

**Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального
мастерства**

Демонстрационная версия

**Фонд оценочных средств
Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального
мастерства по укрупненной группе специальностей
«Физическая культура и спорт»
49.00.00**

Курск 2020

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств.
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста».
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня.
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня
10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня
11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
12. Методические материалы

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 49.00.00 « Физическая культура и спорт» (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования ;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014

№ 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;

приказа комитета образования и науки Курской области «О проведении Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО» от 28.02.2020г. № 1-180;

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса не менее, чем по трем тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной

части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальности 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС 49.00.00)</i>						
1	<i>Тема: Теория и методика обучения базовым видам спорта</i>	8	2	2	2	2	2
2	<i>Тема: Формы организации занятий в физическом воспитании</i>	8	2	2	2	2	2
3	<i>Тема: Двигательные качества и методика их развития</i>	8	2	2	2	2	2
	ИТОГО:	24	6	6	6	6	6
	ИТОГО:	40	10	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

уметь применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

Время выполнения задания 45 минут.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

уметь организовывать профессионально-педагогическую деятельность учителя физической культуры;

уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

1. Выступление с докладом на педагогическом совете
2. Ответы на вопросы экспертов по теме выступления

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением

практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 49.00.00 «Физическая культура и спорт», умениями и практическим опытом специальности 49.00.00 «Физическая культура и спорт». Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2-3 задачи.

1. Описание техники двигательного действия (базовых видов спорта) и типичных ошибок при его выполнении.
2. Описание содержания этапов обучения.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с общими компетенциями и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для специальности 49.00.00 «Физическая культура и спорт», умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по специальности 49.00.00 «Физическая культура и спорт».

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2-4 задачи.

1. Составление плана – конспекта фрагмента основной части занятия по ОФП для обучающихся разных возрастных групп.
2. Проведение фрагмента занятия по ОФП для обучающихся разных возрастных групп..

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальности 49.00.00 «Физическая культура и спорт», учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	<i>Тема: Теория и методика обучения базовым видам спорта</i>	8	0,1x2	0,2x2	0,3x2	0,4x2	2
2	<i>Тема: Формы организации занятий в физическом воспитании</i>	8	0,1x2	0,2x2	0,3x2	0,4x2	2
3	<i>Тема: Двигательные качества и методика их развития</i>	8	0,1x2	0,2x2	0,3x2	0,4x2	2
	ИТОГО:	24	0,6	1,2	1,8	2,4	6
	ИТОГО:	40	1	2	3	4	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня **«Перевод профессионального текста (сообщения)»** составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания **«Перевод профессионального текста (сообщения)»** осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте, выполнение задания на аудирование, иное – 5 баллов;

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста при помощи словаря»
(ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	владение предметом выступления	1
2.	владение понятийным аппаратом, терминами	1
3.	аргументация собственной позиции	1
4.	соответствие заданной теме	1
5.	четкость и эмоциональность речи	1
6.	оригинальность представления	1
7.	зрелищность выступления, артистичность	1
8.	использование ИКТ – в полном объеме (ссылка на интернет источники, демонстрация презентации)	1
9.	соответствие целевой аудитории	0,5
10.	соблюдение временного регламента	0,5
11.	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.	0,5
12.	полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	0,5

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
2.	Соблюдение логической последовательности при описании фазовой структуры двигательного действия	0-2
3.	Полнота описания техники двигательного действия	0-5
4.	Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5

Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	соблюдены требования предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии и частично соблюдены правила записи упражнений	частично соблюдены требования предъявляемые к терминологии, правила записи упражнений выполнены со значительными ошибками	не соблюдены требования предъявляемые к терминологии и не соблюдены правила записи упражнений
Критерии оценки		«2»	«1»	«0»
Соблюдение логической последовательности описания фазовой структуры		соблюдена логическая последовате	частично соблюдена логическая	не соблюдена логическая последовательнос

