

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
КУРСКАЯ ЕПАРХИЯ**

**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



СБОРНИК

материалов научно-практической конференции
«Великая Победа: наследие и наследники»
в рамках Рождественских образовательных чтений
Курской епархии
*(региональный этап XXVIII Международных
Рождественских образовательных чтений)*

27 ноября 2019 г.



СБОРНИК материалов научно-практической конференции «Великая Победа: наследие и наследники» в рамках Рождественских образовательных чтений Курской епархии (региональный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений), 27 ноября 2019 г.

ОРГКОМИТЕТ

Бондарева О.И. - директор ОБПОУ «Курский педагогический колледж», председатель Совета директоров ПОО Курской области, Почетный работник общего образования РФ

Протоиерей Олег Чебанов - руководитель отдела религиозного образования Курской Епархии, к.п.н., Почетный работник общего образования РФ.

Родионова В.В. - заместитель директора ОБПОУ «Курский педагогический колледж», к.п.н., Почетный работник среднего профессионального образования.

Логвинова М.И.- методист ОБПОУ «Курский педагогический колледж».

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Историческое наследие Великой Победы
2. Психологические аспекты обучения и воспитания младших школьников
3. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи
4. Добровольчество и его воспитательный потенциал
5. Социализация личности в современном мире
6. Информационная безопасность детей и молодежи
7. Проектная деятельность молодёжи

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	5
НЕПРОСТАЯ СУДЬБА ПРОСТОГО ЧЕЛОВЕКА (Чаплыгина Д.И.)	5
ИХ ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ (Венкова Л.И.)	8
ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ (Гапонова Т.А.)	10
НАСЛЕДИЕ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ (Бирюкова А.М.)	14
ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ (Малова А.М., Руденцева И.В.)	18
РАЗДЕЛ 2. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО И ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	22
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (Смородинова А.С.)	22
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФОРМА АКТИВНОГО УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛАХ (Апухтина В.А.)	27
ВОЛОНТЕРСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (Шемяк И.П., Усова Н.А.)	30
РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	34
ЧЕМУ УЧАТ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ СЕГОДНЯ? (Бутенко В.Н., Еськова В.А.)	34
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЩЕНИЯ К ЛИТЕРАТУРНЫМ ОБРАЗАМ (Жданова Т.В.)	36
РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА (Кинаш Д.Ю.)	40
СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ (Пикина Е.В., Кирсанова Т.Ф.)	42
ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА (Боева Е.А.)	46
ЦЕННОСТИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО -НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ (Польшиков В.Г.)	50
К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ (Савенкова Е.П., Логвинова М.И.)	53
КНИГА И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ (Степкина А.И.)	56
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	60
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БУЛЛИНГА В ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ (Бобрышева И.С.)	60
ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В ШКОЛЕ (Попова Е.А.)	63
ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ (Рязанцева О.А, Тимофеева М.А., Бобрышева И.С.)	68
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ (Шоренкова А.С.)	71

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	75
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (Беклемищева А.А.).....	75
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (Боева С.А.).....	81
ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ (Панченкова А.Н.).....	85
РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	89
МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (Заикина В.А.)	89
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (Чуркина А.Ю., Гримова Т.М.).....	92
РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.....	95
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (Белых З.И., Губарева Е.Д.).....	95
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (Чикаина Т.А.)	98

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

НЕПРОСТАЯ СУДЬБА ПРОСТОГО ЧЕЛОВЕКА

Чаплыгина Дарья Игоревна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: Великая Отечественная война... Эти слова священны для каждого русского человека. Чем дальше уходят в прошлое события этой войны, тем дороже для нас воспоминания, документы и свидетельства этих дней. Невыученный урок истории грозит не только плохой оценкой, но и повторением ужасного прошлого. Что для нас значит слово «война»? Страх, боль, смерть. Смерть не просто абстрактного человека, а брата, мужа, отца, сына. Данная статья посвящена Герою Советского союза - Александру Ивановичу Гривцову. Человеку, который ценой своей жизни подарил нам мирное небо над головой и счастливую, спокойную жизнь.

«Нельзя вдохновить на подвиг,
Не уважая подвигов уже совершённых».

Петр Ефимович Придиус

Великая Отечественная война никогда не перестанет волновать людей, терзая старые раны. Мы не хотим войны, но ведь её не хотели и погибшие герои, не увидевшие больше ни солнца, ни детей, ни своего дома. В нашей стране нет ни одной семьи, которой не коснулась война. Мы родились в счастливое, мирное время, но каждый из нас много слышал о тяжелых событиях того времени. Война – это трагедия, смерть, слёзы. Я читала о том, что Вторая мировая и Великая Отечественная война – самые кровавые войны в истории всего человечества. Великая Отечественная война неожиданно ворвалась в жизнь миллионов- 22 июня 1941 года, длилась 1418 дней и унесла огромное количество человеческих жизней. Герои отстояли свободу и независимость нашей Родины. Многие из них не вернулись домой, многие получили ранения. Эти люди ценой своей жизни заслужили, чтобы мы, их потомки, помнили об их подвиге, знали, что пришлось им пережить. Они сделали всё, чтобы ужасы войны не повторились вновь. Прошло почти 75 лет с тех пор, как отгремели залпы Великой Отечественной.

Однажды, находясь в северной столице нашей родины, городе Санкт-Петербург, гуляя по маленьким улочкам и большим площадям, мне попалась совсем, как тогда казалось, неприметная фамилия. В тот момент, я осознала, что ничего не знаю об этом человеке, но была уверена, что он совершил какой-то подвиг, открытие для нашего народа, ведь просто так не могут же назвать улицу фамилией человека. Я заинтересовалась этой фамилией, и решила узнать, что это за выдающийся человек, может быть, поэт или писатель, о котором я никогда не слышала, но оказалось это Герой Советского союза – Гривцов Александр Иванович. Я очень удивилась, когда

узнала, что он был моим земляком, уроженцем Курской области, будто сама судьба мне велела познакомиться с его биографией и подвигом.[2]

В нашем Курском крае есть небольшое, мало кому известное село, с интересным названием Лещ – Плота. Не обошла стороной война и этот населенный пункт. 22 июня 1941 года жители восприняли с болью в сердце, тревогой за судьбу страны, своих близких и родных. Сотни мужчин села были отправлены на фронт. Дома остались старики, женщины и дети. Более 400 человек не вернулись с войны, одни из них погибли, другие пропали без вести. Среди них Герой Советского Союза Гривцов Александр Иванович.

Александр Иванович Гривцов родился 15 октября 1914 года в селе Лещ - Плота Солнцевского района, в семье крестьянина. Окончил 7 классов. Шестнадцатилетним юношей окончил школу каменщиков в городе Тим. Затем по комсомольской путевке поехал на новостройки Дальнего Востока. Вернувшись на родину, год учился на курсах шоферов. Как лучший шофёр окончивший курсы, первым на хуторе получил новенький ЗИС (Завод им. Сталина) и работал водителем на Тимской автобазе. Ни одну тысячу тонн грузов перевез он на своей полуторке, неизвестно, сколько бы еще перевез, но помешала война. Впервые дни войны вместе со своим ЗИС, был отправлен на фронт. Являлся водителем 504 легкого артиллерийского полка, 65 легкой артиллерийской бригады, 18 артиллерийской дивизии, третьего артиллерийского корпуса прорыва, второй ударной армии, Ленинградского фронта. Вскоре по неопытности допустил промашку, которая чуть не стоила ему жизни.

Водитель 504 –го артиллерийского полка 18–й артиллерийской дивизии Александр Гривцов, простой деревенский парень, невысокий, плотный, розовощёкий и всегда улыбочивый, был добродушным и общительным. В конце декабря 1941 году перевели Гривцова на «Дорогу жизни», на Ладогу. Много рейсов сделал он по той ледяной трассе, всякого навидался и натерпелся, под лёд ушёл и его преданный ЗИС, и сам чуть ли не утонул. Вскоре сел за руль такого же. Возил в блокадный Ленинград продукты, оружие, а на большую землю – заводское оборудование, больных детей, стариков. Получил тогда тяжелое ранение, но из госпиталя вернулся в артполк.[3]

Гривцов был дерзким, играл в прятки со смертью и всегда выходил победителем. Но фортуна лишь раз изменила ему, случилось это 18 февраля 1944 года.

Месяцы за месяцами шли тяжёлые бои. В феврале наши войска подошли к реке Нарве. Фашисты яростно оборонялись, пытались сбросить пехотинцев в реку. Чтобы помочь стрелковым подразделениям, было решено срочно, переправить на левый берег артбатарею. Сапёры сказали, что лёд тонкий, машины по нему не пройдут, Гривцов попросил командира разрешить рискнуть. Как только его машина с первой пушкой на прицепе оказалась на льду, раздался глухой треск. Однако водитель не остановился, а лишь увеличил скорость.

Гитлеровцы открыли по ним миномётный огонь, а потом наперерез бросились автоматчики. Через мгновение почувствовал, как острая боль пронзила его тело, как закружилась голова. Красноармеец упал на снег. Решив, что советский солдат мёртв, враги кинулись к машине. А он, подпустив врага поближе, стал бросать одну за другой гранаты. Когда они кончились, вокруг лежали мёртвые враги. Превозмогая боль, он забрался в машину и завёл мотор, до нашего переднего края оставалось лишь метров пятьсот. Обернувшись назад, Гривцов увидел дым, «Горим!» - крикнул он раненому другу, а у самого мелькнуло: «В кузове – снаряды, внизу бензобаки! Горит пока кабина. Успею ли?»[1]

Он уже чувствовал, как жар подбирается к спине, как гудит пламя, набирающее силу. Пылающая машина, подпрыгивая, мчалась вперёд и, проскочив передний край, остановилась. Мотор смолк, из кабины вывалился Богданов.

Когда Гривцова вытащили из машины, он был ещё жив, раскрыв глаза, посмотрел на пасмурное небо, едва заметная улыбка тронула его губы, и в ту же секунду по телу пробежала последняя судорога...

Похоронили его в Эстонии.

Десятки тысяч, взрослых и детей – все кому, довелось посетить артиллерийско – исторический музей в городе Ленинграде, не могли не обратить внимание на экспонирующуюся фотографию русского солдата времён Великой Отечественной войны. Откуда он родом, этот чудо – богатырь земли русской, об отваге и мужестве, которого говорят ордена и медали, лежащие рядом с фотокарточкой военных лет, и Указом Президиума Верховного Совета СССР о присвоении ему, посмертно, звания Героя Советского Союза. Это Александр Иванович Гривцов.

Я не знаю войны. Не знаю и не хочу войны. Ничего об этом не знают и современные дети. Я, как будущий учитель начальных классов, стараюсь донести до учеников, что каждый человек, живущий в нашей стране, должен помнить тех, кто подарил им этот прекрасный, солнечный и мирный день. Я считаю, что подвиги героев по праву близки и небезразличны молодому поколению, они являются для нас примером стойкости, мужества, чувства великого долга перед своим народом, примером настоящего Человека. Помнят о героическом подвиге солдата на его родине, в селе – Лещ- Плота. В Солнцевском районе стоит памятник А. И. Гривцову, в Лещиноплотавской средней школе Солнцевского района есть уголок памяти, в котором рассказывается о герое, родившемся на Курской земле.

В поисках информации об этом человеке, я столкнулась с разночтениями в написании фамилии Александра Ивановича. Начала сомневаться тот ли это человек, а может быть совершенно разные люди. Но я пришла к выводу, что это один и тот же человек, только в его фамилии кто-то когда-то перепутал букву. На самом деле он ГрЕвцов. Но на памятнике фамилия указана такая, к которой все привыкли. Помнят об

Александре Ивановиче и в других городах, в честь Александра Гривцова в городе Санкт-Петербург в 1952 году назвали улицу. Также имя Героя Советского Союза увековечено на стене памяти Высшего военного автомобильного командного училища в Уссурийске.[4]

Когда я смотрю фильмы или читаю о подвиге нашего народа в годы войны, думаю: «А смогла бы я так же? Смогло бы мое поколение?» Я не хочу войны, я не хочу, чтобы понадобилось проверять: сможем ли мы? Больше всего на свете хочу, чтобы война 1941-1945 гг. стала последней в истории всего человечества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Русский шофер -артиллерист казался фашистам заколдованным. – URL: <https://www.spb.kp.ru/daily/26407/3282168/>.
2. Герой Советского Союза - Александр Иванович Гривцов. – URL: <https://www.ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. Подвиг народа. – URL: https://www.pamyat.naroda.ru/heroes/podvigchelovek_nagrazhdenie26687964/
4. Герои страны. – URL: http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=4753.

ИХ ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ

Венкова Лилия Юрьевна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: Великая Отечественная война – страшная трагедия, которая унесла огромное количество человеческих жизней. Одним из источников сохранения памяти о событиях того времени являются памятники, установленные по всей территории нашей страны.

Великая Отечественная война – самое страшное, самое кровопролитное событие за всю историю человечества. Сколько горя, слёз, бед, принесла она мирным жителям... Страшно представить, что пришлось пережить людям, защищая родную землю, своих близких. Какие испытания выпали на долю не только тех, кто был на фронте, но и в тылу. Переживая страх, голод, ужас того времени, русский народ ценою огромных потерь смог сломить и победить врага.

Боль, принесенная войной, навсегда осталась в сердцах людей. Идут годы, позади более 70-ти лет, но жива память: в письмах и фотографиях, в фильмах и книгах, в мемориальных комплексах. По всей России в память о погибших героях стоят обелиски, напоминая нам, живым, какой ценой досталась победа.

Есть такой памятник и в небольшом населенном пункте, в котором я живу. Расположен он в Советском районе Курской области на территории деревни Ефросимовка.

Во время Великой Отечественной войны наша деревня была захвачена фашистами. В населенном пункте шли бои, враги разрушили школу, дома, постройки. Освободить территорию деревни от немецко-фашистских захватчиков удалось в 1943 году. В 1967 году было принято решение установить памятник воинам-землякам, погибшим во время военных действий, происходящих на нашей земле.

Об истории создания памятника несколько лет назад рассказал ветеран А. В. Чурсинов, которого, к сожалению, уже нет в живых. Памятник погибшим в Великой Отечественной войне руководством района решено было сделать к празднованию 50-летия Великого Октября. Работа закипела весной 1967 года. Строительство вели мастера из посёлка Кшенского, постамент и сам памятник – отлитая из металла фигура солдата были изготовлены в Калуге. На постаменте памятника высечены фамилии уроженцев деревни, не вернувшихся с фронта.

Одновременно специальная группа вела перезахоронение останков погибших в годы Великой Отечественной войны. Раскопки велись не только в Ефросимовке, но и в соседней деревне. Было раскрыто шесть захоронений, в самой большой могиле обнаружили останки шестнадцати человек, в самой маленькой – одного. Все они были перенесены в три братские могилы у сооружаемого памятника. К сожалению, несмотря на все усилия ветеранов, поисковиков, установить имена погибших не удалось.

Торжественное открытие памятника произошло 7 ноября 1967 года. В этот день почтить память погибших пришли все жители деревни, приехали люди из соседних населенных пунктов.

С тех пор ежегодно 9 Мая люди возлагают к памятнику цветы, проводят митинги, торжественные линейки в память о погибших героях.

На братских могилах стоятobelisks,
Пусть годы проходят, но знаю, опять
Сюда в День Победы придут поклониться,
Придут помолиться, придут помолчать.

Когда я училась в начальных классах, в День Победы у памятника проходили не только торжественные митинги, но и встречи с ветеранами, которых, к сожалению, сейчас уже нет в живых.

Эти герои, со слезами на глазах, делились своими воспоминаниями, отвечали на вопросы, рассказывали о себе, о тяжелом военном времени. Каждая их фраза была пронизана живой, неугасающей болью.

Живущим в мирное время, трудно представить, что пришлось пройти и испытать ветеранам, солдатам, не вернувшимся домой. Я хочу, чтобы люди помнили о тех, кто подарил нам свободу, мирную жизнь. Мы должны помнить войну, чтобы не допустить её вновь. К сожалению, многие представители молодёжи, ничего не знают о военной эпохе, о людях,

отстоявших независимость Родины. Я, как будущий учитель начальных классов, постараюсь донести до учеников значимость Великой Отечественной войны, сохранить память и памятные знаки о героях того времени.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Памятники губернии. – URL: <http://gorenka.org/index.php/pamyatniki-gubernii/3575-sovetskij-r-n-s-efrosimovka-bratskaya-mogila>.
2. Памятники советским воинам. – URL: <http://xn--80aa6aqqgn.xn--p1ai/zhivaya-pamyat/29-zhivaya-pamyat/1185-pamyatnik-sovetskim-voinam-plgibshim-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny-v-d-efrosimovka>.
3. Длинный путь больших побед. – URL: <http://xn----7sbbhmukb0ad4b7eue.xn--p1ai/obrazovanie/686-dlinnyj-put-bolshikh-pobed-i-malenkikh-svershenij.html>.
4. Фото. СССР. Курск во время ВОВ. – URL: <http://wwii.space/%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE-%D1%81%D1%81%D1%81%D1%80-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA-%D0%B2%D0%BE-%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B/>

ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ

Гапонова Татьяна Александровна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: В статье представлена история памятника героям Великой Отечественной войны, расположенного в деревне Кировка Тимского района Курской области.

*Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам.
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым, и живым*

У нас в стране очень много памятников. Памятник - от слова «память». Памятники бывают разные, есть памятники поэтам, писателям и их героям, знаменитым композиторам и певцам..... А есть памятники павшим за Родину.

Выросло поколение тех, кто никогда не слышал грохота орудий и взрывов бомб, кто не видел кровопролитных боев за каждый сантиметр родной земли. Однако память народная вечно хранит воспоминания о героических делах тех, кто отдал свою жизнь за любимую Родину, за вечный мир. Очень важно помнить об подвиге наших предков, а самое главное сохранить эту память и у последующих поколений: у детей, внуков,

правнуков... Такая задача стоит не только перед каждым человеком , который неравнодушен к страшным временам истории , но и перед учителем. В самой большой мере. Ведь учитель, как никто другой, несет в сознания детей понимание страшного слова «война, искреннюю скорбь по погибшим, осознание таких простых, но важных слов «Никто не забыт , ничто не забыто»...Основной формой исследовательской работы учителя начальных классов и обучающихся является проектная деятельность. Благодаря такой форме ученик исследует историю своей Родины, своего родного края, и ,конечно же, своей семьи.

Данный очерк – «По дороге в школу», посвящен героям, павшим в боях Великой Отечественной войны. В работе описана маленькая страничка истории деревни в Курской области. Были использованы архивные материалы, фотодокументы, а также рассказы односельчан-старожилов. Рекомендуется для всех категорий педагогов, учащихся и студентов. Материал будет интересен и познавателен при проведении мероприятий по чествованию годовщины Победы.

Цель: формирование интереса к исследовательской деятельности и активной гражданско-патриотической позиции.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к историческому наследию своей Родины;

- способствовать развитию чувств благодарности и уважения к старшему поколению, пережившему ужасы войны, и гордости за своих земляков, не покоровшихся врагу;

- развивать познавательные интересы и творческие способности.

Я, Гапонова Татьяна Александровна, будущий учитель начальных классов, хочу познакомить вас с достопримечательностью моего села. Здесь, в деревне Кировка, Тимского района, прошло мое детство. Мне хочется рассказать, на мой взгляд, о самом особенном месте...

Прошло почти 73 года, как закончилась Великая Отечественная война, но эхо ее до сих пор не затихает в людских душах. Мы не имеем права забывать ужасы этой войны, чтобы она не повторилась вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны помнить....

Памятники Великой Отечественной войны - монументальные и скромные, братские захоронения и отдельные могилы, обелиски, мемориалы, памятные доски... Они - отражение героического подвига нашего народа в прошедшей войне! И очень важно, где бы они ни находились, чтобы о них знали в любом уголке нашей огромной страны.

По всей стране в деревнях и сёлах есть солдатские захоронения и памятники тем воинам, которые погибли, защищая эти места. Есть такой памятник и у нас в деревне Кировка. Он стоит в центре деревни на территории Кировской школы.

Краткая справка о захоронении:

Памятник воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, и братская могила находятся в д. Кировка Тимского района Курской области на территории МКОУ «Кировская ООШ» [1].

Памятник представляет собой гипсовую фигуру солдата Советской Армии со знаменем в руках.

В братской могиле захоронены воины 293 Стрелковой дивизии, погибшие в декабре 1941 года, и 240 Стрелковой дивизии, погибшие в феврале 1943 года. Всего захоронено 26 воинов [1; 3; 4].

Перезахоронение в братскую могилу и установка памятника произведены в 1964 году.

На протяжении нескольких лет учителями и учениками школы велась переписка с родственниками погибших воинов. Несколько раз на День Победы родственники из разных городов приезжали на братскую могилу.

Тяжелые бои проходили на моей родной земле, когда она освобождалась от фашизма. Прошло много лет. И пусть молодое поколение практически не застало живых свидетелей тех страшных дней, но, прочитав фамилии на мемориальной плите, невольно представляются молодые лица тех, кто совершил незабываемый подвиг.

Из воспоминаний бывшего директора школы Овчинникова Александра Павловича:

«...В 1941 году 29 ноября немцы пришли в деревню. А 5-6 декабря под Москвой началось контрнаступление наших войск. Продвижение немецких войск замедлилось, а затем началось наступление наших. Отступая, немцы выжигали дома в деревнях, забирали скот, теплую одежду. До основания сожгли Кировку...».

«... Время с 28 июня 1942 года (начало наступления немецких войск на Воронеж) до 4 февраля 1943 года (день освобождения Тима) было для нашей местности второй оккупацией, продолжавшейся более семи месяцев. Подразделения 240 стрелковой дивизии и 86 танковой бригады окружили вражескую группировку, разгромили ее, захватили весь ее обоз и артиллерию, пленили остатки группы отступающих через Кировку...» [5; 6].

У них, у каждого есть свой последний бой,

Смотри их сколько - целые отряды!

И кажется, протянута рука мне.

Давно вас нет, но Ваши имена

Людская память высекла на камне!

Из архивных документов:

**ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ КУРСКОГО ОБЛАСТНОГО
СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ**

РЕШЕНИЕ от 14 июня 1979 года N 382

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР N 339 ОТ 11
АПРЕЛЯ 1979 Г. "О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРАХ ПО
БЛАГОУСТРОЙСТВУ И ПРИВЕДЕНИЮ В ПОРЯДОК ВОЕННЫХ
КЛАДБИЩ И МОГИЛ СОВЕТСКИХ ВОИНОВ И ПАРТИЗАН"**

Село Кировка (в центре села, на территории школы). Братская могила воинов Советской Армии, погибших в период Великой Отечественной войны. Захоронено и установлено фамилий на 26 человек. Скульптура установлена в 1962 году.

Из воспоминаний бывшего директора школы Овчинникова Александра Павловича: «На празднование 40-летия Победы были приглашены родственники воинов погибших и захороненных в братской могиле на территории школы. На юбилей Победы приехало более 15 человек. После праздника они через газету «Курская правда» поблагодарили руководителей школы, колхоза «Восток», всех жителей села за внимание к памяти погибших» [5; 6].

Братская могила – самое святое место, куда приходят односельчане. В прежние годы у памятника проходили торжественные мероприятия, где встречались ветераны войны и труда. На сегодняшний день в деревне Кировка не осталось в живых ни одного ветерана Великой Отечественной войны. Но каждый год у памятника проходят митинги и мероприятия, посвященные празднованию Великой Победы, Дню освобождения д. Кировка, Дню Защитника Отечества, акция Бессмертный полк.

Слышишь, солдат, мы пришли к тебе сегодня. Мы, живые – те, кто помнит тебя и твой подвиг. Мы пришли к тебе через года и привели с собой детей, внуков, правнуков своих, чтобы почтить память твою и сказать тебе «спасибо».

