
36	Альбомы: «Детям о правилах дорожного движения»; «Детям о правилах пожарной безопасности»; «Сигналы светофоров»; « Знаки дорожного движения»	4
37	Таблицы: ОБЖ. 1-4 кл.	1
38	Муляжи: Торс человека разборный; Ветка "Абрикосы"; Ветка "Апельсины"; Ветка "Апельсины"; Ветка "Виноград"; Ветка "Груши"; Ветка "Лимоны"; Ветка "Мандарины"; Ветка "Огурцы"; Ветка "Персики"; Ветка "Помидоры"; Ветка "Сливы"; Ветка "Яблоки"	65
39	Набор муляжей грибов	5
40	Набор муляжей грибов	5
41	Глобус физический	1
42	Глобус политический	1
43	Мультимедийное учебное пособие. Академия младшего школьника: 1-4 класс.	1
44	Мультимедийное учебное пособие. Академия младшего школьника: 1-4 класс.	1
45	Мультимедийное учебное пособие. Фантазеры. Волшебный конструктор.	1
46	Мультимедийное учебное пособие. Фантазеры. Волшебный конструктор.	1
47	Набор "Рукоделие"	15

6.2. Кадровые условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена

6.2.1. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности – Преподавание в начальных классах и имеющих стаж работы в данной профессиональной области

не менее 3 лет.

6.2.2. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

6.2.3. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности – Преподавание в начальных классах не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Педагогическими работниками колледжа накоплен богатый опыт использования современных образовательных технологий:

- ✓ Системно-деятельностный подход в обучении
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии
- ✓ Технологии проблемного обучения
- ✓ Технологии развивающего обучения
- ✓ Технологии проектной деятельности
- ✓ Технологии «портфолио»
- ✓ Интерактивных технологий
- ✓ Технологии проектно-исследовательского обучения
- ✓ Технологии личностно-ориентированного обучения
- ✓ Игровых технологий
- ✓ Здоровьесберегающих технологий
- ✓ Технология обучения в сотрудничестве

Для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. Созданы условия, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

7.1. Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

7.2. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В состав экзаменационной комиссии для промежуточной аттестации по профессиональным модулям в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

7.4. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен (демонстрационный экзамен) вводится по усмотрению колледжа.

Условия подготовки, особенности проведения, критерии оценки государственной итоговой аттестации определяются программой государственной итоговой аттестации.