двигательного действия		льность описания фазовой структуры двигательно го действия	последовательно сть описания фазовой структуры двигательного действия	ть описания фазовой структуры двигательного действия		
Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
Полнота описания техники двигатель ного действия	техника двигательно го действия описана полно и точно с учетом фазовой структуры: подготовител ьная, основная, завершающа я	техника двигательно го действия частично описана с учетом фазовой структуры: подготовите льная, основная, завершающа я	техника двигательного действия частично описана без учета фазовой структуры	техника двигатель ного действия описана со значитель ными ошибк ами без учета фазовой структуры	техника двигатель ного действия описана с грубыми ошибками без учета фазовой структуры	техника двигатель ного действия не описана
Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
Правильн ость выделени я и описания типичных ошибок при выполнен ии двигатель ного действия	Правильно выделены и описаны пять типичных ошибок при выполнении двигательно го действия	Правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок при выполнении двигательно го действия	Правильно выделены и описаны три типичных ошибок при выполнении двигательного действия	Правильн о выделены и описаны две типичные ошибки при выполнен ии двигатель ного действия	Правильн о выделена и описана одна типичная ошибка при выполнен ии двигатель ного действия	Не выделены и не описаны типичные ошибки при выполнен ии двигатель ного действия

Критерии оценки 2 задачи:
«Определение содержания этапов обучения двигательному действию»

№	Критерии оценки	Количество
1.	Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4
2.	Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
3.	Соответствие средств частным задачам	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4
	Максимальное количество баллов	20

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Практического задания II уровня

Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
Соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и правила записи упражнений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, запись упражнений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания двигательного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, не соблюдены правила записи упражнений
Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
Соответствие частных задач этапам обучения	Частные задачи соответствуют этапам	Частные задачи соответствуют этапам	Частные задачи частично соответствуют	-	Частные задачи не определены

двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	обучения двигательному действию, соблюдена их последовательность в решении основной задачи	обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	т этапам обучения двигательному действию, частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи		
Соответствие средств частным задачам	Средства соответствуют частным задачам	Средства частично соответствуют частным задачам	-	-	Средства не соответствуют частным задачам
Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	Методы и методические приемы соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию	Методы частично соответствуют этапам обучения двигательному действию, методические приемы не определены	Методы и методические приемы не определены
Соответствие организационно методических указаний специфике подобранных средств	Организационно методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	-	Организационно методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно методические указания не определены

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

№	Критерии оценки:	баллы
1.	правильность и последовательность определения частных задач	0-2
2.	соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия и возрасту занимающихся	0-3
3.	соответствие методов и методических приёмов задачам занятия и возрасту занимающихся	0-3
4.	оптимальность дозирования нагрузки	0-1
5.	правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-3
6.	соблюдение ТБ при организации рабочего пространства, а также требований к оборудованию и инвентарю	0-2
7.	знание и учет возрастных особенностей детей	0-1
8.	содержание фрагмента занятия по ОФП для обучающихся разных возрастных групп соответствует поставленным задачам	0-2
9.	знание дидактических основ планирования занятия	0-2
10.	использование разнообразных методов и приемов обучения	0-2
11.	правильность подбора средств обучения (упражнения, ТСО – технические средства обучения)	0-2
12.	соответствие формы организации обучения виду деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная и т.д.)	0-2
13.	умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся	0-1
14.	использование приемов помощи, страховки и само страховки при проведении фрагмента занятия по ОФП для обучающихся разных возрастных групп.	0-1
15.	самоконтроль за своей речью, точность постановки вопросов, грамотность речи.	0-1
16.	умение осуществлять контроль за техникой выполнения упражнения	0-2
17.	умение осуществлять контроль за дозировкой заданий	0-1
18.	умение осуществлять контроль за самочувствием учащихся	0-1
19.	грамотность подведения итога занятия (итог подведен учителем или учащимися)	0-1
20.	достижение поставленной цели и решение задач этапа занятия	0-2