Еще издавна школа взяла шефство над памятником. Из года в год ученики школы благоустраивают и облагораживают его. Совместно с учителями школы они выращивают рассаду цветов и высаживают ее на территории памятника, пропалывают сорняки, поливают цветы, убирают мусор. В зимнее время года школьники расчищают территорию памятника от снега.

Подойдя к памятнику, мы говорим: «Спасибо!» тем, кто защитил нас и дал возможность жить!

Мы память тех лет сохраним.
О воинском подвиге вашем,
Мы детям расскажем своим,
И внукам, далёким, расскажем...

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Архив Кировской школы.
2. Из истории д. Кировка. Интернет ресурсы
3. Королева Б.Н. История и современность Курского края- Курск: КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2012-552 с.
4. Материалы Тимского военкомата о воинских захоронениях.
5. Овчинников А.П. Память, опаленная войной.- д. Кировка: Самиздат, 2004 -28с.

6. Овчинников А.П. Из истории рода Овчинниковых.- д. Кировка: Самиздат, 2004 -18с.

НАСЛЕДИЕ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Бирюкова Алевтина Михайловна

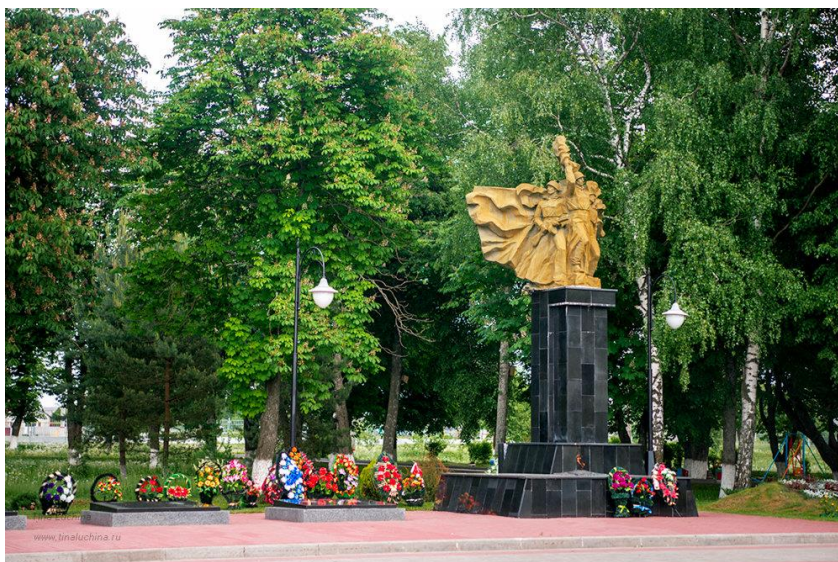
ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: В выступлении представляется рассказ о некоторых памятниках Поньрей, историческом наследии поньровцев. А также о памяти внуков и правнуков, погибших воинов.

В 2020 году нас ожидает знаменательная дата - 75 лет со Дня Победы в Великой Отечественной войне! Эта война унесла много жизней, поэтому для нас важно помнить героические поступки наших предков. В наше время есть страны, которые хотят принизить роль России, а также переписать историю Второй Мировой войны. Именно поэтому мы должны помнить и чтить свою историю, чтобы наши дети и внуки знали настоящую правду!

Позвольте познакомить вас с памятными местами моей малой Родины. У каждого из нас своя малая Родина, для меня это мой любимый посёлок Поньри. Где люди также героически отстаивали свою землю в годы Великой Отечественной войны. И даже сам командующий германскими войсками на северном фланге генерал-полковник Модель, называл Тепловские высоты ... «ключом от двери в Курск», которые находятся на стыке Фатежского и Поньровского районов. После Второй Мировой войны жители моего района возвели памятные знаки, обелиски от маленьких табличек до больших монументов.

Представляю вашему вниманию мемориальный комплекс "Героям северного фаса Курской дуги". На привокзальной площади у вновь построенного после войны красивого вокзала находится воинское захоронение. Братская могила появилась в 1943 году. Здесь вечным сном спят те, кто ценой собственной жизни преградил путь гитлеровцам к Курску: воины — герои 307-й и 81-й стрелковых дивизий, 5-й артиллерийской дивизии, 13-й истребительной противотанковой артиллерийской и 11-й миномётной бригад, 22-й гвардейской бригады тяжелой реактивной артиллерии и других подразделений 13-армии. В 1954 году почтить память павших приезжали многие военачальники и среди них бывшие командиры 81-й и 307-й стрелковых дивизий генерал-майор, почетный гражданин п. Поньри Александр Борисович Баринов, и генерал-лейтенант, почётный гражданин посёлка Поньри Михаил Александрович Еншин [2; 4].



Ветераны войны — самые желанные гости Понырей. В дни подготовки празднования 50-летия Курской битвы в 1993 году памятник на площади был реконструирован. Привокзальная площадь получила название «Площадь Победы», а скульптура воина — победителя с маленькой девочкой на руках была перенесена на территорию Поныровского историко-мемориального музея и заменена на новую скульптурную композицию в честь воинов Центрального фронта «За Советскую Родину». Ныне на площади Победы располагается Мемориальный комплекс «Героям Северного фаса Курской дуги», открытый 18 июля 1993 года. Он включает скульптурную композицию в честь воинов Центрального фронта, вечный огонь, зажжённый Героем Советского Союза Бойко Савелий Иванович, воинское захоронение и декоративную стену. Авторы комплекса: архитектор Сергей Геннадьевич Чернов, скульптор Игорь Анатольевич Минин, художник Владимир Иванович Бартенев [1; 4].

На мраморных плитах, высечены имена погибших воинов в алфавитном порядке. Здесь в братской могиле покоится прах 2613 советских воинов. В их числе 3 Героя Советского Союза: Григорий Сергеевич Кагамлык, Константин Степанович Седов, Алексей Дмитриевич Сапунов. Перезахоронение героев было произведено 19 ноября 1951 года. В дни праздников учащиеся Поныровской средней общеобразовательной школы встают у памятника в почетный караул [3].

Другой, не менее значимый памятник, с которым я хотела бы вас познакомить — это памятник героям — сапёрам.

«Здесь не было ни гор, ни скал,
Здесь не было ни рвов, ни рек.
Здесь русский человек стоял,
Советский человек».

Эти слова из поэмы Евгения Ароновича Долматовского «Поныри» выбиты на памятнике воинам - саперам.

В трех километрах от станции Поныри находится монумент, памятник героям-саперам, погибшим в Курской битве.

На этом месте совершили свой бессмертный подвиг саперы первой гвардейской инженерно-минной бригады резерва Верховного Главного командования, которой в дни Курской битвы командовал полковник Михаил Фадеевич Иоффе.

Первоначально памятник был открыт 1 декабря 1943 г. Он был выполнен в виде белого обелиска, увенчанного пятиконечной звездой.

В честь 25-летия разгрома немецко-фашистских войск на Курской дуге, в августе 1968 года после реконструкции был открыт новый памятник воинам-саперам, сооруженный по проекту скульптора Фёдора Васильевича Супонева и архитектора Дмитрия Ильича Гаркуши. Бывший командир 307-й стрелковой дивизии генерал-лейтенант в отставке, Герой Советского Союза Михаил Александрович Еншин в этот день зажег вечный огонь славы [2].



Памятник изображён в виде трёх солдат с противотанковыми минами. Фигура одного из них — застывшее движение. Пригнувшись к земле, он зорко вглядывается вдаль, и кажется — еще мгновение, и он, распрямившись пружиной, бросится навстречу врагу. Динамике и напряженной мощи этой фигуры противопоставлено безвольное движение умирающего солдата. Он опустился на колени, левая рука его бессильно повисла, правой он еще силится опереться на что-то, чтобы не упасть, но тяжелое тело его безжизненно никнет к земле.

В центре композиции — фигура, несущая на себе основную идейную нагрузку. Ее подчеркнутая статичность уравнивает движение, выраженное двумя крайними фигурами. Но в этой статичности нет ни безжизненности, ни бесстрастия. Непоколебимая уверенность, стойкость, мужество — все это соединилось в фигуре воина, возвышающегося в центре скульптурной группы. В памятные дни возле этого памятника стоит почётный караул, который охраняет покой погибших солдат, им отдаются воинские почести, подчёркивающие героизм воинов.



Эти и другие памятники о событиях тех уже далеких лет, знание и память о них и есть наше наследие. Для жителей нашего посёлка то историческое наследие, которым мы обладаем представляет огромную ценность. Оно является тем духовным стержнем, который нас объединяет, который обязывает нас быть достойными потомками нашего сильного, мужественного, стойкого народа.

В памятные дни поныровцы возлагают венки и цветы к памятникам, стоит почётный караул, всех умерших чтят минутой молчания, а 9 мая по улицам Понырей проходит Бессмертный полк, в котором принимают участие все поколения от мала до велика. Также в стенах Поныровской общеобразовательной школы ежегодно проходит фестиваль патриотической песни, в котором принимают участие ученики всех классов. Звучат песни, которые помогали нашим солдатам преодолеть трудности, поднимали боевой дух. Песни, которые шли с солдатами в бой, а нам эти песни помогают помнить о героических подвигах наших предков.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1) Бельдиев П.М. Курская битва, издание второе, дополненное. – Воронеж: 1973.
- 2) Дунаев М. М. На земле Великой битвы. – М.: Искусство, 1976.

3) Мошенский А.И. По памятным местам на Курской дуге/ А. И. Мошенский. – Курск: – 1973.

4) Сайт Поныровской средней общеобразовательной школы: http://psh.ucoz.ru/index/pamjatniki_ponyrovskogo_rajona/0-102.

ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ

Малова Анастасия Михайловна, Руденцева Инна Владимировна
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

Аннотация: В статье раскрывается опыт создания и функционирования добровольческого движения «Волонтеры Победы».

Великая Отечественная война - одно из самых страшных испытаний, выпавших на долю нашего народа. Ее тяжести оставили огромный отпечаток в сознании людей и имели тяжелые последствия для нескольких поколений. Тысяча четыреста восемнадцать дней и ночей бушевал огонь войны, убивая людей и уничтожая все, что было создано их трудом. Десятки миллионом сыновей и дочерей потеряла наша Родина. Нет семьи, которой она не коснулась бы.

Сегодня все дальше и дальше от нас уходят поколения, пережившие эти труднейшие военные годы. Мы живем в новом тысячелетии, в другой стране, с другой идеологией. Все вокруг поменялось: города, жизнь людей, их взгляды. Но есть то, что должно всегда присутствовать в нашей жизни. Это память. В своем выступлении мне хотелось бы коснуться темы сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне среди молодежи, тем более, что с каждым годом данная тема как показывает практика становится все более актуальной. Мы часто слышим об осквернения могил и памятников, торговли орденами и медалями, неуважительном отношении к ветеранам войны, неонацистских молодежных движениях, фальсификации истории – и это только некоторые примеры, которые говорят о том, что с каждым годом происходит стирание из памяти людей таких судьбоносных для народа событий как Великая Отечественная война.

Сегодня одной из главных задач государства и общества является воспитание в молодых людях доброты. Доброта, общение, милосердие и забота о людях – в настоящее время являются роскошью. А ведь это общечеловеческие духовные ценности, которые имеют огромное значение, как для подрастающего поколения, так и для человечества в целом. Их воспитание нелегко дается людям, это большой труд души. Для нынешнего поколения война - это неизведанное прошлое, она не имеет непосредственного влияния на состояние жизни моих сверстников.

Развитие идеи добровольческого движения, сбережение памяти о войне и помощь ветеранам, вот задача общественного движения «Волонтеры Победы», участником которого я являюсь.

Многие могут подумать, что волонтеры участвуют только в шествии бессмертного полка, который проводится 9 мая. Но это не так. Волонтеры Победы — это не флаги, не фирменный стиль, не громкие лозунги, а личная история каждого, чья память о вкладе его родных и близких в дело Великой Победы больше, чем просто память.

Волонтеры Победы проводят всероссийские и международные акции, заботятся о ветеранах, помогают в благоустройстве памятных мест, восстанавливают историю семьи, популяризуют современные достижения России с помощью интересных форматов и не дают жителям всего мира забыть правдивую историю.

Волонтеры Победы гордятся прошлым, ценят настоящее и смотрят в будущее! Это общественное движение распространено по всей стране.

История Волонтеров Победы в Курской области началась в июне 2014 года, когда в Администрации Президента Российской Федерации состоялось заседание по подготовке основных мероприятий, связанных с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Именно тогда и было принято решение о создании организационного комитета по подготовке юбилейных празднований, а Федеральному агентству по делам молодежи поручено возглавить рабочую группу по организации работы с волонтерами. Курское региональное отделение всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» было создано 28 октября 2015 года [1].

Основной целью Курского регионального отделения «Волонтеры Победы» является сохранение исторического наследия нашей малой Родины через нравственно-патриотическое воспитание молодежи.

На сегодняшний день в рамках проекта «Волонтеры Победы» действует несколько направлений: «Связь поколений», «Великая Победа», «Наши Победы», «Моя Победа», «Медиапобеда» и «Моя история» [1].

В число Волонтеров Победы входят самые активные и не равнодушные ребята не только города Курска, но и районов области. За 2018 год нами было проведено более 200 мероприятий по всей области. В рамках направления «Связь поколений» мы, Волонтеры Победы, вместе с Общероссийским Народным Фронтом реализуем Всероссийский проект «Забота о ветеранах». Волонтеры помогают ветеранам с уборкой, ходят в магазин, общаются с ними, записывают на видео их воспоминания о событиях военных лет.

Так, Волонтеры Победы Курской области посетили Раису Митрофановну Романову - ветерана ВОВ, труженика тыла, вдову участника ВОВ, Попкова Николая Ивановича – ветерана ВОВ, участника Курской битвы, Чигирова Виктора Александровича – ветерана ВОВ, ветерана труда, Булатова Михаила Алексеевича - Героя Советского Союза, почетного

гражданина города Курска, имя которого носит лицей №6 нашего города и многих других.

Так же, Волонтерами Победы проводится Всероссийская акция «Красная гвоздика» совместно с Благотворительным фондом «Память Поколений», мы помогаем ветеранам не только словом, но и реальным делом. Все вырученные с акции средства были направлены на оказание высокотехнологичной медицинской помощи ветеранам.

Совместно с Общественной палатой Российской Федерации в рамках проекта «Эстафета поколений» мы взаимодействуем с ветеранскими организациями и помогаем им в работе.

В рамках направления «Великая Победа» добровольцы организуют волонтерское сопровождение Парадов Победы и Бессмертного Полка в городах России, благоустраивают памятные места и воинские захоронения, проводят различные всероссийские акции и проекты, такие как «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Внуки Победы» и многие другие.

Волонтеры Победы – это единственная общественная добровольческая организация, которой доверили сопровождение Парада Победы на Красной площади в Москве. Традиционно отбирают 200 лучших волонтеров со всей России, которые помогают в организации ключевого события в столице нашей страны. Мы Волонтеры Победы Курской области помогаем в организации шествия Бессмертного полка в городе Курске и районных центрах области.

Изучать историю интересно» – вот девиз добровольцев направления «Наши победы».

Россия богата культурными, спортивными, научными и другими победами, которыми стоит гордиться! Но не все знают о них. А волонтеры рассказывают о Героях и достижениях страны через интеллектуальные игры, городские квесты и всероссийские акции.

Направление волонтерского движения «Моя победа» основано на самореализации волонтера. Здесь готовят добровольцев, которые ведут активиста по пути от вступления в ряды Волонтеров Победы и создания команды, до написания и реализации проекта крупного масштаба. Доброволец учится создавать команду и управлять ею, разрабатывать и реализовывать крупные проекты, правильно использовать ресурсы и многому другому.

В рамках направления «Медиапобеда» волонтеры занимаются производством позитивного контента : пишут статьи, снимают фото и видео, ведут группы и аккаунты в социальных сетях. Они рассказывают о том, чем занимаются Волонтеры Победы, распространяют информацию о событиях ВОВ, об интересных праздниках, связанных с военной тематикой и многое другое.

История страны начинается с истории семьи. Где узнать информацию о своих родственниках участниках ВОВ? В какие архивы обращаться? Как

правильно составить заявку? Что могут рассказать документы, хранящиеся в последнем ящике шкафа у вас дома? На эти вопросы помогут ответить волонтеры направления «Моя история». В 2018 году появились первые масштабные волонтерские программы, помогающие изучать историю семьи.

Волонтеры Победы совместно с Общественной палатой РФ и Российским государственным гуманитарным университетом дали старт Всероссийскому проекту «Моя история».

«Моя история» — это первый в России проект, который не просто говорит о важности изучения истории семьи, но и даёт конкретный механизм, как это сделать с помощью волонтеров.

Уже с весны 2019 года любой житель нашей страны и Курской области в том числе, может воспользоваться помощью добровольцев в составлении семейного древа, что является важным элементом в сохранении исторической памяти о событиях военных лет.

В заключение хочется отметить, что мы последнее поколение, которое видит героев той войны, которое может напрямую послушать их рассказы о фронтовой жизни: о том, как шли на фронт, как совершали подвиги, как отстаивали Москву или как брали Берлин. На каждом выезде беседа с ветераном – это диалог поколений, который необходим обеим сторонам, после которого не просто осознаешь, а прочувствуешь: они сражались за Родину, а Родина – это и есть все мы, маленькие части Великой страны»

На наш взгляд, Волонтеры Победы делают большой вклад в нравственно-патриотическое воспитание молодежи, помогая сохранить память о той великой войне и о ее героях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волонтеры Победы. – URL: <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--plai/>.

РАЗДЕЛ 2. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО И ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Смородинова Анна Сергеевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж», г.Рыльск*

Аннотация: В статье анализируется особая роль добровольческой деятельности, которая рассматривается, как фактор воспитания молодежи и развития личности в процессе социального служения.

Волонтерское движение в России имеет давнюю историю и изначально оно связано с деятельностью православной церкви. Несмотря на то, что сегодня традиции волонтерского движения в России возрождаются, несколько тормозит его развитие инертность общества, отсутствие привычки к гражданской инициативе, низкий уровень вовлечения молодых граждан в добровольческую деятельность. В нашем обществе имеется множество социальных проблем и задач, решение которых напрямую связано с развитием волонтерского движения, и молодежь становится основой этого движения.

Перед любым обществом стоит проблема неразвитости и отсутствия стимулирования социальной активности молодых граждан, замедляющая процесс социализации молодого поколения. Эта проблема требует своего решения. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года основная цель государственной молодежной политики формулируется как «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны»[1]. Наше общество остро нуждается в инициативных, творческих индивидах. Необходимость опоры на студенчество, молодое поколение, создания условий для развития его социальной активности, умения мыслить, действовать, чувствовать, оценивать, выбирать очевидна.

Одним из факторов развития социальной активности молодежи является включение ее в добровольческую, волонтерскую деятельность, направленную на конструирование новой социальной реальности, поддержка ее самостоятельной инициативы, которая становится для молодых людей способом самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития своих способностей. Особенно она актуальна для студенческой молодежи, так как способствует раскрытию ее личностного потенциала и может выступать базой социального ориентирования и воспитания в русле служения обществу, а также возможностью попробовать

себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути.

Волонтерство можно рассматривать как одно из проявлений социального служения – это служение любви и милосердия к ближнему. «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многоразличной благодати Божией» (1 Петра 4, 10).

Трактовка понятия «социального служения» отсутствует во всех современных российских словарях, которые связаны с проблемами социальной сферы общества. В настоящее время, указания на социальное служение приводится как особый вид Церкви.

Социальное служение является формой благотворительной помощи и представляет собой вклад в развитие общественного блага. Социальное служение отражает уровень социальной ответственности членов всего общества. Именно осознание своей социальной ответственности всегда связывалось с нравственной силой и религиозным сознанием личности.

В толковых словарях В.И. Даля[4] и С.И. Ожегова[7] служение рассматривается как деятельность на пользу кого-нибудь, чего-нибудь. Другими словами, служить – значит, делать что-либо на благо другого, быть надобным.

В современном понятии социального служения имеются следующие основания, которые побуждают человека действовать на благо общества:

- социальная ответственность, - нравственные основания, благодаря которым человек побужден к добровольному служению;
- гражданские обязанности, которые являются одной из основ осуществления жизни гражданского общества.

Главные черты социального служения: бескорыстие, добровольность, социальная значимость деятельности.

Субъектами социального служения являются волонтеры.

Социально значимыми мотивами участия молодежи в социальном служении являются следующие факторы: возможность самореализации, общественное призвание, чувство социальной значимости; самовыражение и самоопределение; профессиональное ориентирование; приобретение полезных социальных и практических навыков, возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками; способность выразить свою гражданскую позицию; приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия; выполнение общественного и религиозного долга; организация свободного времени.

Поэтому социальное служение можно рассматривать как образовательный (в единстве обучения, воспитания, развития) процесс, направленный на приобретение жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное общение и взаимодействие, самоопределение его участников.

Волонтерство всегда приравнивали к добровольной деятельности, так как понятия имеют одинаковый смысл. В основе любого волонтерского

движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Добровольная деятельность (волонтерство) является видом духовной деятельности, которая направлена на помощь тем, кто больше всего в ней нуждается, кто не имеет возможности сам себе помогать из-за старости, инвалидности, социальных катаклизмов или стихийных бедствий. Добровольная (волонтерская) деятельность может начинаться от традиционных видов взаимопомощи и заканчиваться объединениями усилий огромного количества людей для преодоления каких-либо социально значимых ситуаций. Добровольная деятельность имеет три принципа (как и социальное служение): отсутствие вознаграждения, польза обществу и работа без принуждения. Ее специфика связана с личными качествами волонтеров, а так же предполагает, что целенаправленно и серьезно ею могут заниматься только те, кому это душевно необходимо. Вступая в социальное служение, молодежь получает новые обязанности, а также принимают на себя новую роль – волонтеров.

Добровольческая деятельность студенческой молодежи, бесспорно, является средством воспитания молодежи, обладающим значительным педагогическим потенциалом, который проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций субъектов самостоятельных инициативных действий в социуме, способствующих становлению личности в качестве компетентного, дееспособного и полноправного члена общества, обладающего готовностью и способностью вносить личный вклад в развитие общества.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности молодежи — это возможность, обеспечивающая продуктивную социализацию студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности на благо других людей и общества в целом, которая реализуется при соблюдении ряда педагогических условий:

- принцип добровольности;
- целенаправленное педагогическое сопровождение добровольческой деятельности студентов;
- ориентация на долгосрочные социально-педагогические проекты.

Рассматривая воспитательный потенциал добровольческой деятельности в широком, социокультурном контексте, мы подразумеваем прежде всего наличие возможностей и механизмов формирования человека как всесторонне развитой, гармоничной и социально ответственной личности. Такой широкий контекст требует адекватно широкой рефлексии, которая открывается в философско-этическом пространстве культуры. Философской мыслью уже давно подмечена ценность добровольной активности, она выдвинута в качестве образца поведения и средства воспитания человека.

Внутренние механизмы формирования человека как гармонично развитой и социально ответственной личности активизируются за счет

использования нравственных начал самосознания на основе добровольности. Эта деятельность является важнейшим фактором воспитания студенческой молодежи, обеспечивающим решение насущных психологических и социально-педагогических задач развития молодой личности. Оказывая позитивное влияние на социальную ситуацию развития, она способствует развитию самосознания и самореализации молодого человека. Расширяя возможности поиска осмысленной деятельности, она способствует росту жизненной перспективы и формированию целостной картины мира и своего «Я» в нем, способствует преодолению парадоксальности молодежного сознания, выполняет благотворную роль в деле преодоления разобщенности и отчуждения в молодежной среде.

Анализ практики добровольчества показывает, что работа молодых людей в этой сфере весьма эффективна в плане развития и самореализации личности и определяется рядом условий:

- самостоятельным характером включения молодежи в социальные отношения, позволяющим осуществлять их социализацию с учетом интересов и потребностей, опираясь на индивидуальные качества личности;
- свободой выбора деятельности;
- активным взаимодействием добровольца с другими участниками;
- осознанием собственной роли в судьбе страны.

Волонтеры или добровольцы – это те люди, деятельность которых направлена на безвозмездное выполнение различных работ, не связанных с получением выгоды или прибыли. Добровольцы, в первую очередь, помогают остро нуждающимся слоям населения. В волонтерстве не имеет значения раса, религиозная принадлежность, возраст. Волонтерство всё больше и больше приобретает многоаспектный характер.

Волонтерская деятельность студентов – это вид социального служения, предполагающий помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Она дает ряд преимуществ. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру; возможность увидеть результаты собственного труда. Волонтерское движение в студенческой среде имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что выпускники станут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

В ОБПОУ «Рыльский социально-педагогический колледж» с 2011г. существует волонтерский отряд – Молодежное представительство колледжа. Участие студентов в волонтерском движении помогает решать многие важные задачи за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных, общих и профессиональных компетенций, необходимых для их дальнейшего трудоустройства. Указанный аспект очень актуален для

студенческой молодежи, так как добровольческая деятельность способствует раскрытию ее личностного потенциала и может выступать как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу, так и возможностью попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути.

Таким образом, воспитательная деятельность напрямую связана с участием студентов в социальном служении волонтерской (добровольческой) деятельности. Добровольчество, как фактор воспитания, позволяет активизировать внутренние механизмы формирования студента как гармонично развитой и социально ответственной личности. Отсюда следует, что одна из задач образовательной организации (в данном случае – колледжа) - организация целенаправленной работы по вовлечению студентов в волонтерскую деятельность как основы дальнейшего развития каждого студента - человека, гражданина, будущего конкурентоспособного специалиста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года Правительство России Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/info/6217/>
2. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс...канд. псих.наук : 19.00.01 / Е.С. Азарова, Кемерово. - 2013. - 192 с.
3. Алещенок С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С.В. Алещенок. М.: Социум, 1994. 172 с.8: Альжев Д. Социальная педагогика: конспект лекций . Москва Эксмо, 2015.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. / В.И. Даль. - М., 1980. - Т.4. - С. 224
5. Козодаева Л. Ф. Социально-культурные условия формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Тамбов, 2010.
6. Левина И. Д. Социализация и воспитание студентов в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 1.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 1994. - С. 721
8. Социальная работа с молодежью: Уч. пособие/ Под ред. д. п. н., проф. Н.Ф. Басова - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко" 2018. - С. 216

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФОРМА АКТИВНОГО УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛАХ

Апухтина Валерия Александровна

ОБПОУ «Обоянский педагогический колледж», г. Обоянь

Аннотация: Современный мир полон проблем и несовершенств. Участвуя в волонтерском движении, студенты обретают опыт решения жизненных ситуаций, потребность в общественной деятельности.

Волонтерское движение – это вид бескорыстной добровольной деятельности, мотивом которой является стремление к общению, самореализации, самоутверждению, повышению профессионального уровня, а также солидарность по отношению к человеку, которому оказывается помощь.

«В волонтерском движении больше всего сконцентрированы такие замечательные человеческие качества, как отзывчивость, доброта, терпимость и гражданственность, вы совершаете очень важное действие не только для себя и не только для тех, кому вы непосредственно помогаете, вы это делаете для всего общества» - обратился к добровольцам В.В. Путин [3].

Как правило, волонтерская деятельность является видом совместной деятельности, вовлекающей человека в интенсивное неформальное и профессиональное общение.

В последнее время волонтерство становится одним из главных направлений деятельности в работе молодежных объединений и студенческом самоуправлении, общественных организаций, возрастает количество привлечённых на добровольческую работу студентов. Таким образом, социальный феномен студенческого волонтерства приобретает сегодня всё большее звучание в общественной жизни страны.

Не остались от этого в стороне и студенты Обоянского педагогического колледжа, которые вот уже несколько лет занимаются активной волонтерской деятельностью. Для них добровольчество является одним из приоритетных направлений внеучебной деятельности. Зародилось это движение в колледже еще в начале 2000-х годов, когда члены молодежного представительства оказывали активную поддержку ветеранам Великой Отечественной войны, шефскую помощь детям – инвалидам, содержали в порядке мемориалы боевой славы, чистили родники. Со временем, добровольческая деятельность студентов ширилась и развивалась, они действовали по призыванию собственной души, были готовы помочь тем, кто в этом нуждается. Ведь волонтерство – это не работа, это внутренняя способность людей, которым не все равно. Это редкая возможность помогать людям, общаться с ними, воплощать в жизнь идеи и постоянно действовать и идти только вперед. Добровольцы всегда активные, ответственные и инициативные личности.

В 2017 году все студенты, занимающиеся добровольческой деятельностью в колледже, создали волонтерский отряд «Новое поколение», которое насчитывает в своих рядах более 50 человек.

Цели деятельности объединения «Новое поколение» – это, прежде всего, развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, объединение усилий учащейся молодежи в решении проблем гуманизации среды и оказании всесторонней помощи, социальной поддержки и защиты граждан различных категорий. Волонтерская деятельность осуществляется на основе принципов добровольности, законности, открытости, гуманности, толерантности, конфиденциальности, безвозмездности.

Для молодежи участие в добровольческих проектах дает возможность научиться тем вещам, которые пригодятся им в будущей специальности, развить свои организационные и лидерские качества, а еще - общение. Для молодых людей это, наверно, основной мотив участия в добровольческой деятельности - возможность новых знакомств и общения с близкими по духу людьми, возможность делать что-то вместе.

Студенты-добровольцы – это колоссальный ресурс для педагогической работы с подрастающим поколением, которая реализуется общественными объединениями [3]. Добровольчество для членов студенческого объединения – это не принуждение, не тяжелая ноша, обязывающая насильно делать добро и казаться лучше, а система деловых поручений помощи и поддержки окружающих и нуждающихся в ней людей, включённая в насыщенную позитивную деятельность. Именно в такой добровольческой деятельности и формируется у подростков и молодежи так необходимая в наше время социальная ответственность [1].

Основными направлениями волонтерской деятельности в образовательной организации являются:

- социальное волонтерство (в том числе помощь ветеранам, пенсионерам и пожилым людям;
- работа в детских домах, интернатах и дошкольных учреждениях;
- патронаж инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание поддержки многодетным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- оказание помощи различным слоям населения в различных вопросах;
- экологическая защита и благоустройство;
- профилактика негативных проявлений в подростковой и молодёжной среде;
- пропаганда здорового образа жизни (в том числе помощь в организации спортивных соревнований, мероприятий по допризывной военной подготовке, туристических поездок и т.д.);
- уход за памятниками и воинскими захоронениями;

- информационное сопровождение и обеспечение волонтерских мероприятий (в том числе по профориентации);
- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов, мероприятий).

Указанные выше направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов волонтерского отряда.

Наиболее распространенной формой добровольческой деятельности студентов является проведение различных благотворительных акций в детском доме, школе – интернате для детей с ОВЗ, интернате для инвалидов, таких как «Добровольцы – детям», «Расскажи сказку», «Подари книгу», «Сердце – детям» «Поможем вместе».

Не менее важным является участие волонтеров в социально-значимых и патриотических акциях «Красная гвоздика», «Россия для всех», Мы против сквернословия», «Георгиевская лента», «Лес Победы», «Бессмертный полк», «Сообща, где торгуют смертью», «Свеча памяти», «Мы против наркотиков», «Дорога к обелиску», «Остановим терроризм» и другие.

Ежегодно, с целью профилактики негативных проявлений наш волонтерский отряд принимает участие в районной акции «Курский край – без наркотиков!»

Участие в областном Фестивале «Быть добру» с защитой волонтерского проекта «Сердце-детям», позволило рассказать о себе и найти единомышленников среди студентов ПОО.

Экологическое направление представлено акциями: «Живи, родник», «И тогда зазвонят родники», «Сделай город чище», «Защитим бездомных собак».

Наши студенты также являются цифровыми волонтерами и волонтерами Победы.

Участвуя в волонтерской деятельности, студенты получают удовольствие от успешной реализации своих способностей. Именно бескорыстная деятельность позволяет сформировать у них такие нравственных качества, как доброта, милосердие, бескорыстие, любовь и уважение к людям.

Молодежь, состоящая в студенческом волонтерском отряде, набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества от работы, результатов своей деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. 2006. № 5. С. 15-22.
2. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1327-1329. – URL <https://moluch.ru/archive/90/19268/>.

3. Бочарова С. Путин объяснил интерес власти к волонтерам. – URL: <https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2018/12/05/788528-putin>.

ВОЛОНТЕРСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Шеметюк Иван Петрович, студент

ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова», п. Коммунар,

Усова Наталья Анатольевна, преподаватель

ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова», п. Коммунар

Аннотация: В статье авторами рассматривается волонтерская деятельность как одна из важнейших составляющих основ духовно-нравственного воспитания обучающихся. Подробно раскрывается содержание организованного студентами и педагогами волонтерского проекта «Дарите добро детям», направленного на практическое взаимодействие с детьми-инвалидами, помощь детям-инвалидам, а также повышение профессиональных навыков студентов, оказывающих добровольческую помощь детям-инвалидам.

Новые социально-политические и экономические отношения, развивающиеся в нашем обществе, актуализируют проблему воспитания личности современного человека. В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья. Подрастающее поколение должно вырасти нравственно воспитанными, патриотами, готовыми защищать свое Отечество при любых условиях, как в годы Великой Отечественной войны, в которой ценой своей жизни взрослые и дети защищали родную землю от захватчиков. А для этого необходимо с ранних лет воспитать в ребенке такие качества как гуманизм, заботу о других, уважение к людям, сострадание другим, т.е в центре проблемы воспитания особую важность приобретает духовно-нравственное воспитание молодежи.

На наш взгляд, духовно-нравственное воспитание обучающихся должно строиться на стимулировании активности самих молодых людей в ходе создания соответствующих условий для самостоятельного решения определенных задач и проблем. Такого рода работу, нацеленную на включение молодежи в социальную активность, в настоящее время осуществляет добровольческая волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность влияет на нравственное становление подростков, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в

целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Одним из путей решения задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами волонтерской добровольческой деятельности в нашем образовательном учреждении ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова» является вовлечение студентов в оказание помощи и поддержки детям-инвалидам. С этой целью в техникуме был разработан и реализован педагогический волонтерский проект «Дарите добро детям». Целью проекта являлось привлечение внимания студентов техникума и образовательных учреждений к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью через благотворительные акции, практическое взаимодействие с детьми-инвалидами; помощь детям-инвалидам по избавлению от стереотипов, формирование у них навыков социального общения, утверждение активной жизненной позиции; приобщения их к православным традициям, благотворительности и человеколюбие.

Помощь детям-инвалидам остается актуальной задачей и в условиях современного высокоразвитого общества, так как количество детей, которые лишены полноценной жизни из-за травм, врожденных аномалий и различных хронических заболеваний, очень велико, а качество жизни семей, в которых воспитываются больные дети, заметно ухудшается в связи с постоянными расходами на приобретение необходимых медикаментов и оплату лечения.

Педагогический волонтерский проект «Дарите добро детям» направлен на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения максимально развития таких детей, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество, обеспечения социальными, психологическими и другими услугами, а также повышение профессиональных навыков студентов, оказывающих добровольческую помощь детям-инвалидам.

На первом этапе реализации нашего проекта нами было проведено анкетирование студентов, с целью выявления уровня сформированности представлений о толерантности, благотворительности, милосердии и гуманности и наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с целью выявления уровня социализации и развития детей.

Результаты первого этапа работы показали недостаточный уровень сформированности у студентов представлений о толерантности, благотворительности, а также недостаточный уровень социализации детей-инвалидов, вовлеченности их в культурно-досуговые мероприятия.

Второй этап работы над проектом заключался в планировании и проведении мероприятий для детей образовательных организаций, в состав которой входили дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Все мероприятия были направлены на формирование

навыков социального общения студентов и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создание доступной среды для этих детей, на организацию и проведение благотворительной акции. Так были проведены следующие мероприятия: литературно-познавательная викторина «Незнайка» с детьми подготовительной группы детского сада, в состав которой входят дети-инвалиды, «Родительский дом» - круглый стол с родителями детей-инвалидов, спортивное мероприятие «Мы вместе», вечер духовной поэзии «Родные истоки», на котором была организована встреча студентов, семей с детьми-инвалидами п. Кшенский с настоятелем храма Рождества Пресвятой Богородицы с. Н-Гурово Советского района, «Добровольцы – ценный источник» - беседа с обучающимися 1-4 классов, на которой студенты техникума познакомили школьников с волонтерами, чем они занимаются, кому помогают своими делами, поступками, как проявляют заботу о детях с ограниченными возможностями здоровья. В ходе реализации проекта были организованы поездки в Октябрьскую специальную (коррекционную) школу-интернат Курской области Касторенского района п. Лачиново, где студентами для детей-инвалидов было проведено внеклассное мероприятие «О доброте и милосердии» и в преддверие праздника благотворительный концерт «Пасха - православный праздник» с оказанием материальной помощи, вручением подарков на деньги, полученные в ходе проведения благотворительной акции «Луч надежды» в рамках марафона «Мир детства». Участниками этой акции были педагогический и студенческий коллективы ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова», всего 600 человек.

На полученные денежные средства, собранные в ходе акции «Луч надежды» были приобретены канцтовары и кондитерские сладости для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Октябрьской специальной (коррекционной) школы-интерната.

Анализ уровня сформированности представлений о толерантности, благотворительности, милосердии и гуманности у студентов техникума и повторное наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с целью выявления уровня социализации и развития детей в целом показывает положительную динамику: I этап – 30/40%, III этап - 85%/90%.

Результаты третьего этапа работы показали что, по сравнению с первичным результатом, большинство студентов осознали значительность своей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам школ-интернатов. Студенты имеют представление о проблемах этих детей, хотят оказать посильную помощь. На протяжении всех проведенных акций в техникуме у них сформировались такие нравственные качества как милосердие, гуманность, толерантность, сопереживание, желание делать добро, способность подарить радость детям с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдение за детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ходе вовлеченности их в культурно-досуговые мероприятия показало повышения их уровня социализации и развития, умение устанавливать навыки социального общения, приобщение их к православным традициям.

Таким образом, цель педагогического волонтерского проекта «Дарите добро детям» была достигнута, студенты техникума, видевшие хоть однажды глаза детей-инвалидов, никогда не останутся равнодушными к чужим проблемам. Вот почему мы считаем волонтерскую добровольческую помощь в духовно-нравственном воспитании, в воспитании милосердия и гуманности не просто актуальной проблемой, а необходимым условием выживания нашего общества в эпоху деградации человеческих ценностей.

Если мы пойдем этим путем, то сможем преодолеть черствость и равнодушие. Опясывая себя добрыми делами, мы создаем цепь больших добрых поступков. А значит, становимся лучше.

Ведь не зря же последнее время все чаще приходят к мысли, что добро это какой-то особый вид энергии, которая не исчезает. Она накапливается и потом приходит к нам, возвращается с благодарностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
2. Якунина, И. В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. с. 14 - 19.

РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ЧЕМУ НАС УЧАТ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ СЕГОДНЯ?

Бутенко Виктория Николаевна, Еськова Валентина Алексеевна
ОБПОУ «Обоянский педагогический колледж», г.Обоянь

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос о стремительном развитии личности в меняющемся мире и нацеленности на подготовку специалистов, готовых не только овладеть профессиональными умениями, но и стремящихся к непрерывному самообразованию. Время ставит перед образованием задачу формирования творческой личности, способной ориентироваться в многообразии окружающего мира.

Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести – ничего, чем человек есть человек.
В.Г.Белинский

Сегодняшний мир движется с огромной скоростью, ежедневно предоставляя нам право выбора той или иной информации. Не остаётся в стороне и система образования в нашей стране. Это обусловлено глобальными изменениями роли личности в обществе, потребностями в творчески мыслящих людях, умеющих находить и извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний, владеющих коммуникативными способностями [1; 3].

К сожалению, ни для кого не секрет, что сегодняшняя молодёжь мало читает – сказывается «клиповое» восприятие мира. Но в современном обществе на первый план выдвигается умение работать с информацией (прежде всего, читать!), что становится обязательным условием успешности. Фундаментальным навыком читательской грамотности является функциональная грамотность.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается очень стремительно. Современный урок невозможно провести без привлечения ИКТ-технологий, но традиционную работу с книжными носителями нужно продолжать. Поэтому огромная ответственность возлагается именно на преподавателя литературы [2; 4; 5].

Преимуществом уроков литературы по отношению к другим образовательным дисциплинам является возможность бесед и дискуссий касательно острых вопросов повседневной жизни, обсуждение судеб героев прочитанных произведений, споры о проблемах духовности и бездуховности, утрате нравственных идеалов.

Например, недавно изученный нами роман «Отцы и дети» помогает разобраться в таких понятиях, как любовь, мужество, дружба. Ярким примером раскрытия проблемы любви, достоинства, нравственного выбора служит роман И.Гончарова «Обломов». В произведении автор изображает

трагичную историю духовного угасания человека, для которого иллюзия прошлого стала важнее настоящего. Главная мысль произведения заключается в том, что важно не останавливаться на месте, теша себя иллюзиями, а всегда стремиться вперед.

На уроках литературы мы читаем различные произведения. Особая роль отведена именно чтению вслух. Чтению вдумчивому, заставляющему задуматься и переоценить многое. Рассуждая по тому или иному произведению, мы познаем ценности добра и зла, горя и радости, говорим о проблемах нашей жизни, о сложной судьбе героев произведений, об утрате нравственных идеалов, даже о роли семьи в воспитании человека. А.Т.Твардовский очень точно назвал уроки литературы «уроками нравственного прозрения».

Наши уроки носят познавательный и нравственный характер. Мы используем не только бумажные носители, но и смотрим различные видеофрагменты, слушаем аудиозаписи, уделяем большое внимание работе с текстом. Выразительное чтение отрывка и анализ прочитанного - считаем одним из самых полезных видов работы на уроке.

Важным нравственным качеством успешного взаимодействия с обучающимися является педагогический оптимизм. Он включает доброту, чуткость преподавателя, его общительность и доброжелательность, жизнерадостность, веру в студентов. Еще одним из важных качеств является правдивость. Обучающиеся должны быть уверены в искренности намерений и чувств общающегося с ними педагога.

В настоящее время современное общество большое внимание уделяет электронным носителям. Большинство студентов очень редко используют печатные книги. Каждый человек должен осознать и понять духовный смысл, как собственной жизни, так и всего общества и государства. Лишь люди с высокой нравственностью способны разумно организовать свою деятельность и внести в жизнь достойный и позитивный вклад, улучшить ее, сделать много важного и полезного для народа своей страны.

Уроки литературы — прекрасная возможность говорить с нынешним поколением о вечных вопросах жизни: любви и дружбе, чистой совести и правде, о человеке и человечестве, о душе и духовности.

И в заключении хочется вспомнить слова академика Д. С. Лихачева: «Литература дает вам колоссальный, обширнейший и глубокий опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей — одним словом, делает вас мудрым». Виктория Еськова Валентина 1-А группа

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гаврилюк В.В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социологические исследования. 2006. №12. С. 105-109.

2. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины./ Авт.-сост. М.Ю.Олешков, В.М.Уваров. М., 2006.

3. Анохин С. Возможности применения технологий Интернета в образовании./ Нар. образование.–2006.–№5.–с.157-159.

4. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения./ А.В. Дворецкая.// Пед. технологии.–2004.–№2.–с.32-37.

5. Давкаева Ф.М. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы./ Ф.М. Давкаева [Электронный ресурс].– Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/646665>.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЩЕНИЯ К ЛИТЕРАТУРНЫМ ОБРАЗАМ

Жданова Татьяна Викторовна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: Статья посвящена размышлению о том, что поможет человеку сделать свой мир чистым, светлым и радостным, научит видеть прекрасное в окружающем, сколь велика в этом роль Библии, произведений русских писателей и педагогов?

В зависимости от состояния своего внутреннего мира человек может радоваться или тревожиться, быть спокойными или беспокойными, создавать что-то новое и нужное людям или предаваться унынию и тоске. Это зависит от того, как он наполняет свой внутренний мир и как строит отношения с другими людьми.

Поиск себя в жизни не бывает лёгким, человек сам вправе выбирать, чем питать свою душу. Очень важный вопрос, который встаёт перед каждым из нас: как сохранить свой внутренний мир, не разрушить его в столь многообразном мире... Мире, где есть любовь и ненависть, добро и зло, честь и бесчестье, милосердие и жестокость, правда и ложь?

Обращение к духовному миру, миру культуры, к литературе, искусству, культурным традициям, основывающимся на высших человеческих ценностях, способно помочь человеку сделать свой мир чистым, светлым и радостным, напитать душу любовью ко всему сущему.

Особую роль в этом случае берёт на себя Книга книг – Библия. Вот что написал об этом автор учебников для школьников, доктор педагогических наук М.Г. Качурин: «Вся русская литературная классика, от древности до современности, связана с Книгой книг, опирается на её истины

и заветы, нравственные и художественные ценности, соотносит с нею свои идеалы, приводит их речения, легенды, притчи... эта связь не всегда очевидна, но открывается в пристальном, отзывчивом чтении и вносит как бы новое измерение в «художественную вселенную», создаваемую словесным искусством» [4].

На силу искусства, связанного с таинствами религии, на его особую роль в преобразении человека указывает культуролог Владимир Вейдле в книге «Умирание искусства». Он пишет: «Всё изображаемое да будет преображено; всё, что выражено, да станет воплощённым. Это звучит мистическим заклятием, но это и есть тайный закон всякого искусства.... Никакой ум и талант, никакие знания ОДНИ его (художника) не спасут, не помогут найти животворящее, утраченное им слово. Преображение не есть операция вычисляющего рассудка, оно есть чудо, и **воплощение – это чудо**, ещё более чудесное...» [2]. Обращение к Библии вводит в произведение нравственную меру, позволяющую измерить добро и зло, падение и возвышение.

Разговор с ребёнком о том, что такое хорошо и что такое плохо, начинается тогда, когда ребёнок делает первые шаги в постижении мира. С течением времени эта тема усложняется, потому что усложняется внутренний мир ребёнка, его опыт. В школе к осознанию категорий добра и зла, красоты и уродливости обращает рассказ Василия Сухомлинского «Красивое и уродливое». Прежде чем прочитать его с детьми, уместно будет обратить учеников к разговору о том, что с их точки зрения является красотой, а что уродством. Такой разговор полезен с детьми любого возраста. Он устремляет к размышлению о «вечных вопросах», создаёт почву для того, чтобы дети определились в оценке собственных поступков, поступков других людей. После столь важной беседы можно обратиться к знакомству с рассказом «Красивое и уродливое».

«Мария Ивановна сказала: «Дети, подумайте, что вам кажется самым красивым, а что – самым уродливым. Подумайте и напишите об этом».

Я долго думала: что же самое красивое?

Самое красивое – мраморные цветочки ландыша. Они такие нежные и ласковые. Когда смотришь на них, становится радостно. Хочется сделать что-то хорошее. Хочется, чтобы люди говорили обо мне, что я хорошая, послушная девочка, добрая мама и папина дочь.