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня: 2 ч 45 мин

тестовое задание – 45 минут;

перевод профессионального текста, сообщения – 45мин;

решение задачи по организации работы коллектива - 1 ч 15 минут

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

Инвариантная часть заданий - 2 ч 45 мин

Вариативная часть – 1ч 30 мин

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1.Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2.Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

6.3. Для выполнения Задания по организации работы коллектива необходимо соблюдение следующих условий:

автоматизированное рабочее место (АРМ) пользователя+принтер, мультимедийное оборудование.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится в спортивном зале, используется спортивный инвентарь и оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

Участник регионального этапа Всероссийской олимпиады

Инвариантная часть задания «Тестирование»

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Выберите правильный ответ.

Фрагмент какого элемента пользовательского интерфейса Excel 2007 изображён на рисунке?



- А) Строка состояния
- Б) Панель быстрого доступа
- В) Строка формул
- Г) Таблица

2. Завершите предложение.

С какого знака начинается запись формулы в Excel (введите знак): _____.

3. Установите соответствие

Установите соответствие между названием и определением программного обеспечения:

1.	По способу восприятия	А	Текстовая, числовая, графическая
2.	По способу представления	Б	Визуальная, звуковая, тактильная, обонятельная, вкусовая
3.	По общественному значению	В	Массовая, специальная, личная
4.	По способу кодирования	Г	Цифровая, аналоговая

4. Установите последовательность действий при осуществлении контекстного поиска информации в сети Интернет:

- А) Открыть Интернет-браузер
- Б) Выбрать необходимую страницу из предложенных
- В) Включить компьютер
- Г) Ввести запрос в поисковую строку

1	2	3	4

Оборудование, материалы, инструменты

1. Выберите правильный ответ.

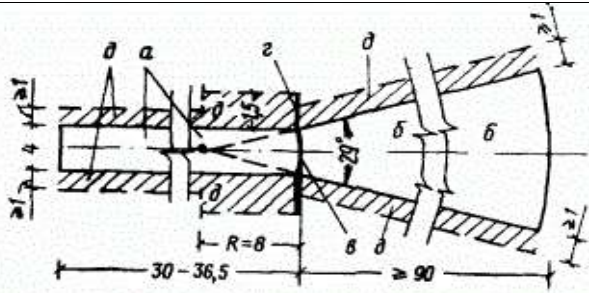
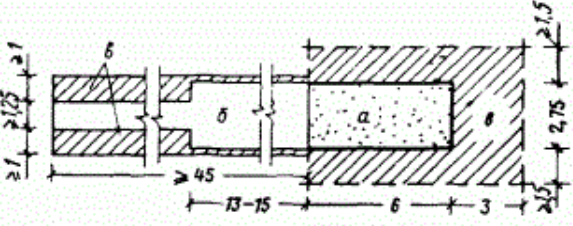
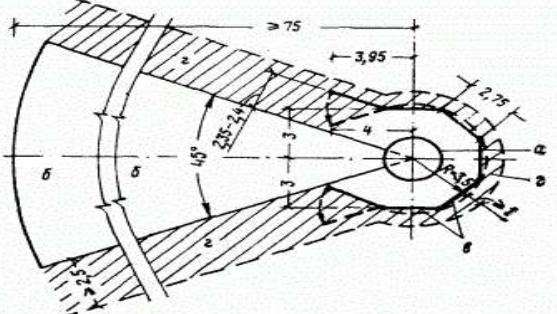
Прибор для измерения силы или момента силы, состоит из силового звена (упругого элемента) и отсчётного устройства называется:

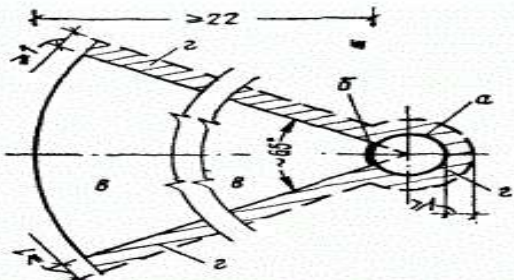
- А) миограф
- Б) динамометр
- В) спидограф
- Г) спирометр

2. Завершите утверждение.