Самое красивое – когда люди делают один другому хорошее. Однажды случилось вот что. Под высоким деревом на лавочке сидел старый дедушка. Он ехал на автобусе, и ему стало плохо. Вышел из автобуса и сидит на лавочке. Мама пригласила его домой, дала лекарство, накормила. Дедушка отдохнул и поехал домой.

А самое уродливое было вот что. У одного мальчика умерла бабушка. Старая-старая, девяносто лет. И он не пошел на похороны. А когда бабушка болела – не ходил к ней. Неужели ему не больно? Самое уродливое, когда человек становится злым, бессердечным» [5].

Надо отметить, что этот простой на первый взгляд рассказ даёт почву для серьёзного разговора с ребятами, потому что в настоящее время, к сожалению, милосердие всё больше становится дефицитом, а отношение к старикам со стороны многих молодых людей вызывает чувство душевной боли и отчаяния.

Древние «Жития» положили начало созданию образа совершенного героя, наделённого высшими добродетелями. Это стремление проявлялось снова и снова в творчестве писателей последующих эпох, вплоть до наших дней.

Важно сказать, что именно на Житиях воспитывались поколения русских людей.

На одном из уроков внеклассного чтения в 4 классе важно обратиться к рассказу «Юшка» А. Платонова. В этом образе воплощена редкая душевная красота человека, которую учитель поможет открыть детям, обратив их внимание прежде всего на отношение к окружающему миру, природе. Разговор по этому произведению, возможно, будет нелёгким: и потому, что наши дети живут в непростое время отстранения от истинных ценностей, и потому, что сами они в силу небольшого духовного опыта, не всегда готовы увидеть истинную красоту.

Знакомство с такого рода образом предполагает обращение к чувствам детей. А для этого нужно постараться открыть ученикам чувства Юшки по отношению к миру природы. Учитель сможет добиться этого, если сам будет искренен, поделиться своими ощущениями от соприкосновения с природой. В этом случае ему удастся вывести детей на разговор о герое «не от мира сего». Обратимся к тексту А.Платонова: «Уйдя далеко, где было вовсе безлюдно, Юшка не скрывал более своей любви к живым существам. Он склонялся к земле и целовал цветы, стараясь не дышать на них, чтоб они не испортились от его дыхания, он гладил кору на деревьях и подымал с тропинки бабочек и жуков, которые пали замертво, и долго всматривался в их лица, чувствуя себя без них осиротевшим» [6]. Осознание трепетного отношения Юшки к природе как творению божьему, как святому началу жизни помогает понять его особое отношение – отношение Святого – к людям, которые окружают героя: «Он верил, что дети любят его, что он нужен им, только они не умеют любить человека и не знают, что делать для любви, и поэтому терзают его» [Там же].

Важно, чтобы дети поняли, что человек, который чувствует теплоту солнечных лучей и услышит пение птиц независимо от своего настроения и состояния, - по-настоящему счастливый человек. Таким людям неведомы злоба и ненависть, зависть и раздражительность. Они принимают мир таким, каков он есть, и не стремятся ничего изменить, потому что уверены, что жизнь прекрасна. Таков Юшка — главный герой рассказа А. П. Платонова. Юшка нес людям любовь и добро. Добро и любовь, питавшие сердце Юшки, остаются в мире и после его смерти, потому что живущие люди всегда нуждались в них, хотя никогда в этом не признавались. Важно

остановиться с учениками и на выяснении понятия «слепое сердце». Так определяет Юшка сердца окружающих людей. Разговор об этом даст пищу для ума и сердца детей, а впоследствии, будем надеяться, сыграет важную роль в пробуждении в них Человека.

Именно этой проблеме – пробуждению в себе Человека, посвящён рассказ Василия Сухомлинского «Как Федя чувствовал в себе Человека». И хотя рассказ написан давно, в нём затрагиваются актуальные для жизни современного ребёнка вопросы. Приведём его: «Феде уже восемь лет, и мама решает, что ему уже пора помогать по хозяйству, например, копать картофель. Не хочется Феде работать. Выберет из куста те картофелины, что сверху лежат, а к тем, что внизу, землей покрыты, добираться не хочется. Мама заметила такую работу, выбрала картофелины, оставленные Федей, и говорит:

– Разве тебе не стыдно? **Человек** же смотрит и видит все.

Оглядывается вокруг себя Федя с удивлением:

– Где же тот Человек? Что он видит?

– В тебе, Федя, Человек. Он все видит, все замечает, но только ты не всегда прислушиваешься к тому, что он тебе говорит. Вот попробуй, прислушайся, услышишь голос Человека в себе, он тебе скажет, как ты работаешь.

«И в самом деле, наверное, **Человек** видит мою работу», – подумал Федя, вздохнул и, разгребая землю, нашел еще несколько крупных картофелин.

Веселее стало Феде, вздохнул он облегченно. Даже песенку запел.

Работает мальчик час, работает второй – все больше удивляется.

Думает: зачем так глубоко разгребать землю, нет ведь там, наверное, картофеля... Но не успеет засесть в голове эта мысль, как кажется ему, что кто-то увидел эту мысль. Стыдно становится Феде... Но и радостно! ... Почему радостно, он не может дать себе отчета, а вот почему стыдно, он понимает: не хочется быть плохим. «Хороший это друг – Человек», – думает Федя...» [7].

Дети очень хорошо понимают, что речь идёт о совести, о том, что именно это свойство души побуждает каждого из нас вести внутренний разговор с собой, спасает от равнодушия и душевной слепоты, выводит на дорогу счастья, в основе которой лежит способность преодолеть свои слабость, безволие, эгоизм.

Задача учителя, наставника, родителя помочь юной душе найти для себя духовную пищу, которая станет для него спасительной. Для этого хороша любая честная, открытая и глубокая беседа, будь это внеклассное мероприятие, урок литературного чтения, музыки, изобразительного искусства. В Евангелии от Матфея читаем: ⁴³ «Когда нечистый дух выйдет из человека, то ходит по безводным местам, ища покоя, и не находит; ⁴⁴ тогда говорит: «возвращусь в дом мой, откуда я вышел». И, придя, находит его незанятым, выметенным и убранным; ⁴⁵ тогда идет и берет с собою семь

других духов, злейших себя, и, войдя, живут там; и бывает для человека того последнее хуже первого. Так будет и с этим злым родом. Игнатий Брянчанинов пояснил эти слова Евангелия так: «Священное Писание называет всякого человека домом, обителью, сосудом. Тот человек, который не захочет быть домом Божиим, сосудом Божественной благодати, соделывается домом и сосудом греха и сатаны» [1].

Алёша Карамазов, герой произведения Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы» говорит: «Знайте же, что ничего нет выше и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства, из родительского дома. Вам много говорят про воспитание ваше, а вот какое-нибудь этакое прекрасное, святое воспоминание, сохранный с детства, может быть самое лучшее воспитание и есть. Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь. И даже если и одно только хорошее воспоминание при нас останется в нашем сердце, то и то может послужить когда-нибудь нам во спасение. <...> Мало того, может быть именно это воспоминание одно его от великого зла удержит, и он одумается и скажет: "Да, я был тогда добр, смел и честен" [3]. Важно помнить всегда, что от нас, взрослых людей, учителей, наставников, зависит, останется ли в душе ребёнка духовный след от общения с нами, сможем ли мы подвигнуть ребёнка на важный бескорыстный поступок, который сделает его лучше и от этого счастливее.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Библия. - М.,1989.
2. Вейдле В. Умирание искусства». - М., 2001.
3. Достоевский Ф.И. Братья Карамазовы. – М.,1978.
4. Качурин М.Г. Книга книг. – URL: <https://religion.wikireading.ru/196971>.
5. Сухомлинский В. Красивое и уродливое. – URL: <https://skazki.rustih.ru/vasilij-suxomlinskij-krasivoe-i-urodlivoe/>.
6. Платонов А.П. Юшка. – URL: <https://ilibrary.ru/text/1192/p.1/index.html>.
7. Сухомлинский В. Как Федя почувствовал в себе человека. – URL: <https://skazki.rustih.ru/vasilij-suxomlinskij-kak-fedya-pochuvstvoval-v-sebe-cheloveka/>

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА

Кинаш Дарья Юрьевна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: В статье рассматривается роль литературы в воспитании у ребёнка чуткости, отзывчивости, милосердия, любви ко всему существу.

Одной из составных частей воспитания в педагогике является развитие нравственности. Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. Важную роль в процессе формирования нравственных качеств личности отводят воспитанию милосердия. По толковому словарю русского языка С.И.Ожегова милосердие - это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-то из сострадания, человеколюбия [1].

В христианстве милосердие рассматривается как одна из основных добродетелей, которая тесно связана с понятием любви, которая в этом случае проецируется на ближнего.

Первыми и главными учителями ребенка являются родители, роль школы не менее велика. Воспитание чуткости, отзывчивости, сострадания чужой боли – важная задача школы.

Чтение в годы детства — это прежде всего воспитание сердца. Слово, раскрывающее благородные идеи, всегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть. Прежде чем что-то полюбить, пожалеть, увидеть красоту, надо уметь почувствовать. Сопереживанию, состраданию должна учить детская книга.

Для детей маленького возраста путь привития милосердия лучше всего осуществлять собственным примером и примером добрых рассказов и сказок, в которых делающие добро поощряются расположением окружающих, и в итоге своей добродетелью «заражают» других героев.

К сожалению, чаще всего люди забывают проявлять милосердие по отношению к самым близким людям – родителям. В рассказе "Сухой хлеб" Андрей Платонов учит заботе и сочувствию через описание жизни семилетнего мальчика Мити Климова. Так как самым родным человеком для Мити была мать, мальчик боялся, что она «уморится»; видел как тяжело было матери, как она упиралась в плуг впереди себя, когда слабели волы, хотелось скорее стать взрослым и начать помогать матери.... Любовь, которую мальчик испытывает к матери, не даёт ему покоя. Видя, как погибает хлеб от жары, Митя нашел в сарае дубовую тяпку деда и стал бережно рыхлить землю, чтобы роса поутру проникала к корням растений, чтобы тяжкий труд матери не пропал даром.

В другом рассказе "цветок на земле" Платонов показывает проявление милосердия не только к родным, но и другим людям, нуждающимся в помощи. Мальчик Афоня решил нарвать лечебных цветов как можно больше, чтобы помочь преодолеть смерть большому количеству людей.

Важно формировать сострадательное и доброжелательное отношение не только к людям, но и к природе.

В сказке-были А.Платонова "Неизвестный цветок" пионерка Даша, отдохавшая в лагере, по пути на почту почувствовала необыкновенный запах, доносившийся с пустыря, где среди камней и глины рос красивый цветок. Героиня не прошла мимо маленькой незнакомой жизни, она сделала

шаг навстречу одинокой душе, сумела увидеть то, что никто не замечал. Цветок рассказом о своей трудной жизни помог девочке, соскучившейся по матери, справиться с грустью. Даша проявила милосердие к цветку: она привела пионеров, которые помогли цветку выжить: они стали удобрять «мертвую глину». Дети проявили участие в судьбе цветка, нуждавшегося в помощи, проявили милосердие и доброту.

Чтобы научить детей чувствовать, педагогу нужно передавать им свою эмоционально-нравственную культуру, которая невозможна без глубокого понимания душевного состояния человека. Ребёнок сможет понять, что на душе у человека в том случае, если поставит себя на место переживающего. Поэтому важно после внимательного прочтения ребенком произведения обсудить прочитанное, научить его видеть, чувствовать, страдать, сострадать, любить, задумываться над важными проблемами, которые несёт в себе жизнь.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Толковый словарь Ожегова. – URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=14454>

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Пикина Екатерина Викторовна, студентка

*ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени
В.М.Клыкова», п. Коммунар*

Курсанова Татьяна Федоровна, преподаватель

*ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени
В.М.Клыкова», п. Коммунар*

Аннотация: Духовность личности – это система ценности, тот стержень, вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность. Проще говоря, это наши представления о мире, и о себе, о добре и зле. Все то, что мы любим или отвергает, чем вдохновляем или от чего грустим. Это наш духовный мир. Главная задача педагогики – научить детей любить жизнь, окружающий мир, всех людей, начиная с себя.

Все наиболее важное, чем обладает человечество – культура, искусство, технические достижения, основы всех высших человеческих ценностей – все это закладывается в детстве, за первой школьной партой, в процессе взаимного воспитания родителей и ребенка, взаимного влияния учителя и учеников. Дети приходят в нашу жизнь, чтобы помочь миру стать еще прекраснее, мудрее и совершеннее. Будущее нашей планеты зависит от степени духовного нравственного состояния каждого ее обитателя.

Важная роль в воспитании молодого поколения, формировании у него системы нравственных ценностей и ориентиров принадлежит семье. Исходя из традиционных русских методов семейного воспитания, родители, как и педагоги, учат прежде всего своим собственным примером, а уж потом наставлениями.

Домашнее чтение — одно из средств духовно-нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта.

Как непростительно мало молодое поколение знает о жизни своих отцов и дедов. Например, просьба рассказать об участии членов семьи в Великой Отечественной войне ставит многих в тупик. А ведь история не прощает забвения. И дело здесь не в дефиците времени или раздельном проживании, а в хрупкости связей между представителями разных поколений внутри семьи.

Семейное чтение способствует установлению более близких внутрисемейных контактов, в частности, чтение дидактических сказок является средством внутрисемейного общения между людьми разных поколений:

-совместное времяпрепровождение за чтением поучительных или волшебных сказок способствует не только пополнению «жизненной копилки» знаний и впечатлений человека, но и затрагивает подсознание, а значит, оживляет родовую, генетическую память кровных родственников;

-совместное чтение побуждает ребенка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, а значит, вступать в диалог со взрослыми, формулировать вопрос, стараться вникнуть в смысл ответа, что почти всегда способствует знакомству ребенка с народными обычаями, традициями, семейными историями и пр.;

-семейное чтение дает возможность почувствовать ценность жизненного опыта старших членов семьи, узнать о своих близких что-то важное и интересное;

-после чтения предлагаемых сказок и сказочек слушатели втягиваются в разговор о похожих событиях и ситуациях в их собственной жизни, что позволяет вскрыть тесные родовые связи и на этой основе заинтересоваться собственным семейным древом, побудить к созданию своей родословной, опираясь на опыт старших представителей семейного рода;

-чтение сказок, включая сказки на духовно-нравственную тематику, позволяет детям уяснить значение понятий, о которых, как правило, они не слышат ни в школе, ни в детском саду, ни во дворе, ни даже в обыденном семейном общении, например, что такое целомудрие, добродетель, благочестие, бескорыстная любовь, самопожертвование.

После чтения сказок у младших членов семьи появляется предмет для разговора, желание спросить у старших о значении старинного выражения,

слова, о событии или явлении, имевшем место в содержании сказки. А у старших членов семьи возникает повод для пояснения, дополнения, заинтересованного разговора с ребенком о прошлом.

Если учитель намерен возродить утерянные в последние десятилетия традиции семейного чтения, он может познакомить родителей своих воспитанников с основными рекомендациями:

-при выборе взрослыми сказки для семейного чтения следует ориентироваться и на собственный интерес, и на *проблему семьи и своего ребенка* (например, болезнь члена семьи, появление второго ребенка, семейный разлад);

-сказку следует читать не в паузах между занятиями, не мимоходом, а в *специально отведенное для этого время*; читайте регулярно, и тогда ребенок получит заряд внимания, доброты и родительской любви, который будет согревать его всю последующую жизнь; и можно быть уверенным, что ритуал семейного чтения из вашей семьи «перетечет» в семью ваших повзрослевших детей;

-читать сказку может сам ребенок или кто-то из взрослых; кто именно это будет — определите сами, исходя из понимания смысла этого ритуала: *к кому из вас должен потом обращаться ребенок за советом* в случае появления житейских затруднений;

-если у ребенка появились вопросы, не спешите сразу на них отвечать, спросите, *как он сам понимает* слово или ситуацию; возможно, вы услышите рассуждения ребенка, важные для понимания многого в его поведении и эмоциональном состоянии;

-если у ребенка возникло непонимание, постарайтесь зафиксировать это, чтобы на досуге разобраться: что *на самом деле* озадачило ребенка и каких именно объяснений он от вас ждал; по-видимому, его что-то *беспокоит*, он нуждается в помощи;

-порой в вопросах ребенка кроется проблема, поэтому не спешите читать дальше или «сворачивать» разговор; если ребенок «застрял» на чем-то — это для него очень важно, поэтому постарайтесь его *выслушать и понять*;

-если в ритуале семейного чтения принимают участие старшие члены семьи (дедушка или бабушка), окажите им уважение и *выслушайте* их вместе с ребенком, даже если их рассуждения будут расходиться с вашим, родительским, мнением;

-если ребенок попросил вас и назавтра повторить ту же сказку или главу из книги — это неслучайно, выполните его просьбу и постарайтесь понять, что именно заставляет вашего ребенка еще и еще раз переживать события из сказки, что его так глубоко затронуло?

Время, отданное ритуалу семейного чтения, сблизит родителей и детей, разбудит желание наблюдать, мыслить, размышлять, чувствовать и сопереживать. Ну как, к примеру, объяснить ребенку необходимость просить прощения после совершенного необдуманного поступка или сказанного им обидного слова в адрес бабушки, которая о нем заботится? Беседа, выговор,

увещевание? А не лучше ли прочитать сказку духовно-нравственного содержания, например, «*Как так: нет сердца?*» [3].

Чтение сказки может произвести на ребенка большое впечатление, и в этом случае потребуются *игра-драматизация*. Ребенок начинает разыгрывать сценки из сказки, одевать кукол в одежду героев. Вот почему многие сказки написаны автором в двух вариантах. Вариант сценария для кукольного или иного представления поддерживает интерес детей к сказке, а родители могут принять участие в игре-драматизации, взяв на себя роль одного из героев, помочь сделать кукол.

Необязательно готовить персонажей сказки для театра «би-ба-бо», где кукла перчаткой надевается на руку. Можно сделать героев сказки из картона, бумаги, слепить из глины. Могут пригодиться и старые коробочки из-под лимонных долек, надо только наклеить снаружи картинку с изображением героя. Не умеете рисовать — сделайте театр вязаных игрушек. Не умеете вязать — пусть героями сказки станут старые флаконы из-под одеколона, дезодоранта, маминых духов. Надо только залить внутрь прозрачных флаконов разноцветную жидкость, чтобы «наряды» были разноцветными, а под крышечку можно надеть и богатый воротник, и приклеить поля к «шляпе». Можно вместе с ребенком сделать декорации подземного или подводного царства, оформить при помощи пластилина на фанерном листе поле, луг, лес.

Игра-драматизация позволит семье и поиграть, и помастерить из природного или другого материала, и пообщаться с детьми.

Творчество – это способность, которая обычно развивается у детей под воздействием образца творческих находок и выдумок другого человека. Роли ребенка может распределить по своему усмотрению, приняв в свою сказку – спектакль всех членов семьи – и взрослых, и детей. Игра – драматизация по сюжету любимейшей сказки позволит ребенку «примерить на себя» образ персонажа, испытать чувства радости, потери, огорчения, вины, удовлетворения от взаимопомощи. Это раздвигает границы жизненного опыта, упражняет в проявлении чувств, учит добру и справедливости.

Роль педагога в организации работы в семье может заключаться в следующем:

- фиксировании того, что рассказывают родители о своих детях, и их высказываниях по существу содержания сказки;

- записи впечатлений детей о сказке. Их бесед с куклами, разыгрывании сценок с помощью предметов- заместителей в игровых ситуациях;

- фиксировании ситуаций, связанных с содержанием сказок (возникающих спонтанно или созданных специально), в которых ребенку необходимо проявить нравственные качества, описанные в сказке;

- поведение с учениками занятий по изобразительной деятельности, на которых предлагается отразить интересные моменты сказки.

Приемы работы со сказкой могут быть разнообразными:

обсуждение поступков героев, построенное на свободных ассоциациях, которые вызваны текстом и образами сказки;

создание рисунков по мотивам сказки или коллективных и индивидуальных поделок из природного материала, в которых могут быть проявлены свободные ассоциации;

активная работа с текстом по выявлению причинно-следственных связей в сказке: почему герой поступил так; как можно было бы еще поступить; что было бы, если бы...;

проигрывание эпизодов сказки, что поможет сыграть эмоции персонажей и понять их;

проигрывание вариантов решения ситуаций, т.е. использование сказки как притчи- нравоучения и т.п.

Семья — важный элемент системы образования, где системообразующей основой являются *традиции, обычаи, предания*. Вот почему семейное чтение — самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков, а следовательно, средство духовно-нравственного воспитания личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.Бородина Н.К. Духовность: истоки и сущность // Школа духовности. 2000. № 4.

2.Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования Российской Федерации. М., 2002.

3.Короткова ЛД. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. М., 2005.

4.Розанов В.В. Мысли о литературе. М., 1989.

5.Сухинина Е.Н. Простите нас, простите // Русский дом. 2000. № 3.

6.Юнг К.Г. Понятие коллективного бессознательного. Аналитическая психология: прошлое и настоящее. М., 1995.

ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА

Боева Елизавета Андреевна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: Статья посвящена проблеме сохранения православных ценностей в нашем обществе, важности обращения к Библии, Житиям Святых. Именно Библия и духовная литература помогают человеку не отойти от вечных ценностей в непростом современном мире.

Россия была искони страной Православного Христианства. Её творчески ведущее национально-языковое ядро всегда исповедовало

Православную веру. «Великий духовный и политический переворот нашей планеты есть христианство. В этой священной стихии исчез и обновился мир», - пишет А. С.Пушкин.

С принятием христианства русские люди получили истинную веру, православно-христианское мировоззрение, письменность, литературу, школы, государственность, право. Этим и объясняется изобилие христианских качеств в русском народе, которые часто подмечают наблюдательные иностранцы, имевшие продолжительный контакт с русскими. Можно с уверенностью сказать, что православная вера является колыбелью русской культуры и воспитательницей русского характера.

Мало кто любит, когда ему навязывают что-то новое, но при этом большинство уважают и принимают традиции. В современной России, да и во все мире произошли перемены. К сожалению, все чаще и чаще встречаются случаи того, что православные люди отклоняются от веры. Мы видим, что во многих странах людей больше не объединяет вера в Бога. А ведь именно она во все века и времена поднимала войска на борьбу с врагом, на освобождение родной земли, на преодоление трудностей и невзгод. Именно вера объединяет, сплачивает людей. И как следствие безверия мы видим непрекращающиеся войны, конфликты. Сердца и души людей полны гневом, ненавистью не только к обществу, но и даже к самым родным и близким. Люди забыли заповеди Христовы: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим.

Сия есть первая и наибольшая заповедь. Вторая же подобная ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя. На сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки» (от Матфея) [2]. Таким образом, выбор стоит перед каждым из нас: какой жизненный путь себе выбрать и какие ценности свято чтить. Безусловно, важен пример, исходящий из семьи. Но каждый поступает так, как считает нужным: прийти на помощь нуждающемуся, проявить милосердие, сострадание, великодушие или сосредоточиться на своих кажущихся глобальными и неразрешимыми проблемах и остаться равнодушным к чужому горю.

В настоящее время важно вспоминать жития Святых-людей, отказавшихся от всех мирских благ, посвятивших свою жизнь Богу, горячо молящихся за грешных людей. Эту работу мне хотелось бы посвятить Преподобному Феодосию Печерскому - «отцу русского монашества», родоначальнику российской духовности, Святому, прошедшему долгий и сложный путь.

Феодосий родился недалеко от Киева в городе Василеве (дата рождения неизвестна). «Родители его были благочестивыми христианами. На восьмой день по обычаю понесли они ребенка к священнику, чтобы дать ему имя. Священник, провидя духовными очами, что отрок этот смолоду посвятит себя Богу, назвал его Феодосием. Когда исполнилось младенцу 40 дней, крестили его, и рос он, окруженный родительским попечением, и благодать Божия пребывала в нем» [3]. Когда Феодосий был маленьким, его семья

переселилась в Курск. В 13 лет он остался без отца. Мать, теперь господствовавшая в доме, смогла умело «держать в руках большую торговлю», увеличивая семейное достояние. Феодосий не проявлял склонности к коммерческим делам, занимаясь чтением духовных книг, много времени проводя в церкви. В течение 10 лет каждый день, несмотря на запреты матери, он изготавливал просфоры, а на вырученные деньги покупал зерно. Молот и снова пек...

Однажды юноша вместе со странниками ушел из дома, чтобы совершить паломничество. Мать вернула сына домой, сурово наказав его, но Феодосий не оставил мысли о подвижничестве во имя Господа. Юноша был тверд в своем убеждении, поэтому даже запреты строгой матери не остановили его.

В двадцатилетнем возрасте пришел он в Киев к преподобному Антонию Печерскому, в 23 года принял монашество. Феодосий устроил в пещере монастырь, собрав 10 монахов-черноризцев. С 1062 года кроткий Феодосий стал игуменом Печерской (пещерной) обители.

Слава Феодосия разошлась повсюду. Люди приходили к нему за советом, князья с дружинами перед походами шли к нему за благословением. «Князь Изяслав глубоко почитал святого подвижника и часто навещал монастырь... Строго учил отец Феодосий братию соблюдать устав, а особенно учил их оставить заботу о завтрашнем дне и усердствовать в добродетели нестяжания - ничего лишнего не иметь, ожидая, что Господь даст все потребное в нужное время. Кротостью и молитвой возвращал он в монастырь тех из братии, кому дьявол внушил уйти из монастыря».

Феодосий был тих и застенчив, не боялся никакой работы. Не случайно после него иночество на Руси стали называть «трудничество».

Феодосий Печерский ввел в своей обители строгий Студийский (Константинопольский) устав, который впоследствии приняли почти все монастыри Руси. Согласно этому уставу монастырю запрещено владеть рабами и холопами, недопустимо копить богатство: каждый вечер привратник должен раздавать излишки нищим.

Прожил Феодосий на земле не более 40 лет. Он умер 3 мая 1074 года, похоронен в Антониевой пещере Печерского монастыря. 14 августа 1091 года Феодосий Печерский был причислен к лику святых Русской Православной Церкви.

Учитель славен своими учениками. Учеником Феодосия Печерского стал первый историк Древней Руси, один из лучших ее писателей Нестор-летописец [4].

Дидактическая церковная литература (а именно к этому жанру относится то, что написал Феодосий) выходит за рамки художественной литературы, не предназначена для изучения в школе.

Из произведений преподобного Феодосия до нас дошли шесть поучений, два послания к великому князю Изяславу и «Молитва за всех христиан». Небольшой отрывок из этой молитвы мне хотелось бы привести: «Владыко Господи человеколюбче! Того, кто верен, укрепи, Господи, да будут

вернейшими; того, кто неразумен, вразуми, Владыко. Язычников, Господи, обрати в христианство, и будут нам братьями. В темницах сущих, в оковах и беде — избави. Господи, от всякия печали. И братьям нашим в затворах и столпах, пещерах и пустынях дай силы, Господи, на подвиг их...» [5].

Господь всемогущ, в Его власти вразумить людей, направить на путь истинный, независимо от их образа жизни. Стоит только искренне покаяться в своих грехах. Именно об этом говорит нам Святой словами молитвы: люди «будут нам братьями», если обратятся в христианство, оставят праздную и безнравственную жизнь и обратятся к Богу, сделают выбор в пользу истинной веры. И тогда Господь поможет нуждающимся «в темницах сущих, в оковах и беде...в затворах и столпах, пещерах и пустынях», не оставит Своей милостью.

Молится Святой не только о ныне живущих, но и о умерших христианах: «Покой, Господи, души рабов своих, всех православных христиан, умерших по городам и селам и в пустынных местах, в пути и на море...».

Молился Феодосий за всех христиан, верующих в Господа и находящихся под Его защитой. Именно в ней люди находят утешение и благодать.

К сожалению, современный порядок жизни совсем другой. Люди живут в постоянной спешке, суете и подчас да же не замечают, как проходит целая жизнь. Лишь на склоне лет они вспоминают о том, что, возможно, жили не совсем так, как хотелось бы, не о том мечтали, не о том думали, не правильно поступали. Безусловно, тяжело сегодня сохранить душевную чистоту. Но как жить: с истинной верой в душе или поддаться искушению, тем самым остаться уязвимым, слабым и незащищенным человеком - это личный выбор каждого человека. Мы вольны сами творить свою судьбу, поступать так, как считаем нужным, делать то, что считаем правильным. Поэтому проблема выбора остается открытой не только сейчас, но и, скорее всего, в будущем.

«Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку -
Каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
Слово для любви и для молитвы.
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе...»
Юрий Левитанский [6].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Без Бога нация – толпа. – URL: <http://www.stihi.ru/2009/07/28/6351>
2. Заповеди Иисуса Христа. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B8_%D0%98%D0%B8%D1%81%D1%83%D1%81%D

0%B0_%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0

3. Нестор: «Житие Преподобного Феодосия Печерского». – URL: https://www.drevne.ru/lib/feodos_s.htm.

4. Связь времен. Поэтическое слово земли Курской: «Феодосий Печерский». Курск, 2002.

5. Поучения и молитва Феодосия Печерского. – URL: <http://old-ru.ru/02-12.html>.

6. Левитанский Ю. Каждый выбирает для себя. – URL: <http://levitansky.ouc.ru/kazhdui-vubirayet-dlia-sebua.html>

ЦЕННОСТИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Польшиков Вячеслав Геннадьевич

ОБПОУ «Обоянский педагогический колледж» г.Обоянь

Аннотация: Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи очевидна. За молодёжью, будущее всего человечества, а значит, проблемы молодёжи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы. Но «век нынешний» и «век минувший» всегда в противоречии.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Мы перестали думать о духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность поступков. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять [4].

Проблема духовно-нравственного возрождения подрастающего поколения сегодня, как никогда, актуальна. Духовность определяется как устремлённость личности к избранным целям. Одной из целей российского образования является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России. Развитие духовности выдвигает на первый план требование признания социальной значимости народной культуры, которая в своей основе имеет триединство истины, добра и красоты как целостный тип. Духовность человека во многом зависит от его приобщения к народному интеллектуальному и эмоциональному богатству, исторической и нравственной памяти народа, душевности, опыту отношения

к общественным ценностям, труду и его результатам, что в совокупности принято называть духом народа. В настоящее время интерес к народному творчеству, традициям как в России в целом, так и в нашей области, заметно возрастает год от года [2].

Сведёнными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Мы перестали думать о духовном обогащении, стали игнорировать нравственную сущность поступков. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. Духовно-нравственный кризис порождает кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере нашей страны. Без изменения духовно-нравственного состояния общества невозможно продуктивное осуществление никаких реформ.

Спасением в преодолении кризиса в России может стать восстановление и распространение духовно-нравственной культуры. Только традиционный жизненный уклад может быть противопоставлен агрессивному влиянию современной культуры и экспортированной с Запада цивилизационной модели. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовной нравственной сфере кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры. А это возможно при условии восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала носителя русской культуры – русского народа [1].

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах её проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и даёт русскому человеку (по сравнению с западным культурным человеком) возможность иного, более полного и объёмного восприятия мира, своего места в нем. Оказывается, молодёжь признает, что природа ценностей неразрывно связана с религиозным сознанием: ценность - это религиозный феномен. «Православие традиционно определяло русское общественное самосознание». Даже та молодёжь, которая заявляла о своей атеистической позиции, отметила, что «Церковь не может нести ничего плохого, и её нравственные идеалы полезны обществу». Православно - христианские принципы любви, гармонии и красоты в устройении мира, человека и общества обладают неоценимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

И. А. Ильин подчёркивал, что «все, что воспитывает духовный характер – все хорошо для России, все должно быть принято, творчески продумано, утверждено, насаждено и поддержано. И обратно: все, что не содействует этой цели, должно быть отвёрнуто, хотя бы оно было принято всеми остальными народами. В будущей России образование не должно отделяться от духовного воспитания, – ни в народной школе, ни в гимназиях, ни профессиональных училищах, ни университете».

Духовность и нравственность как производные от внутренних устремлений и личных усилий не могут быть сформированы “снаружи”. Они произрастают изнутри, становясь своеобразной пуповиной, соединяющий человека с его бытийными истоками, давая ему жизненную опору “здесь и сейчас”, открывая ориентиры для выхода за индивидуальные пределы. Педагогически могут быть созданы лишь стимулы, рождающие личностные стремления к самовоспитанию, нравственному совершенствованию и духовному развитию, а также условия, этому способствующие [3].

Да, проблема духовно – нравственного воспитания есть, но есть и пути её решения. И при целенаправленной и скоординированной воспитательно–педагогической работе церкви, семьи, политической системы, образовательной системы и отдельно взятой личности над собой данная проблема заметно уменьшится. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Очень надеюсь на то, что меры, необходимые для устранения данной проблемы, будут применены раньше непоправимой катастрофы общечеловеческого масштаба – полного краха духовно – нравственных ценностей.

Поэтому задача нашего образовательного учреждения, ориентируясь на особые ценности по духовно – нравственному воспитанию, готовить активных выпускников, имеющих стойкую жизненную позицию. Приобщение студентов к духовной культуре, к духовным ценностям – это социальная необходимость. Над формированием духовно – нравственных ценностей студентов работают все педагоги нашего образовательного учреждения. А результат нашей работы – конкурентоспособные выпускники, обладающие высокой нравственностью и духовной культурой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Стрижев А.Н. Школа православного воспитания, Поломникъ, 1999.
2. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России.- Педагогика.-2008.- № 9. - с. 3 (статья).
3. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования. – Педагогика.- 2008. - № 9 с. 9(статья).
4. Воспитание школьников. №9, 2010.-80 с.

К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Савенкова Елизавета Петровна, Логвинова Маргарита Игоревна
ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск*

Аннотация: В статье раскрыта сущность понятия «ценность» и «ценностные ориентации», а также представлены результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций будущих педагогов.

Ценность, с точки зрения психологии, представляет собой значимый объект нематериального мира, а ценностные ориентации – это ценности, имеющие для человека личностную значимость.

Ценности наряду с потребностями лежат в основе мотивации поведения и деятельности, они определяют выбор человека в важнейших для него ситуациях и сферах.

Человек является не только носителем ценностей, он их также транслирует их в социальных группах, членом которых выступает. Педагог взаимодействует с широким кругом лиц, начиная с обучающихся и заканчивая педагогическим сообществом. Он обладает существенным влиянием на ценностно-смысловую сферу формирующейся личности воспитанника. Поэтому особое внимание следует уделять исследования ценностных ориентаций будущих педагогов на этапе получения ими среднего профессионального образования. Ведь в возрасте 15-17 лет происходит активное формирование системы ценностей.

В настоящий момент назрела необходимость в пересмотре сложившихся ценностных ориентаций студенческой молодежи и, в частности, профессионально значимых ценностных ориентаций студентов – будущих педагогов.

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Именно поэтому считаем, что духовно-нравственное становление детей и молодёжи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности хранятся в культурных и семейных традициях, передаются от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» прописаны все базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

В своем научном исследовании мы ставили перед собой цель изучить ценности обучающихся 1-3 курсов педагогического колледжа. Общий объем выборки составил 93 респондента. В ходе исследования нами использовался методика «Ценности» (Е.Б. Фанталова).

Полученные нами результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ценностные ориентации будущих педагогов

Ценность	Ранг		
	1	2	3
1. Активная, деятельная жизнь	6	5	10
2. Здоровье	1	2	2
3. Интересная работа	5	8	7
4. Красота природы и искусства	11	11	12
5. Любовь	4	3	1
6. Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	8	4	4
7. Наличие хороших и верных друзей	3	6	5
8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	7	9	6
9. Познание	9	7	11
10. Свобода как независимость в поступках и действиях	10	10	9
11. Счастливая семейная жизнь	2	1	3
12. Творчество	12	12	8

В ходе исследования мы проанализировали ценности студентов 1-3 курсов и разделили их на три группы: 1-4 значимые; 5-8 нейтральные (менее значимые); 9-12 незначимые. В завершении мы сравнили ценности студентов разных курсов и провели диагностику результатов. Начнем анализ результатов.

Рассмотрим значимые ценности обучающихся 1 курсов. К ним мы можем отнести: здоровье (ранг 1), счастливую семейную жизнь (ранг 2), наличие хороших и верных друзей (ранг 3), любовь (ранг 4). К нейтральным (менее значимым) студентки отнесли: интересную работу (ранг 5), активную, деятельную жизнь (ранг 6), уверенность в себе (ранг 7), материально-

обеспеченную жизнь (ранг 8). К последней группе незначимых были отнесены: познание (ранг 9), свобода как независимость в поступках и действиях (ранг 10), красота природы и искусства (ранг 11), творчество (ранг 12).

Анализ полученных результатов показывает, что наиболее ценными и актуальными для студенток являются сферы здоровья и счастливой семейной жизни. Таким образом, можно констатировать: наиболее ценными в жизни студентов являются здоровье и семья. Иные ценности, такие как природа, познание, творчество, не имеют для студентов в их настоящем возрастном периоде серьезного значения, отходя на задний план.

Проанализируем результаты студенток 2 курса. К значимым ценностям относятся: счастливая семейная жизнь (ранг 1), здоровье (ранг 2), любовь (ранг 3), материально-обеспеченная жизнь (ранг 4). Нейтральными (менее значимыми) ценностями у студенток 2 курсов являются: активная, деятельная жизнь (ранг 5), наличие хороших и верных друзей (ранг 6), познание (ранг 7), интересная работа (ранг 8). К незначимым ценностям студентки отнесли: уверенность в себе (ранг 9), свободу как независимость в поступках и действиях (ранг 10), творчество (ранг 11), красоту природы и искусства (ранг 12).

Таким образом, в исследуемой группе преобладают сферы: семейная жизнь и здоровье, можно заметить сходство с результатами 1 курсов, только изменился ранг ценностей. Такие ценности, как свобода поступков и действий, красота природы и творчества являются второстепенными в жизни студенток этой возрастной группы.

Перейдем к анализу результатов студенток 3 курсов. К значимым ценностям были отнесены: любовь (ранг 1), здоровье (ранг 2), счастливая семейная жизнь (ранг 3), материально-обеспеченная жизнь (ранг 4). Нейтральными (менее значимыми) ценностями у студенток 3 курсов являются: наличие хороших и верных друзей (ранг 5), уверенность в себе (ранг 6), интересная работа (ранг 7), творчество (ранг 8). К незначимым ценностям студентки отнесли: свобода как независимость в поступках и действиях (ранг 9), активная, деятельная жизнь (ранг 10), познание (ранг 11), красота природы и искусства (ранг 12).

Проведя анализ результатов 3 курсов, можно сказать, что счастливая жизнь перешла в 3 ранг, и лидирующими сферой стала любовь, здоровье продолжает занимать 2 ранг. У данной возрастной группы менее значимыми ценностями считаются: свобода поступков и действий, активная жизнь, познание, красота природы и искусства.

Из таблицы видно, что у студентов, независимо от возраста на первом по значимости месте стоит такое качество, как «здоровье». Красота природы и искусства оставалась незначимой у всех возрастных групп. Некоторые ценности, такие как, активная, деятельная жизнь, материально-обеспеченная жизнь, творчество, наличие хороших и верных друзей перешли из одной группы ценностей в другую. Подтвердившаяся в итоге гипотеза

исследования состояла в том, что у студентов в ценностном рельефе личности приоритет будет отдаваться наиболее актуальным для их возраста ценностям, в частности, любви, счастливой семейной жизни, здоровья, в то время как ценности, связанные с познавательной деятельностью, будут иметь для них меньшее значение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: Бахрах-М, 2001.
2. Журавлева Н.А. Динамика ориентаций молодежи на морально-этические ценности – актуальная проблема современного общества // Психологический журнал. - 2013. - №5. - С. 46-58.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – URL: <https://www.virtualacademy.ru/news/koncepcija-duhovno-nravstvennogo-razvitija-i-vospitanija/> (дата обращения 8.10.2019).

КНИГА И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Степкина Анастасия Игоревна

ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

Аннотация: Статья посвящена острейшей проблеме современности – отсутствию у детей и молодежи желания читать книги. Автор приводит результаты исследования отношения к книге, проведенного на базе техникума.

В Лаврентьевской летописи, датированной 1023 годом, читаем следующее: «Велика польза от почитания книжного, се бо суть реки, наполняющие вселенную, се суть исходища мудрости». В истории России достаточно свидетельств об осознании необходимости планомерного нравственного и интеллектуального воздействия на человека, в особенности ребенка, посредством чтения книг. В XV веке особое внимание уделялось обучению грамматике родного языка, пропаганде грамоты и книги, внедрению с их помощью морально-этических правил в сознание детей. В XVI веке с присоединением Казанского ханства к Москве завершился процесс централизации русских земель и оформления государственности, сформировалась новая идеология, но педагогический принцип остался неизменным: умственному и нравственному развитию ребенка должна способствовать книга. Петровская эпоха объявила, что книга ценнее «чистейшего золота и камней драгоценных». Отечественная война 1812 года и восстание декабристов в 1825 году закрепили позиции чтения в процессе воспитания молодого поколения [1; 2].

К.Д. Ушинский, основоположник русской педагогики, считал, что обучение и воспитание следует начинать именно со знакомства с книгой. «В душе дитяти,- писал он,- с логической мыслью будет срастаться прекрасный и поэтический образ, развитие ума будет идти дружно с развитием фантазии и чувства; логическая мысль отыщет себе поэтическое выражение, и, наоборот, поэзия закрепит мысль».

Итак, к XX веку книга стала универсальным средством воспитания, накопления и передачи опыта и знаний, изобретенным человечеством. Пережив все катаклизмы XX века, она сохранила статус основного средства развития духовной культуры, познания мира и распространения духовных ценностей. Наша страна была признана самой читающей в мире [3].

На этом можно было бы поставить точку, сделав вывод о том, что незаменимость чтения в образовании и воспитании человека - аксиома, проверенная временем. Но наступил XXI век – век всеобщей информатизации и компьютерных технологий. Человечество и его культуру постиг страшнейший недуг – отказ от чтения в пользу гаджетов.

Чтобы проверить, в какой мере он коснулся обучающихся нашего техникума, представляющих современную молодежь и, соответственно, будущее страны, мы провели небольшое исследование – анкету, включающую шесть вопросов: Чтение – это удовольствие или наказание? Какие книги есть у вас дома? Что читают ваши родители? Последняя прочитанная вами книга? Выбирая между Интернетом и книгой, вы отдадите предпочтение? Может ли книга сыграть какую-то роль в вашем воспитании? Причем, требовалось обосновать ответы только на первый и последний вопрос.

Безусловно, к данным, полученным в ходе анкетирования, следует относиться с осторожностью, ведь анкета очень напоминает процесс фотографирования, когда человек, знающий, что его будут фотографировать, может прихорашиваться, чтобы не быть хуже других. Тем не менее, мы решились на эксперимент и получили следующие результаты:

- для 87,5% чтение является наказанием, а для 12,5% - удовольствием;
- дома мало или практически нет книг у 12,5% опрошенных, у 25% книг не очень много и в основном практического характера, у 62,5% есть различные книги и их много;
- у 19% родители не читают ничего, у 5% - газеты и журналы, у 31% - Интернет;
- не помнят название последней прочитанной книги 6%, для 75% это была учебная литература, 19% читали различные книги, но не дочитали;
- выбирая между книгой и Интернетом, 77% предпочли Интернет, и только 23% выбрали книгу;
- 93% опрошенных считают, что книга может сыграть определенную роль в их воспитании, 7% опрошенных думают, что не может.

В качестве аргументов к первому вопросу были приведены следующие: чтение – это самая важная вещь, пополняющая словарный запас; чтение развивает речь; читать интересно; книги развивают кругозор, многому учат; чтение дает информацию, подпитывающую мозг; «облагораживает» душу, учит мыслить. Аргументами к последнему вопросу стали: книга помогает многому научиться, решить проблему или найти ответ на любой вопрос, она учит общению с людьми; хорошие книги пробуждают доброту и справедливость, любовь к окружающему миру; учат каким-либо поступкам.

Результаты опроса говорят сами за себя. Девятнадцать лет XXI века отобрали у книги роль незаменимой в процессе воспитания и обучения, предложив взамен современные средства. Скорее всего, это связано с тем, что чтение требует работы души, размышления над прочитанным, отделения истинного от ложного, а современный человек стремится максимально упростить свою жизнь. Возможно, он не виноват в том, что развитие техники опередило развитие нравственности. Но уход от книги, на наш взгляд, - это шаг назад и в образовании, и в воспитании, шаг, о последствиях которого мы пока только строим догадки.

В творчестве Анны Гедымин есть стихотворение:

Горькая дань просвещенному веку
(Спятил он, что ли? Оглох и ослеп?):
Всю уникальную библиотеку
Бабка в войну обменяла на хлеб.
Хлеб тот промёрзший детишки понуро
Отогревали, в ладони дыша...
Не оттого ли, литература,
Перед тобой замирает душа?

Думаем, нельзя более образно и точно рассказать о незаменимости книги в воспитании и становлении любого человека и о цене книги, не превратившейся в бесполезную вещь даже в период Великой Отечественной войны. Но со всеобщей информатизацией, переходом «на цифру» и прочими вещами спорить сложно. К книге и ее роли в процессе воспитания можно относиться по-разному. Несомненно, на наш взгляд только одно: к книге следует относиться как к жизни, выискивая в ней точное знание и бесценный опыт. Ведь книга, по словам С.И.Вавилова, – самая высокая «вещь» в мире, потому что это почти человек, даже иногда выше человека. А по мнению Д.С. Лихачева, книга – величайшее из величайших достижений человеческой культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лихачев Д.С. Литература-реальность-литература.-Л.,1981.
2. Синявский А. Иван-дурак: очерк русской народной веры.- М., 2002.

3. Гриценко З.А. «Положи свое сердце у чтения»: книга для родителей.- М., 2003.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БУЛЛИНГА В ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

*Бобрышева Ирина Сергеевна, преподаватель
ОБПОУ «Курский педагогический колледж» (г.Курск)*

Аннотация: В данной статье рассматривается феноменология буллинга в детских коллективах, его причины и меры его профилактики.

Проблема школьного насилия, травли (буллинга) в настоящее время признана одной из центральных психолого-педагогических проблем.

Д. Олвеус утверждает, что буллинг – это насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен себя защитить, и продолжающиеся на протяжении долгого времени [8]. По мнению социолога И.С. Кона, буллинг – это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить себе [2]. Это жестокое обращение со стороны индивида или группы физически и/или психологически сильных получающих удовольствие от причинения боли, насмешек, овладения чужим имуществом. Дети, которые подверглись насилию, склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, и предпочитают не сообщать об издевательствах и унижениях.

Существует мнение, что буллинг в образовательной среде обусловлен тем, что школа для детей является полигоном выплеска накопленной дома негативной энергии. В школе складываются определенные ролевые отношения среди детей в диапазоне «лидер-изгой». Дополнительным фактором развития и распространения буллинга выступает неспособность, и даже не желание педагогов бороться с этой проблемой. Таким образом, буллинг можно рассматривать как отдельное социальное явление, при помощи которого человек скрывает свою несостоятельность посредством агрессии, направленной на другого человека [5].

В качестве основных мотивов проявления детской жестокости современными исследователями в настоящее время рассматривается стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [2].