Состоит из двух оснований и двух вертикальных стоек, образующих прямоугольную рамку, укрепленную одной или несколькими поперечными планками это _____

3. Установите соответствие

1.	Сектор для прыжков в длину и тройного прыжка		<p style="text-align: center;">А</p> 
2.	Сектор для толкания ядра		<p style="text-align: center;">Б</p> 
3.	Сектор для метания копья		<p style="text-align: center;">В</p> 

4.	Сектор для метания диска и молота		Г	
----	-----------------------------------	--	---	--

4. Установите последовательность порядка установки гимнастических брусьев разной высоты:

- А) Установка жердей
- Б) Закручивание талрепа
- В) Постановка стоек
- Г) Крепление растяжек к полу

1	2	3	4

Системы качества, стандартизации и сертификации

1. Выберите правильный ответ.

Какой эталон хранит и поддерживает международное бюро мер и весов?

- А) Национальный эталон;
- Б) Международный эталон;
- В) Рабочий эталон;
- Г) Региональный эталон;

2. Завершите предложение.

Шероховатость поверхности наряду с точностью формы, являются одной из основных характеристик её качества.

3. Установите соответствие между термином и его определением:

1.	Национальные стандарты РФ		А	СТО
2.	Стандарты организаций		Б	ISO (ИСО)
3.	Международные стандарты		В	ГОСТ Р
4.	Межгосударственные стандарты СНГ		Г	ГОСТ

4. Установите правильную последовательность. Расположите этапы сертификации продукции в последовательности их выполнения:

- А) Заключение договора.
- Б) Согласование выполняемых работ.
- В) Подача заявки.
- Г) Оценка стоимости.

1	2	3	4

**Охрана труда, безопасность жизнедеятельности,
безопасность окружающей среды**

1. Выберите правильный ответ.

К химическим опасным и вредным факторам относятся:

- А) Вредные вещества, используемые в технологических процессах;
- Б) Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
- В) Режущие предметы;
- Г) Вирусы, бактерии;
- Д) Лекарственные препараты

2. Завершите предложение.

Система научных знаний и практической деятельности, целями которой являются укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека называется _____.

3. Установите соответствие между видами опасностей и их характеристикой

Механизмы заражения		Характеристика	
1.	Трансмиссивный путь передачи инфекции	А	через наружные покровы, кожу
2.	Контактный механизм заражения (заболевание сибирская язва)	Б	скарлатина, дифтерия, коклюш, ветряная оспа, корь
3.	Фекально-оральный механизм заражения	В	некоторые инфекционные болезни (малярия, энцефалит, сыпной и возвратный тиф), распространяются кровососущими членистоногими(комары, мухи, клещи)
4.	Воздушно-капельный механизм заражения	Г	взаимодействий между организмом матери и развивающимся плодом, а также родами.
5.	Вертикальный механизм заражения	Д	дизентерия, сальмонеллез

4. Укажите последовательность оказания первой помощи для профилактики травматического шока.

- А) остановить кровотечение
- Б) согреть пострадавшего
- В) бережно доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- Г) иммобилизовать поврежденную часть тела
- Д) дать пострадавшему обильное питье
- Е) дать пострадавшему обезболивающее средство

1	2	3	4	5	6

Вариативный раздел тестового задания

Тема: «Основы теории и методики обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств»

1. Выберите правильный ответ.

При выполнении физических упражнений нагрузка регулируется:

- А) сочетанием объёма и интенсивности при выполнении двигательных действий
- Б) степенью преодолеваемых трудностей
- В) утомлением, возникающим в результате их выполнения
- Г) частотой сердечных сокращений

2. Выберите правильный ответ.