Д. Олвеус в своих исследованиях приводит достаточно детальный психологический портрет инициаторов, выделяя следующие типичные черты учащихся, склонных становиться буллерами: испытывают достаточно высокое желание быть выше, подчинить себе других учащихся, тем самым достигая своих целей; вспыльчивы и к ним быстро приходят ярость; ведут себя достаточно вызывающе и агрессивны в отношении взрослых, причём как родителей, так и учителей; не проявляют сочувствия, сопереживания к своим

жертвам; если это мальчики, то они зачастую физически сильнее других мальчиков [4].

Шалагинова К.С. в своем исследовании описывает буллеров как эгоцентричных детей имеющих лидерские качества, с высоким уровнем общего и интеллектуального развития, имеющих эмоциональные проблемы, в т.ч. тревожность, проявляющих демонстративное и агрессивное поведение; а жертв буллинга как детей неуверенных в себе, с проблемами в сфере общения, имеющих низкий социометрический статус [8].

С.В. Кравцова указывает, что жертвой буллинга может стать любой школьник, даже сильный и уверенный в себе. Многие дети сами невольно провоцируют сверстников и потому чаще становятся объектами травли. Среди них – необычно одетые дети, неряшливые, неопрятные, те, кто странно себя ведёт. Рассматривая основные особенности потенциальных зачинщиков, исследователь отмечает, что большинство буллеров – это дети с яркими нарциссическими чертами характера, с высокой самооценкой [3].

По мнению Гришаевой Н.А., в роли жертвы может оказаться практически любой. «Это может быть и физически сильный ребенок, и ребенок, который хорошо учится и нравится учителям. Критерий может быть почти любой, достаточно наклеить ярлык. Это не те дети, которым не свойственно агрессивное поведение, как часто думают, а дети, которые лишены настойчивости, не умеют демонстрировать уверенность и отстаивать ее. Самая вероятная жертва — ученик, который старается сделать вид, что его не задевает оскорбление или жестокая шутка, но лицо выдает его (оно краснеет или становится очень напряженным, на глазах могут появиться слезы). Дети, которые не могут спрятать своей незащищенности, могут спровоцировать повторение инцидента со стороны агрессора» [1].

Кроме того, Гришаева Н.А. отмечает, что зачинщиками травли является не весь класс, а ограниченное количество учеников, все остальные, кто участвуют в насмешках, становятся последователями буллеров по большей части оттого, что дети-последователи сами боятся оказаться в роли жертвы, свою роль играет и так называемое «стадное чувство»: «Все пошли, и я пошел, все толкали и я толкнул». При этом последователи и сам лидер травли порой даже не догадываются, насколько огорчен, растерян и подавлен ребенок, над которым издеваются, ребенок-последователь просто участвует в общем веселье [1].

В настоящее время установлено, что мальчики и девочки используют разные формы травли. Мальчишки чаще прибегают к физическим воздействиям, (пинки, толчки и т.д.), тогда как девочкам ближе косвенные формы буллинга, например бойкоты, распускание слухов и т.д. При этом, как показывает практика, конкретные формы и способы выражения буллинга постоянно меняются. Новейшее «достижение» в этой области – так называемый кибербуллинг, т.е. травля, осуществляемая с помощью электронных средств коммуникации [7].

Петрановская Л.В. отмечает, что проблема буллинга, травли – это не проблема личности, а проблема группы. «Очень многие родители замечают...что те же самые дети, которые в классе могут очень жестоко травить ребенка, оказавшись с этим же ребенком вне класса, например, в очереди в детскую поликлинику, могут два часа душа в душу играть, как лучшие друзья. Никакого напряжения. Когда они же оказываются в группе, у них индивидуальный мозг отшибает, их подминает групповая дисфункция». По ее мнению, это мощная динамика, мощная энергия, перед которой дети беззащитны, как минимум до подросткового возраста. Некоторые дети после 12-13 лет имеют достаточно ресурса внутреннего, чтобы сказать – нет, мне это не нравится, я в этом не участвую, но если мы говорим про детей младше, они вообще ничего не могут этому противопоставить. Они обнаруживают себя уже в процессе» [6].

Примечательно, что по мнению Петрановской Л.В., «в начальной школе в 90% случаев инициатором буллинга является учитель, очень часто не осознавая этого. В начальной школе дети очень доверяют педагогу, у них включено поведение следования, они ему смотрят наставнику в рот, и если учитель про какого-то ребенка, который ему не нравится, не симпатичен, раздражает, мешает, никак не сообразит, что от него требуется просто так закатывает глаза, просто так вздыхает, давая понять группе, что этот человек вредит группе, без него мы бы жили лучше, без него наша группа была бы успешнее, он тянет класс назад. А дети гиперлояльные, и, естественно, в этой ситуации это инстинктивное поведение...: нужно выгнать того, кто нам мешает, нужно поставить его на место и так далее. ... Это очень важно отслеживать и учить этому педагогов» [6].

Главное условие эффективной профилактической работы в образовательном наравне с описанными выше диагностикой и превентивной программой – это подбор грамотной команды педагогов. Наиболее «сензитивное» время для профилактики насилия – младшая школа. Задача – научить детей положительному взаимодействию. Лучше, если роли альфы (лидера) и аутсайдеров жестко не закреплены, а иерархия в классе гармоничная. Это возможно, если маленький коллектив живет не только учебной, но и какими-то другими делами: конкурсами, соревнованиями, совместно организованным досугом за городом. Помогают совместно созданные правила группы. Их можно выписать на отдельном плакате и повесить в классе. Но они не должны быть формальными. Группа и учитель постоянно следят за их исполнением и обсуждают, что еще нужно сделать, чтобы класс стал более дружным и сплоченным.

Самая большая, nepозволительная ошибка – молчать о случаях школьного насилия и ждать, пока ситуация сама уладится. Буллинг никогда не прекращается сам по себе, всегда и во всех случаях всем участникам буллинга нужна помощь и поддержка.

Любой ребенок беззащитен перед буллингом и рискует получить тяжелые психологические увечья с последствиями на всю дальнейшую

жизнь, кроме того буллинг может приводить к разной тяжести психосоматическими заболеваниями, и может явиться причиной самоубийства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гришаева Н. А. Буллинг в школе // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. Науч. Конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8175/>
2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. Акев<http://www.pseudology.org/kon/zametki/chtotakoebulling.htm>
3. Кравцова М. Отверженные: честная книга о детской жестокости. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 238 с.
4. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
5. Мосина О. А., Устенко В. С. Проблема буллинга в образовательной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://e-koncept.ru/2016/56567.htm>.
6. Петрановская Л.В. Пусть педагоги представят, что это их травят в коллективе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.pravmir.ru/lyudmila-petranovskaya-pust-pedagogi-predstavuyat-cto-eto-ih-travyat-v-kollektive/>
7. Руллан Э. Как остановить травлю в школе. Проблема моббинга. — М.: Генезис, 2012. 264 с.
8. Шалагинова К.С., Куликова Т.И., Черкасова С.А. Теоретико-методические основы деятельности педагога-психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерновозрастной аспект / под общ. ред. К. С. Шалагиновой.- Тула: ГРИФ, - 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://015а6а4а47а50b3.ru.s.siteapi.org/docs/528380dfad451ce92b6f1cb266cf74ef091b39ed.pdf>.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЁНКА В ШКОЛЕ

Попова Яна Александровна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению проблем социализации современного ребёнка в школе, причинам этих проблем и поиску путей их решения, а также выделению показателей социализированности школьника.

Актуальность этой проблемы обусловлена тем, что современные дети развиваются и растут в совершенно новой социокультурной среде, что не может не влиять на процесс их социализации при поступлении в школу, т.к. в этот период в корне меняется их социальная позиция, у младшего школьника возникают социально значимые обязанности, а также меняется форма его основной деятельности, начинает складываться новый тип общения с окружающими людьми и т.д. Успешность учебной деятельности младшего школьника, его новой, теперь школьной жизни тесно связана с социализацией в новом коллективе, на новой ступени развития ребёнка.

Проблема социализации современного ребёнка в школе возникает по следующим причинам:

- новая для ребёнка социокультурная среда;
- психические новообразования, возникающие в семилетнем возрасте;
- особенности развития современного ребёнка;
- несформированность психологической готовности ребёнка к школе;
- отсутствует единство всех воспитательных сил;
- школьная дезадаптация;
- ребёнок не участвует в коллективной деятельности.

Чтобы акцентировать своё внимание в частности на социализации младшего школьника, важно вспомнить что есть такое социализация в общем.

Согласно статье Закировой В. Г., социализация – это процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование [4].

Таким образом мы можем сказать, что процесс социализации для ребёнка, который пришёл в первый класс, это процесс усвоения норм поведения в школе, в классе со своими сверстниками, более старшими школьниками и педагогами. Постоянное пребывание в этой среде облегчает усвоение законов и норм школьной жизни, тем самым одновременно и закрепляя их.

Именно в 7 лет, как раз в период поступления ребёнка в школу, происходит кризис, в ходе которого происходит утрата детской непосредственности. У ребёнка появляется своя внутренняя жизнь, поэтому он становится менее понятен взрослым. Потеря детской непосредственности обусловлена также и тем, что ребёнок начинает размышлять прежде, чем действовать, пытается предугадать возможные последствия своих действий и слов. Это говорит нам о том, что поведение ребёнка начинает становится более опосредованным и произвольным, хоть в этом возрасте ребёнок ещё и не утратил наивность, желание делать всё, что хочется. Наряду с этим происходят и существенные изменения в эмоционально-мотивационной

сфере. Впервые возникает обобщение переживаний. Череду успехов или неудач, каждый раз переживаемых ребенком в каких-либо ситуациях (учеба, продуктивные виды деятельности, общение), приводят к формированию устойчивых аффективных комплексов чувства неполноценности, ущемленного самолюбия или, напротив, чувства собственной значимости, умелости, компетентности [3].

Очень важно заметить, что период кризиса 7 лет связан с коренным изменением социальной ситуации развития ребёнка. Он начинает осознавать своё место в системе человеческих отношений, у него, наконец, формируется внутренняя позиция школьника, чрезвычайно важная для мотивации к учебной деятельности.

Дети, прошедшие кризис 7 лет, уже находятся на новом возрастном этапе [5]. Именно здесь мы и можем обратить внимание на то, что у современных детей этот кризис наступает немного раньше, поэтому можно назвать его кризисом 6-7 лет. Современный ребёнок в силу высокого развития информационных технологий, под влиянием Интернет-сети и телекоммуникаций получает в день намного больше информации, чем его ровесник 20-30 лет назад. Это позволяет нам говорить о более раннем перешигивании ребёнком кризисной отметки.

Необходимо упомянуть также и то, какую важную роль имеет сформированность психологической готовности ребёнка к школе при его поступлении в первый класс. Психологическая готовность включает следующие структурные компоненты:

- личностная или социально-психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- эмоционально-волевая готовность [2].

Сформированность всех этих компонентов на необходимом уровне позволит ребёнку успешно интегрироваться в учебный процесс. Пройдя кризис, чрезвычайно важно, чтобы ребёнок смог адаптироваться в новом коллективе, на совершенном новом для него возрастном этапе и при изменившейся социальной ситуации развития.

Адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребёнка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

Здесь мы можем также упомянуть и особенности систематического школьного обучения, наблюдающиеся у младших школьников в процессе адаптации:

- с появлением учебной деятельности, которая является общественно значимой, ребёнок становится общественно оцениваемым;
- школьное обучение требует обязательного выполнения ряда всех правил, которым подчиненно всё поведение ученика во время его пребывания в школе.

Ребёнку необходимо привыкнуть к тому, что теперь он – школьник, его основной деятельностью становится учебная деятельность, его теперь

окружают сверстники, имеющие ту же новую для них социальную роль. В жизни ребёнка появляется новая авторитетная фигура – это учитель. Вместе с появлением учителя в жизни ребёнка происходит перестройка системы отношений «ребёнок-взрослый»:

- «ребёнок-учитель»;
- «ребёнок-родитель».

Психологическая готовность к систематическому обучению в школе — итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве. Она формируется постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма [1].

Определяющим фактором полноценного развития в детском возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых — педагогов и родителей. Здесь важно сказать пару слов о единстве всех воспитательных сил. Успешность социализации ребёнка в самом начале нового жизненного этапа зависит также и от того, насколько сообща действуют педагог и семья, в которой растёт ребёнок. Необходимо кооперировать свои действия совместно с родителями обучающегося, прослеживая его активность в новом коллективе, успешность его обучения.

Потребность ребёнка в общении принимает форму желания выполнять важную общественную деятельность, и семья вместе с педагогом должна поддержать в этом первоклассника.

В период социализации ребёнка в новом коллективе очень важна диагностика и профилактика школьной дезадаптации, возникновение которой чревато тем, что ребёнок может стать изгоем в коллективе, сильно отстающим в учёбе от своих сверстников, перестанет видеть свои ошибки, не сможет контролировать себя, потеряет мотивацию к учёбе, снизится уровень его самооценки.

Школьная дезадаптация – это невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребёнка с окружением в рамках конкретного образовательного учреждения.

В норме первоклассник адаптируется к новым условиям за 5-6 недель, но при наличии у ребёнка школьной дезадаптации этот срок затягивается, из чего мы можем выделить следующие формы школьной дезадаптации по временному признаку:

- лёгкая (до конца первой четверти);
- средняя (до Нового года);
- тяжёлая (до конца года обучения).

При наличии любой формы школьной дезадаптации для ребёнка из группы риска необходимо создать такую педагогическую среду, которая будет учитывать его индивидуально-педагогические особенности, использовать вариативные формы дифференцированной коррекционной помощи в ходе учебного процесса и во внеурочное время.

Во избежание школьной дезадаптации, но для способствования успешной социализации, процесс воспитания в школе должен проходить

через совместную деятельность детей и педагогов, детей со сверстниками, в которой ребёнок сможет понять и присвоить важные для этого возраста в частности и для дальнейшей жизни в целом ценности. Воспитание должно пронизывать все виды деятельности, в которых участвует ребёнок.

Большую ценность для процесса социализации ребёнка играет его участие в коллективной деятельности вместе с его сверстниками и со взрослыми, что также носит и воспитательный аспект, о чём уже было сказано выше.

Для современных детей очень важно живое, непосредственное общение, так как в этом возрасте ребёнок уже владеет гаджетами и знаком с Интернет-сетями, однако они не в состоянии повысить уровень социализации ребёнка должным образом [6].

Таким образом, основываясь на предыдущем тексте статьи, мы можем увидеть выделенные учёными следующие показатели социализированности школьника:

- когнитивно-рефлексивный показатель, который включает в себя потребность, готовность, способность к познавательной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, способность к самопознанию;
- коммуникативный показатель, отвечающий за умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, умение общаться со взрослыми, умение сотрудничать;
- практический показатель, включающий способность к репродуктивным и творческим действиям, а также самостоятельность в деятельности;
- ценностно-смысловой показатель представлений об основных человеческих ценностях, наличие сформированности нравственных качеств, способность к нравственной самооценке, сформированность социально одобряемого поведения [6].

Теперь мы можем сделать вывод о том, как важно в наше стремительно меняющееся время помочь младшему школьнику принять свою новую социальную роль и успешно войти на новый возрастной этап, ведь залог будущих побед ребёнка в нашем кропотливом труде сегодня.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волков, Б.С. Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп./ Н.В. Волкова. – Спб.: Питер, 2009.
2. Гришаева, Н.П. Практики социализации в образовательной среде в условиях современного общества: теоретико-методологические подходы и эмпирические исследования: коллективная монография/ научн. ред. М.В. Рыбакова. – М.: Издательство «Перо», 2017.
3. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/И.В. Дубровина,

- Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан// 4-е издание, стереотипное. – М.: Академия, 2006.
4. Закирова, В.Г. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема/Закирова В.Г., Камалова Л.А.// Материалы Международной научно-практической конференции «Начальная школа сегодня: проблемы социализации». – Казань: КФУ, 2014.
 5. Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе/О.Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
 6. Матвеева, О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях/О.Н. Матвеева//Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – №16. – С. 151-157.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

*Рязанцева Ольга Александровна
Тимофеева Маргарита Владимировна
Бобрышева Ирина Сергеевна
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о влиянии семьи и семейного воспитания на формирование агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость её влияния на личность ребёнка, её сложность, многогранность и проблемность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи и определений, встречающихся в научной литературе.

Семья – ячейка социальной структуры общества, выступающая регулятором отношений между людьми. Существующие в обществе социальные нормы и культурные образцы задают определённые эталоны представлений о том, какими должны быть муж и жена, отец и мать по отношению к детям, дочь и сын по отношению к своим родителям.

Агрессия – действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному.

Высокий уровень агрессии у детей являетсястораживающим фактором, так как негативно влияет на взаимоотношения с родителями и сверстниками, на индивидуальное развитие, успешность его будущей семейной и общественной жизни. Большая часть жизни человека, как социального существа, проходит в контакте с другими людьми, поэтому общество в целом задаёт вопрос о положительном или отрицательном поведении своих членов. Анализ детской агрессии в России показывает общий рост агрессивных проявлений, как на индивидуальном уровне, так и на уровне социальной группы.

Агрессивность, являясь индивидуально-личностной характеристикой, воздействует на качество социальной жизни и жизнь каждого человека. Этим обусловлены внимание и интерес педагогов и психологов к проблемам агрессивности в последние десятилетия. Актуальность изучения агрессивности продолжает возрастать. В научно-методической зарубежной и отечественной литературе нет чёткого определения понятия «детская агрессивность». Чаще всего под этим понятием подразумевается такое состояние ребёнка, при котором он силой стремится получить то, что хочет, или при помощи силы реагирует на неприятности. Иногда агрессивное поведение ребёнка может выражаться в стремлении намеренно причинять вред другому, обидеть, ударить, причинить боль посредством слов.

Детские агрессивные действия можно наблюдать с самого раннего возраста. Вспышки злости могут проявляться уже на первом году жизни, когда ребёнок находится в ситуации фрустрации из-за каких-либо неудач: например, ребёнок не может дотянуться до игрушки. В данном возрасте, как утверждают учёные, злость ещё не настоящая, так как в ней отсутствует её важнейший компонент – намерение причинять ущерб.

В. И. Гарбузов выделил три типа негативных отношений родителей к ребёнку:

1. Отвержение (неприятие ребёнка, демонстрация недоброжелательного отношения). Он формирует у ребёнка ощущение покинутости, незащищённости, неуверенности в себе. Ребёнок не чувствует поддержки, "стены" за которую можно спрятаться. Так, Г. Эберлейн определяет агрессивность как "отчаяние ребёнка, который ищет признания и любви.

2. Гиперсоциализация (сверхтребовательное отношение: чрезмерная критика, придирчивость, наказание за малейшую провинность.) Он вроде бы предоставляет ребёнку образец для развития и направлен на формирование сильной волевой личности, но приводит к негативным результатам - озлобленности, стремлению делать запретное "исподтишка. Также, родители, предъявляя завышенные требования к ребёнку, не учитывают его особенностей и возможностей. И отсюда, как отмечает А.И. Захаров, чрезмерная загруженность ребёнка занятиями, которые не соответствуют возрасту и интересам ребёнка и приводит к возникновению невроза, провоцирующего агрессивное поведение.

3. Гиперопека (эгоцентрическое воспитание: сверхзаботливое отношение, при котором ребёнок лишен возможности самостоятельно действовать). Она нарушает нормальное развитие личности, предоставляя ребёнку возможность получения родительской ласки и любви, однако, чрезмерный уход приводит к инфантилизму, несамостоятельности, неспособности принимать решения и противостоять стрессам, снижает личностные способности к саморегуляции. Такие дети чаще всего становятся жертвами агрессии. И, учитывая, что они неспособны постоять за себя, у них наблюдается косвенная агрессия, т.е. свои негативные эмоции они вымещают

на других предметах (рвут книги, раскидывают игрушки, наказывают игрушки в игре и др.).

Учёные отмечают, что существует непосредственная связь между проявлениями детской агрессии и стилями семейного руководства. Так, Раншбург И., и Поппер П. выявили, что если ребенка строго наказывать за любое проявление агрессивности, то он учится скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует появления агрессии в любой другой ситуации.

Пренебрежительное, попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности. Дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого. Д. Лешли, указывает, что дети, родители которых отличаются чрезмерной уступчивостью, неуверенностью, а иногда и беспомощностью в воспитательном процессе, также становятся агрессивными. Неуверенность и колебания родителей при принятии каких-либо решений, провоцирует ребенка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых дети могут влиять на дальнейший ход событий и при этом добиваться своего. Если родители постоянно используют ограничение потребностей ребенка, чрезмерный контроль за их поведением, то тем самым вызывают сдерживаемый гнев ребенка, особенно это касается активных и подвижных детей.

В младшем школьном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей. На поведение детей влияют те модели поведения, которые представляют им родители.

1. Родители систематически проявляют физическую или вербальную агрессию по отношению к ребенку, это вероятность появления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения родителей. Отсюда ребенок часто конфликтует, дерется, на уроках выкрикивает; применяет агрессивную модель поведения в жизни.

2. Родители применяют слишком суровые, несоотнесимые с поступком наказания, отсюда уровень агрессивности у ребенка повышается, возрастает готовность к агрессивным действиям, и вероятность реактивной агрессивности в более старшем возрасте; проявление защитной агрессивности.

3. Родители не обращают внимание на агрессивное поведение, вспыльчивость детей, не контролируют его поведение, вседозволенность, а в дальнейшем проявление агрессивности как типичной поведенческой черты.

4. Родители не дают возможности ребенку проявить способность к самостоятельному выбору, не позволяют ребенку заявить о себе, запрещают любые формы проявления детского гнева. Это приведет к деструктивной агрессивности, к внезапным вспышкам гнева.

5. Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка, и у детей закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех их бед, и возьмут эту модель за основу своего дальнейшего поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что агрессивные дети, как правило вырастают в семьях, где дистанция между детьми и родителями ограничена, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлению детской агрессивности безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения, предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бреслав, Г.Э. Особенности проявления детской агрессивности [Электронный ресурс] / Г.Э. Бреслав // Психологический центр «АДАЛИН». URL: <http://adalin.mospsy.ru>

2. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. — М. : Педагогика, 1991.

3. Гарбузов, В.И. Нервные дети / В.И. Гарбузов. – М. : Педагогика, 1990.

4. Левина, И. Агрессивность – свойство личности или показатель ее дезадаптации? [Электронный ресурс] / И. Левина // URL: <http://www.kluver.ru>

5. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2000.

6. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – М. : УНИВЕРС, 1996.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Шоренкова Анастасия Сергеевна,

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», Курская область, г. Курск

Аннотация: В статье рассматриваются особенности работы образовательной организации по профилактике девиантного поведения обучающихся младшего школьного возраста.

С каждым годом увеличивается число детей с девиантным (отклоняющим от норм общества и семьи) поведением. Наблюдается проникновение различных видов девиации в среду младших школьников, что отрицательно влияет на процесс становления личности ребенка, его социализацию и адаптацию в обществе. Причинами возникновения девиации являются ошибки семейного и школьного воспитания, негативная социальная ситуация развития. Отрицательно сказывается отсутствие

достаточной и своевременной воспитательной работы, а также отрицательный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров.

Все это подрывает уверенность детей в себе, их способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях, способствует появлению у них чувства одиночества и незащищенности.

По данным Федеральной службы государственной статистики за последний год в России возросло число несовершеннолетних правонарушителей на 500 тысяч. По информации УМВД России, за последние два года численность детей с девиантным поведением увеличилась почти на 10 % [1].

В связи с этим возрастает роль профилактики, направленной на выявление детей, склонных к девиации.

Актуальность проблемы девиантного поведения детей требует понимания сущности данного явления, владения основными методиками диагностики и организации профилактической работы в образовательных учреждениях.

Проявление девиантного поведения в младшем школьном возрасте: воровство, вербальная агрессия, ложь, склонность к бродяжничеству, аддикции.

Процесс формирования отклоняющегося поведения включает в себя четыре последовательных этапа. Первый этап — дезориентация ребенка в новых социальных условиях, где наработанные привычные способы поведения (коммуникационные, ролевые и т.п.) теряют свою эффективность, а новые еще не выработаны. Второй этап — дестабилизация ребенка, характеризующаяся малоэффективными попытками восстановления личностно и эмоционально значимых контактов с окружающей средой. Третий этап — дезадаптация ребенка, характеризующаяся наличием психологически нетерпимой для ребенка ситуации и отсутствием знания, как выйти из данной ситуации социально положительным способом.

Дальнейшее развитие отклонений в поведении может идти по двум различным путям: деструктивное поведение и асоциальное.

Четвертый этап (первый вариант) — деструктивное поведение, воспроизведение ребенком негативных поведенческих реакций и образцов поведения с одновременным осознанием неправомерности своего поведения, что сопровождается самообвинением, снижением самооценки, состоянием постоянного психологического перенапряжения.

Четвертый этап (второй вариант) — асоциальное поведение, воспроизведение ребенком негативных поведенческих реакций на основе их осознанного принятия [2].

Основой профилактических мер является деятельность, направленная на: создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и младшим школьникам; обеспечение, в случае

необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.).

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная[2].

Первичная профилактика — комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Решение проблемы занятости досуга младших школьников силами учреждений системы школьного и внешкольного образования и т.п. Следует отметить, что именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей.

Вторичная профилактика — комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с детьми младшего школьного возраста, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения младшими школьниками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

Третичная профилактика — комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного проступка ребенком. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности [2].

Со всем вышесказанным была организована и проведена работа по изучению особенностей профилактических мероприятий, реализуемых в отношении детей «группы риска» в школе

Исходя из цели исследования была проведена методика «Кактус» для выявления детей склонных к агрессии среди обучающихся 3-х классов средней общеобразовательной школы 9название школы не разглашается в целях сохранения конфиденциальности).Выборка состояла из 50 человек (24 девочки и 26 мальчиков).

При изучении уровня агрессивности и тревожности респондентов с помощью проективной методики «Кактус» было выявлено, что 90% испытуемых (45человек) обладают выраженной агрессией по отношению к сверстникам, латентной агрессией к взрослым. Агрессия проявляется вербально, часто в виде защиты, обычно предупреждая нападки со стороны товарищей. Дети испытывают тревогу (83% – 41 человек), а также чувство одиночества и незащищенность, потребность в заботе.

Самыми популярными стилями поведения в конфликте являются – конкуренция (65% –32 человека), приспособление и избегание (20% - 10 человек), сотрудничество (15% –7 человек). Это удалось выяснить с помощью дополнительно проведенной методики – «Тест Томаса».

Были разработаны следующие профилактические и коррекционные мероприятия, включенные во внеклассную и внеурочную деятельность:

1. Сказкотерапия включает анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок;

2. Арттерапия – свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона;

3. Психогимнастика – этюды на выражение различных эмоций и т.п.

Коррекционные мероприятия, проводимые в рамках исследования, повлияли на детей, произошли положительные изменения. Это доказывает, что профилактика была осуществлена верно, а данные виды терапии воспринимаются обучающимися как способы самовыражения и снятия эмоционального напряжения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://www.gks.ru/>

2. Попов В. А., Колесова С. А. Девиантное поведение среди несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема (результаты анализа опытно-экспериментальной работы). – [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2017. — №21. — С. 677-679. — URL:<https://moluch.ru/archive/80/14556/>

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Беклемищева Арина Алексеевна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: Данная статья содержит краткую характеристику развития познавательных процессов младших школьников с момента поступления в первый класс и до окончания четвертого. Описан характер преподавания и особенности содержания учебного материала, способствующие наиболее благоприятному протеканию хода развития познавательных процессов школьников.

Согласно Указу Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», одной из первоочередных задач в сфере образования является воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей [1]. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных процессов.

Актуальность работы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сензитивным периодом развития психических познавательных процессов. Многочисленные наблюдения и исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться и не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих.

В результате проведения теоретического исследования мы пришли к следующим выводам.

К младшим школьникам относятся дети от 6-7 до 10-11 лет. Почему развитие познавательных психических процессов имеет особую важность в развитии обучающихся этого возраста? Высокая сензитивность младшего школьного возраста определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. И от того, будет ли уделено соответствующее внимание развитию познавательных процессов на данном временном отрезке, будет зависеть не только качественный характер обучения в школе, но и вся дальнейшая способность к индивидуальному саморазвитию. Все познавательные процессы составляют единую систему, которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание учебного материала.

Однако некоторые учёные несправедливо утверждают, что младшие школьники не имеют ещё ярко выраженных особенностей, которые следовало бы учитывать в ходе обучения, поэтому считают организацию дифференцированного обучения в начальной школе нецелесообразной.

В этом случае на каждом новом, более высоком этапе обучения учащиеся могут испытывать большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Причина возникновения данной проблемы состоит в неразвитости познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли.

Мы считаем, что, если учитель, работая с младшими школьниками, накопит информацию о развитии возрастных и проявлении индивидуальных особенностей своих учеников, это позволит ему выделить в дальнейшем индивидуально-типологические особенности, которые станут основой эффективного осуществления дифференцированного обучения в школе.

Проиллюстрируем это на примере развития важнейших познавательных процессов. Важнейшими познавательными процессами являются восприятие, память, воображение, мышление и речь, которые тесно взаимосвязаны с работой внимания [6]

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует операции. Однако это еще не формально-логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник еще не может. Операции, характерные для данного возраста, Ж. Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале.

Учитель, организуя совместную работу в группах учеников, организует тем самым их деловое общение друг с другом. При групповой работе повышается интеллектуальная активность детей, лучше усваивается учебный материал. Развивается саморегуляция, поскольку дети, контролируя ход совместной работы, начинают лучше оценивать свои возможности и уровень знаний.

Развивать мышление можно с помощью следующих познавательных универсальных учебных действий: анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтеза как составление целого из частей; установления причинно-следственных связей; построения логической цепи рассуждений; доказательства; выдвижения гипотез и их обоснования[2].

Речь дает ребенку возможность вербализовать собственные чувства и переживания, помогает осуществлять саморегуляцию и самоконтроль деятельности. В младшем школьном возрасте существенным приобретением речевого развития ребенка является овладение им письменной речью, которая имеет большое значение для умственного развития ребенка. На этот период приходится активное обучение чтению (т.е. пониманию письменной речи) и письму (построению собственной письменной речи). Обучаясь чтению и письму, ребенок учится по-новому – связно, систематически, продуманно, – строить и свою устную речь.

Развитие речи связано с такими познавательными учебными действиями, как умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выдвигать гипотезы и их обосновывать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель [2].

Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями или образами-воспоминаниями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. С каждым годом все в большей мере обучение строится с опорой на произвольную память.

Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте дает возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания. Одна из задач учителя в начальных классах — научить детей использовать эти приемы. Это, прежде всего, деление текста на смысловые части (обычно придумывание к ним заголовков, составление плана), прослеживание основных смысловых линий, выделение смысловых опорных пунктов или слов, возвращение к уже прочитанным частям текста для уточнения их содержания, мысленное припоминание прочитанной части и воспроизведение вслух и про себя всего материала, а также рациональные приемы заучивания наизусть. Процесс памяти связан с такими логическими универсальными действиями, как структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам [2].

Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей воображение. Большинство сведений, сообщаемых младшим школьникам, имеет форму словесных описаний, картин и схем. Школьники должны воссоздать себе образ действительности (поведение героев рассказа, события прошлого, незнакомые ландшафты, расположение геометрических фигур в пространстве и т.д.).

Первоклассники чаще всего представляют себе лишь начальное и конечное состояние движущегося объекта. Ученики 3-4 класса с успехом могут представить и изобразить многие промежуточные состояния объекта, как прямо указанные в тексте, так и подразумеваемые характером движения.

Дети могут воссоздать образы действительности без непосредственного их описания или без особой конкретизации, руководствуясь памятью или общей схемой-графиком. Так, они могут писать большое изложение по рассказу, прослушанному в начале урока, или решать математические задачи, условия которых приведены в виде абстрактной графической схемы. Процесс воображения развивается во время самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера.

Восприятие учащихся в начале младшего школьного возраста тесно связано с действиями, с практической деятельностью ребёнка. Воспринимать предмет – значит что-то делать с ним, например, взять в руки. Да и воспринимается в основном то, что соответствует потребностям младшего школьника, что включается непосредственно в его деятельность, на что специально указывает учитель. Восприятие на данном уровне психического развития ещё не является в полной мере особой деятельностью, имеющей свои специальные познавательные цели. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно принимает характер целенаправленной и управляемой специфической деятельности.

Учитель специально организует восприятие младших школьников, учит выявлять существенные признаки и свойства предметов и явлений, указывает, на что следует обратить внимание, приучает детей планомерно и систематично анализировать воспринимаемые объекты. Одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается. Важно периодически менять виды работы школьников, организовывать паузы для отдыха.

Развитие восприятия связано с такими познавательными учебными действиями, как поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности[2].

Таким образом, гипотеза исследования основана на предположении о том, что при формировании учителем универсальных учебных действий младших школьников, будут успешно развиваться психические познавательные процессы обучающихся [3].

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы было проведено исследование. Цель исследования: изучить особенности психических познавательных процессов младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Организационной базой исследования являлась МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 им. А.М.Ломакина» г. Курска. Исследование проводилось с 15.10.2019 г. по 18.11.2019 г. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса в количестве 20 человек, из них 8 девочек и 12 мальчиков. Возраст испытуемых – 8-9 лет. Дети обучаются по программе УМК «Школа России».

Для изучения актуального уровня сформированности УУД мы подобрали следующие методики представленные на слайде: коммуникативные УУД изучали с помощью методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман); регулятивные УУД – «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин); познавательные УУД – «Простые аналогии» (Т.Г. Богданова) [3]. Результаты исследования представлены в диаграммах. На них мы можем увидеть, что низкий уровень коммуникативной компетентности не выявлен, в основном дети обладают высоким и средним уровнем развития познавательных процессов и коммуникативной сферы. 5% детей обладают низким уровнем внимания и 15% низким уровнем развития логического мышления.

По итогам диагностики «Рукавички» мы выяснили, что половина детей показало высокий уровень развития коммуникативных навыков, а 40% - средний уровень. По результатам проведения методики «Проба на внимание» 60% обучающихся 2 класса обладают высшим уровнем внимания, средним уровнем внимания – 35%, низкий уровень внимания у 5% обучающихся. По результатам поведения методики «Простые аналогии» 45% обучающихся 2 класса обладают высоким уровнем логики мышления, средним уровнем – 40%, низким уровнем – 15%.

После выявленного актуального уровня развития когнитивной и коммуникативной сфер личности младшего школьника была проанализирована работа учителя по использованию заданий деятельностного вида и было установлено, что все задания соответствуют требованиям ФГОС НОО и способствуют формированию УУД у младших школьников.

Для детей с низкими показателями успеваемости и сформированности УУД были предложены индивидуальные задания с дифференцированным уровнем сложности на внеурочных занятиях.

Таким образом, мы подбирали задания следуя следующим рекомендациям.

Развитие концентрации внимания и самоконтроля при выполнении письменных работ можно осуществлять посредством корректурных проб. Процедура задания следующая: в течение 5 мин нужно найти и зачеркнуть в тексте (подчеркнуть, обвести кружочком, крестиком, квадратиком, вертикально, горизонтально) какие – то буквы, например, а – квадратик, о – кружочек.

В течение задание меняется. Во время выполнения задания учитель говорит: «стоп», и начинается взаимопроверка. Ученик, пропустивший буквы или неправильно их подчеркнувший, получает шутовое дополнительное задание от «учителя» – ученика, проверявшего его работу (провести физкультминутку, изобразить слонёнка и т. д.)

Учитель специально организует восприятие и мышление младших школьников, учит выявлять существенные признаки и свойства предметов и явлений, указывает, на что следует обратить внимание, приучает детей планомерно и систематично анализировать воспринимаемые объекты. Одним

из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается. Важно периодически менять виды работы школьников, организовывать паузы для отдыха.

Для развития логического мышления и восприятия используются приемы сравнения, выделения свойств предметов, классификация, анализ и синтез, обобщение.

Совершенствование смысловой памяти в младшем школьном возрасте дает возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приемов, т.е. рациональных способов запоминания. Одна из задач учителя в начальных классах — научить детей использовать эти приемы. Это, прежде всего, деление текста на смысловые части (обычно придумывание к ним заголовков, составление плана), а также рациональные приемы заучивания наизусть. Процесс памяти связан с такими логическими универсальными действиями, как структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.

Проведя анализ продуктов деятельности и успеваемости обучающихся была выявлена положительная динамика развития познавательной сферы личности детей.

Таким образом, мы выяснили, что при работе учителя по ФГОС начального общего образования формируются универсальные учебные действия, которые приводят к формированию психических познавательных процессов младших школьников. Т.е. выдвинутая нами гипотеза является верной.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373.

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, 2018г. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf

3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. – 5-е изд. – М. : Изд-во УРАО, 2018. – 175. [Электронный ресурс]. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0349/6_0349-125.shtml#book_page_top

4. Познавательные процессы в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mirznanii.com/a/198418/poznavatelnye-protsessy-v-mladshem-shkolnom-vozraste>.

5. Раковчена С.С. Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников, 2013г. [Электронный

ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-i-individualnye-osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protsessov-mladshih-shkolnikov>

6. Чучуева М. А. Сущностно-содержательная характеристика развития познавательной активности младших школьников, 2011 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostno-soderzhatelnaya-harakteristika-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov>

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Боева Светлана Александровна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: В статье исследуется психическое развитие младших школьников, факторы развития личности младших школьников и их психологическая характеристика.

Проблема психического развития младших школьников – одна из фундаментальных проблем современной детской психологии. Её исследование наряду с научным значением представляет и практический интерес, поскольку нацелено, в конечном счете, на решение многих педагогических вопросов, связанных с организацией эффективного обучения и воспитания младших школьников. В младшем школьном возрасте у ребенка складывается новая для него деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на весь его психологический облик, на все его поведение. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребенка, его внимание и память. Поведение приобретает черты произвольности, намеренности, осмысленности, способности следовать определенным правилам, нормам поведения. Новое для ребенка положение в обществе – положение человека, который занят общественно важной и оцениваемой обществом деятельностью, т.е. учением, – влечет за собой перемены в отношениях с другими детьми, со взрослыми, в том, как ребенок оценивает себя и других [8].

Достоянием психологии стал системно-деятельностный подход, согласно которому психика развивается в результате деятельности. Этот подход подразумевает неразрывную связь индивида со средой и его активное взаимодействие с ней как необходимое условие развития психики [3].

Так, в Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение путей и способов достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [1].

Всё вышесказанное подтверждает актуальность данной темы, поскольку именно воспитание и обучение в школе влияет на психическое развитие ребенка.

Одним из важных теоретических понятий, связанных с психическим развитием, являются факторы, которые способствуют или препятствуют, ускоряют или замедляют процесс развития человека.

К факторам психического развития относятся:

- наследственность (биологический фактор);
- среда (социальный фактор);
- активность развития;
- воспитание и обучение[5].

Отечественные ученые считают, что в наследственности имеют значение два фактора – темперамент и врожденные способности. Разные способности развиваются в познавательной и конструктивной деятельности[4].

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни [3].

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает – учение.

Чтобы учебная деятельность стала формироваться, должен быть соответствующий мотив, т.е. то, что побуждает ребенка к учению.

Учебная деятельность, имея сложную структуру, проходит длительный путь становления. Ее развитие будет продолжаться на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в первые годы обучения.

Осуществление учебной деятельности возможно в том случае, если ребёнок приучается управлять своими психическими процессами и поведением в целом. Это даёт возможность подчинять свои непосредственные «хочу» требованиям учителя и правилам школьной дисциплины, «надо», а также способствует формированию произвольности как особого, нового качества психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодоления трудностей и препятствий[9].

В процессе обучения у младшего школьника возникают главные психические новообразования – содержательные рефлексия, анализ и планирование, которые определяют существенные качественные изменения (развитие) как познавательных процессов ребенка, так и всей его потребностно–эмоциональной и личностной сферы, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе [2].

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее основные человеческие характеристики познавательных процессов (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение).

Мышление неразрывно связано с речью. Речь является одним из важнейших психических процессов младшего школьника. Одной из функций речи, которые выступают на первый план, становится коммуникативная. Раскрыть коммуникативную функцию языка для ребенка значит научить его планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции участника общения, контролировать свою речевую деятельность. В письменной речи различают правильность орфографическую (правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания). Письменная речь имеет свою специфику: она требует большего контроля, чем устная. Ребенок овладевает письмом вместе с письменной речью. Усвоение письменной речи качественно изменяет и устную речь ребенка[7].

С точки зрения А.Н. Леонтьева, у младших школьников более развита наглядно–образная память (конкретные сведения, события, лица, предметы, факты). Вместе с тем в процессе обучения создаются благоприятные условия для развития более сложных форм словесно-логической памяти (определения, описания, объяснения). В младшем школьном возрасте ребенок овладевает приемами запоминания. Первоначально школьники пользуются самыми простыми способами – длительным рассматриванием материала, многократным повторением материала при расчленении его на части, как правило, не совпадающие со смысловыми единицами. У первоклассников (как и у дошкольников) хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Можно отметить также, что младшие школьники лучше запоминают наглядный материал и значительно хуже – словесный. В словесном материале они лучше запоминают названия предметов и труднее – абстрактные понятия [6].

Преобладающим видом внимания в начале обучения является произвольное внимание. Для младших школьников внешние впечатления – сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. Поэтому произвольным вниманием ученики должны уметь владеть. Это достигается различными путями: сравнением

существенного неяркого с несущественным ярким, воспитанием серьезных, целенаправленных интересов, при наличии которых возникает привычка глубже проникать в воспринимаемый предмет. Если в 1 классе все еще преобладает непровольное внимание, то к 3 классу оно становится произвольным. Произвольное внимание воспитывается, когда ученик понимает всю необходимость усилий для решения трудных, а в некоторых случаях и не совсем интересных, но нужных задач. Но и произвольное внимание младшего школьника еще неустойчиво.

Дети приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия: у них наблюдается высокая острота зрения и слуха, они хорошо ориентируются на многие формы и цвета. Восприятие младшего школьника определяется, прежде всего, особенностями самого предмета, поэтому дети воспринимают не самое главное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов (окраску, величину, форму и т.д.). Восприятие в I – II классах отличается слабой дифференцированностью: часто дети путают похожие и близкие, но не тождественные предметы и их свойства (6 и 9, Э и З, «зеркальность»), а среди частотных ошибок замечаются пропуски букв и слов в предложениях, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов. Чаще всего последнее – результат нечеткого восприятия текста на слух. Но к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, проявляется систематизирующее восприятие.

Воображение в своем развитии проходит две стадии: на первой – воссоздающее (репродуктивное), на второй – продуктивное. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии[2].

Таким образом, поступление в школу знаменует собой не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение новых условий для личностного роста человека. Возраст от 6 до 11 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Изменяется его социальный статус — он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Если раньше основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. На основе проведенного теоретического исследования возникает необходимость сравнительного анализа личности современного подростка и портрета выпускника начальной школы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 17785 от 22.12.2009 года (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированным Минюстом России от 04 февраля 2011 г. № 19707).

2. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017.

3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: Учебное пособие / О.О. Гонина. - М.: Флинта, 2016. - 272 с.

4. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. – М.: Academia, 2012.

5. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический Проект, 2015.

6. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: НПФ Смысл, 2007.

7. Немов, Р.С. Психология : учебник / Немов Р.С. — Москва : КноРус, 2018. — 718 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06047-6.

8. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2006.

9. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016.

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ

Панченкова Алина Николаевна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: Данная статья содержит краткую характеристику особенностей развития мотивации младших школьников в процессе обучения. Представлена связь мотивации обучения с результатами учебной деятельности, также предложены методы стимулирования мотивационной сферы обучающихся.

В деятельности и поведении человека имеется две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побуждение деятельности и поведения связано с феноменом мотивации. Мотивация объясняет целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение конкретной цели [2].

Актуальность проблемы заключается в том, что вопрос об условиях развития мотивации учения в начальной школе без преувеличения можно назвать одним из важнейших критериев для обеспечения наилучшего качества образования. В соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), результаты обучения которого требуют развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, необходимо обеспечение условий для высокого качества образования [1]. Социальный заказ современного общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания путём развития у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Проблема создания психолого-педагогических условий развития мотивации достижения успеха у младших школьников остаётся недостаточно разработанной. Каждый ребёнок индивидуален и требует особого психолого-педагогического подхода для развития положительной мотивации обучения. В связи с этим актуальной представляется задача выяснить, как же организовать образовательный процесс таким образом, чтобы в нём формировалась личность с позитивной мотивационной направленностью и с высоким уровнем потребности в достижении успеха.

Почему такое мотивационное образование как мотив считается главным составляющим мотивационной сферы человека? Любая активность человека считается мотивированной, т. е. всякую активность направляют какие-либо мотивы, у любой деятельности имеется мотивация. Мотивация учения, энтузиазм к учебному труду, познавательной деятельности, школьному предмету занимают ведущие места среди причин, характеризующих производительность дидактического процесса. Мотивы учения – основные движущие силы дидактического процесса. Под мотивами учения понимаются определенные побуждения, предпосылки, принуждающие личность исполнять учебную деятельность. Как правило, учебная активность ребёнка побуждается не одним мотивом, а целой системой различных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, пребывают в определённом соотношении между собой [2].

Мы считаем, что, если учитель будет создавать условия для развития мотивации обучения, то уровень познавательной активности младших школьников повысится.

Проиллюстрируем это на примере стиля взаимодействия учителя с учащимися.

Гуманистическая психология считает важным условием формирование мотивации деятельности использование в ходе обучения такой формы педагогического общения, при которой ребенок чувствовал бы себя не только как обучающийся (т. е. как объект), но и как самостоятельно действующая личность (т. е. как субъект). Такой формой общения является сотрудничество. При этом ребенок ощущает доверие к себе, уважение к своей личности, с которой, как он имеет возможность убедиться, считаются, мнение которой ценят. Педагог не только информирует ребенка, но и обращается к нему за помощью, советом, иногда даже специально играет роль «незнающего» перед «знающим» учеником. Они вместе выясняют,

устанавливают связи, намечают пути решения. Педагог при этом может «допустить» (преднамеренно) и ошибку, а обнаруживают ее дети. Но он принимает поправку только после их убедительных аргументов, конечно, благодарит за то, что ему помогли [3].

Мы считаем, что с формами педагогического общения непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения школьников – самостоятельность, связанная с определением объекта, средств деятельности, ее осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность школьников неотделимы: более активные школьники, как правило, и более самостоятельны, недостаточная собственная активность школьника ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Задача педагога для предупреждения и устранения недостаточной мотивации необходимо заинтересовать каждого ученика, активизировать его мышление, используя для этого все возможности материала.

Формирование в начальных классах учебной мотивации, придает смысл процессу обучения. Только при наличии сознательного подхода к усвоению учебного материала на уроке возможно его качественное усвоение.