Ловкость - это

- А) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека
- Б) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро перестраивать их в соответствии с изменяющимися условиями
- В) способность управлять своими движениями в пространстве и времени
- Г) стереотипность параметров действия

3. Закончите предложение.

Наиболее рациональный и экономичный способ выполнения двигательного действия – это

4. Закончите предложение.

Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий - это _____

5. Установите соответствие определения понятий с их содержанием.

1.	Метод целостного упражнения		А	Предполагает устную передачу, усвоение и воспроизведение информации
2.	Метод расчленённого упражнения		Б	Предполагает формирование целостного двигательного навыка по частям с последующим соединением их в одно целое
3.	Словесные методы		В	Предполагает формирование двигательного навыка в целостной форме
4.	Методы развития двигательных качеств (равномерный, повторный, переменный и т.д.)		Г	Предполагает точное нормирование и регулирование нагрузки в ходе выполнения заданий

6. Установите соответствие определения понятий с их содержанием.

1.	Основа техники		А	Наиболее важная, решающая часть в технике данного способа выполнения двигательной задачи
2.	Основное звено техники		Б	Совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений
3.	Детали техники		В	Особенности движения, которые могут в известных пределах видоизменяться, не вызывая нарушений его основного механизма

7. Установите последовательность формирования двигательных умений и навыков:

- А) умение высшего порядка
- Б) двигательное умение
- В) образное представление
- Г) двигательный навык

1	2	3	4

8. Установите последовательность видов подготовки спортсменов на этапе начального обучения:

- А) тактическая
- Б) физическая
- В) техническая

Г) психологическая

1	2	3	4

Тема: «Формы организации занятий в физическом воспитании»

1. Выберите правильный ответ.

Основная форма работы, проводится по официально предусмотренной программе в рамках твёрдо установленного расписания с относительно постоянным составом занимающихся -

- А) урок
- Б) спортивная секция
- В) соревнование
- Г) утренняя гигиеническая гимнастика
- Д) турпоход

2. Выберите правильный ответ.

Укажите задачи, решаемые на уроках физической культуры:

- А) обще подготовительные, специально подготовительные, развивающие
- Б) образовательные, воспитательные, развивающие
- В) образовательные, оздоровительные (развивающие), воспитательные
- Г) технические, тактические, морально-волевые

3. Закончите предложение.

Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок -

_____.

4. Закончите предложение.

Отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока - _____.

5. Установите соответствие между видами спорта и специальными терминами.

1.	Настольный теннис		А	«Стипель- чез»
2.	Гимнастика		Б	Пайп
3.	Волейбол		В	«Топ – спин»
4.	Баскетбол		Г	«Вальсет»
5.	Лёгкая атлетика		Д	«Пивот»

6. Установите соответствие между видами спортивных игр и используемым инвентарём.

1.	Хоккей		А	Мяч
2.	Бейсбол		Б	Обруч
3.	Баскетбол		В	Дротик
4.	Дартс		Г	Волан
5.	Бадминтон		Д	Бита
6.	Лёгкая атлетика		Е	Шайба
7.	Гимнастика		Ж	Шест

7. Установите последовательность разработки документов планирования по физическому воспитанию:

- А) программа
- Б) учебный план
- В) план-конспект
- Г) календарно-тематический план

1	2	3	4

8. Установите последовательность подготовки учителя физической культуры к уроку

- А) Написание плана - конспекта урока
- Б) Изучение программного материала и программно-нормативных требований
- В) Постановка задач на урок
- Г) Составление календарно-тематического плана
- Д) Подготовка инвентаря и оборудования, мест занятий, речевая и двигательная подготовка

1	2	3	4	5

Тема: «Культурно-исторические основы физической культуры»

1. Выберите правильный ответ.

Спортсменка, принимавшая участие и в летних и в зимних Олимпийских играх:

- А) Ламонова Евгения
- Б) Стульнева Ольга

- В) Исинбаева Елена
Г) Кабаева Алина

2. Выберите правильный ответ.