Разина Н. А. под мотивацией учебной деятельности понимает динамический процесс формирования совокупности мотивов учения, включающий в себя принятие учебной задачи, ориентировку в ней, учебные действия, преобразование учебного материала и контроль своей работы [4].

Рассмотрим связь универсальных учебных действий (УУД) с формированием познавательных мотивов и мотивов самообразования.

Решение задач самоопределения требует сформированности самосознания личности, что определяет ускоренное развитие рефлексии (личностной, коммуникативной и познавательной) и формально-логического интеллекта, как основы предвидения и прогнозирования будущего. Критериями сформированности личностного самоопределения, определяющего внутреннюю позицию школьника, являются сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования.

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что только целенаправленная и систематическая работа по развитию учебной мотивации имеет положительный результат и влияет на качественное усвоение обучающимися знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373.

2. Автор24: [Электронный ресурс]: понятия мотива и мотивации, классификация мотивов обучения// Справочник24 2019. URL:

https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/ponyatiya_motiva_i_motivacii_klassifikaciya_motivov_obucheniya/ (дата обращения: 09.10.2019)

3. Студенческая библиотека онлайн: [Электронный ресурс]: условия формирования учебно-познавательной мотивации. URL: https://studbooks.net/1670802/psihologiya/usloviya_formirovaniya_uchebno_poznavatelnoy_motivatsii (дата обращения 04.11.2019).

4. Студопедия: [Электронный ресурс]: мотивация учебной деятельности младших школьников. URL: https://studopedia.ru/20_7311_motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov.ru (дата обращения 04.11.2019).

РАЗДЕЛ 6. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Заикина Виктория Андреевна

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: В статье рассматривается роль проектного метода в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Метод проектов – это совместная креативная и продуктивная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на поиск решения, возникшей проблемы. В основе этого метода лежит развитие познавательных, творческих навыков участников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. [1]

Актуальность данной темы обусловлена системой требований современного российского образования. В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. [3].

Метод проектов в данном случае можно рассматривать, как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Данный метод требует понимания его сущности, владения методикой проведения данного метода и организации проектной деятельности совместно с обучающимися в образовательном учреждении. В тоже время проектный метод обладает рядом преимуществ, например такими как:

- Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.
- На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся.

- Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.
- Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

При этом традиционная связь «учитель-ученик» меняется на связь «ученик-учитель». Это именно тот исключительный случай, когда от перестановки слагаемых меняется сумма (учебно-воспитательный результат).

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения. [2]

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит становление различных личностных и интеллектуальных функций, которые при правильной организации учебно-воспитательного процесса могут обеспечивать успешную проектно-исследовательскую деятельность. Эти психологические предпосылки развиваются в различных сферах.

В мотивационно-потребностной сфере формируется группа учебно-

познавательных мотивов, которые заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения. Это познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. Развитие мотивов этой группы зависит от уровня познавательной потребности, с которой ребенок приходит в школу, с одной стороны, и уровня содержания и организации учебного процесса, с другой.

Существенный прогресс наблюдается и в волевой сфере младшего школьника. Так на протяжении младшего школьного возраста идет развитие настойчивости, у детей формируется стремление доводить начатое дело до конца, длительно преследовать цель, продолжать деятельность при нежелании ею заниматься.

В процессе учебной деятельности идет развитие самостоятельности младшего школьника. Самостоятельность – это умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения поставленной цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений.

Но, конечно, наиболее важные предпосылки складываются в интеллектуальной сфере младшего школьника. Наблюдательность, т.е. способность замечать предметы и явления и обращать на них внимание, распознавать их качества воспитываются с раннего детства и создают основу для дальнейшего умственного развития ребенка. В наблюдательности как совокупности личностных качеств и способностей человека выделяют несколько наиболее важных черт: инициативность, любознательность, сообразительность, настойчивость и повышенную чувствительность к воздействиям внешнего мира, т.е. к новизне. Инициативность – это, прежде всего, активность в выдвижении все новых и новых вопросов и поиске ответов на них. Любознательность поддерживает стойкий интерес к наблюдению, а сообразительность и чувствительность к новому определяют быстроту и точность ориентировки и решения возникающих задач.

Таким образом, можно сказать, что метод проектов в процессе обучения младшего школьника в настоящее время играет важную роль, так как является не только средством усвоения системы знаний, умений и навыков, но и средством воспитания личностных качеств, развития творческого потенциала, кругозора и проблемного мышления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Николаенко Н. Н. Психология творчества / под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2005.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015.)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Чуркина Ангелина Юрьевна, студент
Гримова Тамара Михайловна, преподаватель
ОБПОУ «Обоянский педагогический колледж», г. Обоянь
Курской области*

Аннотация: В статье описывается опыт работы по организации и реализации социального проекта «Мы за счастливое детство!» Авторы определяют значение проектной деятельности, выявляют причины, которые мешают молодежи эффективно работать в данном направлении, последовательно раскрывают формы работы на всех этапах реализации проекта.

Педагогическая профессия обязывает стремиться к саморазвитию на основе полученных знаний, умений, навыков. Для того чтобы решить основные задачи воспитания и образования детей дошкольного возраста современный воспитатель должен уметь определять проблему, проектировать пути ее решения, видеть конечную цель и презентовать окончательный продукт. Все эти навыки можно приобрести в процессе организации и проведения проектной деятельности.

Проект – это деятельность одного студента или группы, в которой проявляется самостоятельность и активность на протяжении всего цикла: в планировании работы, нахождении необходимых ресурсов, выполнении поставленных задач и предоставлении результата работы в явной значимой форме.

Основной проблемой в организации и реализации проектной деятельности является неспособность участников к самостоятельным решениям. Долгое время взрослые учили детей, что инициатива наказуема, что найдутся люди, которые решат все вопросы. Поэтому и сейчас многие боятся действовать и принимать решения. В Обоянском педагогическом колледже проводится интенсивная работа по стимулированию студентов к самостоятельной деятельности в рамках проекта. Ежегодно проводится конкурс социальных проектов, и каждая студенческая группа считает за честь принять в нем участие.

Проект «Мы за счастливое детство!» получил положительную рецензию жюри и был отмечен грамотой. А начался он в обычный учебный день с обсуждения студентами известия, которое появилось в СМИ об очередном жестоком обращении родителей с ребенком. Это так и могло бы закончиться только возмущениями, но один из студентов предложил действовать, а не говорить. Была сформулирована цель - обратить внимание

родителей на права детей и обязанности взрослых по отношению к детям, постараться исключить случаи небрежного, жестокого обращения с детьми, путем информационной пропаганды и консультативной помощи. Следующим шагом стала встреча с уполномоченным по правам ребенка при Губернаторе Курской области. Это позволило определить уровень участия студентов в решении данных задач.

Прежде чем приступить к практической деятельности были изучены нормативно - правовые документы, определены формы взаимодействия с детьми и родителями, предусмотрены риски, которые могут возникнуть, спрогнозированы результаты, разработаны критерии, по которым в дальнейшем можно определить уровень реализации проекта.

Одной из эффективных форм привлечения внимания жителей города на проблему жестокого обращения с детьми является акция. В процессе ее проведения студенты просили взрослых не оставаться в стороне, защищать маленького человека всегда и везде, сообщать о нарушениях прав в общественные организации, указанные в листовках. Чувствовалось, что у людей появилась заинтересованность этой проблемой, они высказывали свое мнение, задавали вопросы, сообщали о неблагополучных семьях города и района. Систематически на стендах размещалась наглядная агитация по предотвращению жестких методов воспитания. Данная акция нашла отражение в местной Обоянской газете.

В дошкольных образовательных организациях проводились занятия на тему «Права ребенка», с помощью воспитателей осуществлялась работа с семьями, находящимися в зоне социального риска. В ходе проекта многие родители задумались над вопросами: какими методами они осуществляют воспитание детей, соблюдают ли они права своего ребенка, какова мера ответственности их действий перед законом?

Основные задачи проектной деятельности были решены. Жители города обратили внимание на проблемы, связанные с семьей, увеличилось количество родителей с позицией, основанной на демократическом стиле общения с детьми. Студенты повысили уровень владения компетенциями в вопросах взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими), освоили методы оказания педагогической помощи семье, закрепили знания правовой культуры в области семейного воспитания.

На основании практического опыта можно сделать вывод, что назначение проектной технологии состоит в предоставлении возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных областей, а также повышения активности и самостоятельности, развития творческого потенциала, критического мышления, интеллектуальной и эмоциональной сферы.

БИБЛИГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы / О. Г. Глухарева // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014. №1. - С.17-24.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Белых Зоя Ивановна

*преподаватель ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова», п.Коммунар*

Губарева Елена Дмитриевна

*студентка ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум
имени В.М. Клыкова», п.Коммунар*

Аннотация: Автор статьи обращается к анализу аспектов влияния социальных сетей на социализацию подростка в условиях современного общества. Актуальность заявленной темы связана с тем, что интернет глубоко проник во все сферы деятельности и жизнь человека и оказывает разное влияние на формирование личности подрастающего поколения.

Уже совсем скоро наша страна будет отмечать великий праздник – 75-ю годовщину победы в Великой Отечественной Войне. Невозможно переоценить подвиг русского народа! Сколько юных героев отдали свои жизни за то, чтобы у нас над головой было мирное небо! В молодежи воспитывались чувства патриотизма, долга и чувство гражданской ответственности за будущее своей страны.

А какое поколение мы теперь получаем?

Сейчас социализация молодежи происходит в большей своей части под влиянием сети Интернет.

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. [2]

Можно сказать, что социализация — это процесс получения подростком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чьё поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация обычно происходит в семье, а уже потом вне её.

Меня заинтересовало высказывание: «Я счастлив, что в моем детстве не было компьютера, интернета и социальных сетей!». Захотелось разобраться, как же, все-таки социальные сети влияют на развитие нашей молодежи?

Ни для кого не секрет, что социальные сети пользуются огромной популярностью. В связи с этим их становится все больше и больше.

Примером распространенности является рейтинг социальных сетей Рунет: «ВКонтакте» (73%), «Одноклассники» (45,2%). Третье место отдано сети «Facebook» (43,5%), четвертое «Instagram» (42,9%), далее «Twitter» (9%). Количество пользователей других сетей не превышает 6% [4].

Казалось бы, что страшного в социальных сетях?

Как правило, свое мнение об окружающих мы составляем из невербальной информации примерно на 65 %. А в социальных сетях мы, даже не зная человека, готовы с ним общаться и не задумываемся, кем он является в реальной жизни. Главное, чтобы друзей было побольше!

Отдельные психологи заявляют, что социальные сети дают подросткам возможность избавиться от одиночества, тем самым борются с возможной депрессией. Каждый человек стремится удовлетворить свои явные и тайные потребности, это потребность в общении, потребность доказать свое превосходство или уникальность и т.д. А социальные сети, в некотором роде, дают ощущение удовлетворения этих потребностей. Причем эта реализация кажется, очень простой.

Однако все выходит наоборот: подросток приучается к тому, что его безостановочно «лайкают» и замечают, что в подлинной жизни дается ему с трудом [1, с. 87].

Но главные проблемы заключаются в следующем. Подростки бесконтрольно находятся в соц. сетях. Родители чаще всего не интересуются, что за видео смотрят их дети, что за музыку слушают. А главное с кем они знакомятся. В наше время это нельзя оставлять без внимания. Скорее это даже опасно. Подросток может «уходить» в виртуальный мир полностью, забыть о своих обязанностях, учебе и друзьях в реальном мире. Время, проводимое в Сети, может стать настолько притягательным, что у подростка вырабатывается нездоровая привязанность или зависимость от интернета. Наконец, это колоссальный вред для здоровья. Со стороны физического здоровья – нарушение зрения, осанки, проблемы с желудком (из-за того что ребенок не может оторваться от компьютера и нормально покушать).

Со стороны морального – зависимость, раздражимость, негативные эмоции.

Британский ученый и писательница Сьюзан Гринфилд доказала, что дети, воспитанные в социальных сетях, теряют способность к сопереживанию. [6] Они не умеют разбираться в людях, не способны грамотно строить диалог не только со взрослыми, но и со сверстниками – у них стирается возрастная граница в общении. Но это еще не все. У молодежи рассеиваются гораздо более важные границы. Они не чувствуют за собой ответственности за свои слова и действия. Если кто-то не понравился, то его можно легко оскорбить и не бояться последствий. Подростку не будет стыдно, так как он не увидит переживаний своего «врага».

Подростающее поколение уже не представляет себе жизни без интернета, однако они не задумываются о последствиях беспредельной открытости и гиперкоммуникативности. Гонка за количеством друзей,

неразборчивость в контактах, как и благие намерения, ведут прямиком в ад, - уверен основатель компании «Лаборатория Касперского» Евгений Касперский. [5]

Большая часть пользователей посещает социальные сайты регулярно (каждый день) – 66%, 21% пользователей посещает сайты два-три раза в неделю, 11% - один раз в неделю, и только 2% от всех зарегистрированных – реже одного раза в месяц. [6]

В среднем подросток каждый день тратит примерно четыре часа на общение в интернете.

По словам доктора Кимберли Янг, «степень сетевой зависимости определяется не количеством проведенного в Интернете времени, а суммой потерь в реальной жизни» [7, с. 25].

Непреодолимое желание постоянно находиться в социальной сети можно условно назвать болезнью. Она появляется из-за скрытых комплексов, стремления быть лучше, чем на самом деле, ведь в «новой реальности» проще создать свой идеальный образ. Там не обязательно раскрывать свое настоящее лицо или истинные чувства, поэтому возникает чувство защищенности, предавая тем самым смелости пользователю. Естественные человеческие эмоции заменяют смайлики, а лица собеседника – «аватарки».

Но некоторые подростки все же осознают несоответствие с созданным персонажем и поэтому избегают реальных встреч с новыми виртуальными друзьями, а как следствие и с остальными людьми [3, с. 131].

Идет замена реальных отношений виртуальными. Осознавая зависимость от сети, подростки удаляют свои странички, но потом не выдерживают и регистрируются снова.

Особое влияние на поведение подростка имеют группы и сообщества. Здесь работает синдром толпы, то есть, нет личной ответственности за какие-либо действия. Самое сильное желание у подростков стать своим в коллективе сверстников.

Например, а страничку присылают видео с интригующим названием. В итоге все наблюдают, как в школе происходит групповое избиение одноклассника, которого все считают «белой вороной». Потом появляется комментарий: «Классно они его!» Подросток, боясь, что его не поймут, отвечает: «Да! Классно!» По цепочке его поддерживают десятки, сотни, возможно и тысячи пользователей. В неокрепшем сознании подростка появляется мысль: я тоже хочу попробовать! У него не возникает ощущения, что в следующий раз он может быть на месте жертвы.

Получается, что подросток, видя кровожадность и несправедливость в интернете, программируется на беспощадность. Получается, социальная сеть играет роль механизма управления молодежью в своих целях.

Администраторы сайтов должны тщательно проверять все, что размещается на сайтах, особенно на тех, к которым имеют доступ дети и подростки. Однако, на сегодняшний день, они не справляются с этим, и не несут ответственность за информацию недопустимого характера.

Каким образом защитить молодежь от беспощадности и кровожадности в социальных сетях? С раннего детства надо приучать делать выводы, что хорошо, а что плохо, учить признавать свои ошибки и нести за них ответственность, а главное уметь сострадать и помогать другим, а так же находить положительные качества в любом человеке. На собственном примере морально-нравственные качества прививаются гораздо лучше. Необходимо интересоваться с кем поддерживает связь подросток, чем занят, где проводит свободное время. Время нахождения в интернете также необходимо контролировать. Хорошо было бы организовать спортивный досуг и увлекательные мероприятия (поход в музей, в театр и т.д.). Необходимо учить молодежь правильно оценивать поступки других и свои собственные, участвовать в обсуждении различных социальных явлений.

Но, несмотря на все отрицательные моменты, которые мы отметили, нельзя повернуть время вспять. Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Ради справедливости необходимо отметить, что и польза от него не маленькая. Через социальные сети удобно общаться с пользователями находящимися в другом городе, стране, когда нет возможности постоянного живого общения. Для творчества и работы интернет оказывается полезным и продуктивным. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что все хорошо в меру.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белинская Е., Жичкина А. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. - М.: ЮНИТИ. 2009. – 165 с.
2. Большой психологический словарь // Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
3. Войскунский А. Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете. М: Изд-во Эксмо, 2000. – 321 с.
4. Lenta.ru: Интернет и СМИ: Соцсети. 2019.
5. Прохоров А. Социальные сети и Интернет. Журнал «КомпьютерПресс» №1, 2006.
6. Сайт «Социальные сети: азбука социальных сетей». 2019.
7. Янг К. С. Диагноз интернетзависимость // Мир Интернет. 2000, № 2. С. 24-29.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Чикина Татьяна Андреевна

ОБПОУ «Обоянский педагогический колледж» г.Обоянь

Аннотация: В статье раскрываются понятия информационной безопасности, последствиях шествующих за ней. Идет обращение к

нормативному законодательству РФ для определения безопасности детей и молодежи в информационном пространстве.

Каждый день, включая свои компьютеры, многие из нас замечают, что их личная информация украдена. Электронные почты или аккаунты в социальных сетях подвергаются взлому злоумышленников, которые не останавливаются на одном лишь пользователе. Десяткам друзей рассылается спам и вредоносные программы.

Невольно появилась проблема информационной безопасности детей и молодежи. Считаю важным разобраться с данным понятием и наметить пути к ее предотвращению. Обеспечение безопасности информации признана одним из национальных приоритетов современной государственной политики нашей страны. Об этом говорится в Национальной стратегии действий в интересах детей и Концепции информационной безопасности детей утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р.

Для рассмотрения вопроса о безопасности детей в информационной среде нужно определиться, что понимается под этим термином. В 1995 году во исполнение Указа Президента РФ разработана «Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов». Согласно данной концепции «единое информационное пространство» складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы» [5].

Информация постоянно меняется и увеличивается в объеме. Способствует этому повсеместное использование Глобальной сети Интернет.

Одна из главных задач цивилизованного общества – безопасность детей. Данная проблема актуализируется в условиях постоянно расширяющегося информационного пространства, когда каждый учащийся имеет личные электронные устройства и открытый доступ в Интернет.

Сегодня детям доступно то, что нам лет десять назад было не под силу.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

В 2012 году был утвержден Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" в котором говорится о мерах, направленных на обеспечение информационной безопасности детства (раздел II п.7) [6].

В рамках исполнения данного указа создавались и внедрялись программы обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах.

Создание правовых механизмов блокирования информационных каналов проникновения через источники массовой информации в детско-подростковую среду элементов криминальной психологии, культа насилия, других откровенных антиобщественных тенденций и соответствующей им атрибутики.

Согласно законодательству РФ, к информации, запрещенной для распространения среди детей:

- побуждение детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

- вызов у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

- отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

- оправдывающая противоправное поведение;

- содержащая нецензурную брань;

- содержащая информацию порнографического характера.

Так как же определить степень опасности информации? Большинству родителей знакома ситуация, когда семейный просмотр кинофильма или телевизионной передачи может быть омрачен демонстрацией сцен насилия, жестокости, присутствием нецензурной брани или информации порнографического характера. Предугадать цепь событий кинофильма или транслируемой передачи практически невозможно. Попытаться закрыть ребенку глаза, уши или вовсе попросить его покинуть комнату - довольно распространенный метод оградить его от негативной информации. Однако чаще всего такие действия воспринимаются детьми как нарушение их свободы и мотивируют любыми способами добраться до запретной информации. Принятый федеральный закон «О защите детей от

информации, причиняющий вред здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) позволяет родителям еще до начала просмотра фильма или передачи узнать, для какого возраста рекомендован данный медиа продукт. Итак, производитель, распространитель информационной продукции размещают знак и (или) текстовое предупреждение об ограничении ее распространения перед началом трансляции телепрограммы, телепередачи, демонстрации фильма при кино- и видео-обслуживании. Знак информационной продукции демонстрируется в публикуемых программах теле- и радиопередач, в углу кадра, за исключением демонстрации фильма, осуществляемой в кинозале. Размер знака информационной продукции должен составлять не менее 5% площади экрана, афиши или иного объявления о проведении соответствующего зрелищного мероприятия, объявления о кино- или видео показе, а также входного билета, приглашения [7].

Как говорилось, раньше мы часто сталкиваемся с проблемами информационной незащищенности в сети интернет. Порой родители не задумываются о том, какая информация сопровождает их детей в социальных сетях, которые так распространены сейчас в современном мире.

Так почему же социальные сети стали опасны для детей и подростков? Нынешней молодежи трудно общаться со сверстниками особенно в подростковом возрасте. Они ищут облегченный вариант, где идет общение через экран. Написать легче, чем сказать в глаза. Так злоумышленники начинают общаться с ними с помощью социальных сетей, втираясь в их доверие. Возьмем к примеру группу «Синий кит». Синий кит (а также «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20», «Море китов», «Млечный путь», «F57» и др.) — российская городская легенда, зародившаяся в конце 2016 — начале 2017 года. Якобы существующая игра, финальной целью которой является совершение самоубийства. Новость о существовании некой игры, доводящей подростков до самоубийства, была широко растиражирована СМИ и стала причиной моральной паники среди населения России. В данной группе, человек завязывал общение с подростком, втирался в доверие, начинал манипулировать. Следующее на что можно обратить внимание это ряд видеороликов, где пропагандируются жестокость, убийство животных. В 2017 году две студентки снимали ролики и фото и выкладывали в сеть то как они издеваются над животными, что повлекло некоторых также делать и были подражатели. Еще одна социальная сеть Instagram вошла в привычную жизнь людей, идеей которой стоит выкладывать свои фотографии. Подростки просто одержимы данным ресурсом, хотя и не только подростки. Так же можно отнести к угрозе — зависимость от социальных сетей. Около 70 % свободного времени подростки проводят в них. Не стоит забывать о том, что есть ряд угроз именуемые маскарад, где злоумышленник взламывает чью-то страницу и начинает за счет другого человека общаться, либо под каким-либо предлогом вымогать деньги. Так же существует утечка конфиденциальной информации, не понимая самим с вас могут запросить,

например, паспортные данные. Из выше перечисленного можно выделить несколько основных угроз влияющих на подростков: манипулирование, утечка конфиденциальной информации, зависимость, а также подражание аморальным поступкам [1; 2; 3].

Находясь в социальных сетях, следует отметить, что очень много запрещающего показывают и распространяют в виде картинок, видео и групп. Но каждый из нас должен задумываться сам, что можно делать. Мы будущие родители и должны сейчас научиться дифференцировать информацию, размещенную в сети интернет.

Решение проблемы информационной безопасности детей и молодежи, в части социальных сетей вижу в родительском контроле. Как бы это глупо не звучало, но родитель вправе контролировать жизнь своего ребенка до достижения им совершеннолетия и социальные сети в частности. Если родитель будет видеть, какая информация окружает ребенка, по каким ссылкам переходит, то тогда снизится риск аморального поведения, случаи суицида, отрицание семейных ценностей среди детей и подростков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Забокрицкая Л.Д. Информационная культура современной молодежи: угрозы и вызовы виртуального социального пространства // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. №4. С. 114-123.
2. Информационная безопасность молодежи в современной России. – URL: https://revolution.allbest.ru/programming/01005118_0.html.
3. Информационная безопасность молодежи в современной России. – URL: https://bstudy.net/675405/informatika/informatsionnaya_bezopasnost_molodezhi_sovremennoy_rossii.
4. Лободина А. С., Ермолаева В. В. Информационная безопасность // Молодой ученый. — 2017. — №17. — С. 17-20.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей и Концепция информационной безопасности детей утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р.
6. Указ Президента РФ от 01.06.201 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" 2012г.
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющий вред здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019).