Назовите президента Международного олимпийского комитета (МОК), ранее ставшим олимпийским чемпионом:

- А) Жак Рогге
Б) Хуан Антонио Самаранч
В) Пьер де Кубертен
Г) Томас Бах

3. Закончите предложение.

В какой стране в 2022 году пройдут зимние Олимпийские игры _____.

4. Закончите предложение.

Отечественный анатом и педагог, основоположник науки о физическом воспитании и образовании в нашей стране _____.

5. Установите соответствие между чемпионами, призерами Олимпийских игр и видами спорта:

Вид спорта		Спортсмен	
1.	Дзюдо	А	Ламонова Евгения Алексеевна
2.	Лёгкая атлетика	Б	Чужиков Николай Федорович
3.	Гребля на байдарках и каноэ	В	Чаплыгин Валерий Андреевич
4.	Велоспорт	Г	Солодухин Николай Иванович
5.	Фехтование	Д	Волкова Екатерина Геннадьевна

6. Установите соответствие между фактами истории физической культуры и спорта России и их временными рамками:

Временные рамки		Исторические факты	
1.	В 2014 году	А	Создан Олимпийский комитет СССР

2.	В 1951 году		Б	А.Д. Бутовский был избран первым членом МОК от России
3.	В 2007 году		В	Зимние Олимпийские игры прошли в России
4.	В 1894 году		Г	Введен в действие Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

7. Установите в хронологической последовательности страны, в которых проходили летние Олимпийские игры XXI века:

- А) Греция (Афины)
- Б) Бразилия (Рио-де-Жанейро)
- В) КНР (Пекин)
- Г) Австралия (Сидней)
- Д) Великобритания (Лондон)

1	2	3	4	5

8. Установите в хронологической последовательности появление спортивных игр (официальных правил):

- А) Гандбол
- Б) Баскетбол
- В) Волейбол
- Г) Футбол

1	2	3	4

Паспорт практического задания
«Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	49.00.00 «Физическая культура и спорт»		
1.	49.02.01. Физическая культура. Учитель физической культуры Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355		
2.	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>		
3.	ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.		
4.	Наименование задания: разработать и представить выступление на педагогическом совете по теме: «Роль учителя физической культуры в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения».		
	Задача	Критерии оценки	
		Максимальный балл	
		10	
	Прочитать текст задачи и составить текст выступления, учитывая, предложенные компоненты. Разработать наглядное средство, используя информационно - коммуникационные технологии.	Критерии оценивания	Баллы
		владение предметом выступления	1
		владение понятийным аппаратом, терминами	1
		аргументация собственной позиции	1
		соответствие заданной теме	1

	четкость и эмоциональность речи	1
	оригинальность представления	1
	зрелищность выступления, артистичность	1
	использование ИКТ – в полном объеме (ссылка на интернет источники, демонстрация презентации)	1
	соответствие целевой аудитории	0,5
	соблюдение временного регламента	0,5
	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.	0,5
	полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	0,5

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Составление выступления	Текстовый процессор Microsoft Word. Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций Microsoft PowerPoint Доступ в Интернет	Автоматизированное рабочее место (АРМ) пользователя+принтер	Кабинет №8, №9
Представление выступления	Офисные программы.	Мультимедийное оборудование	Актный зал

Паспорт практического задания
инвариантной части практического задания II уровня

№ п/п	49.00.00 «Физическая культура и спорт»		
1.	49.02.01. Физическая культура. Учитель физической культуры Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355		
2.	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>		
3.	<p>ОП. 10. Теория и история физической культуры и спорта.</p> <p>ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.</p> <p>ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания</p>		
4.	Наименование задания: описание техники двигательного действия (акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, плавание) и типичных ошибок при его выполнении. Описание содержания этапов обучения.		
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл
	Описание техники двигательного действия (акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, плавание) и типичных ошибок при его выполнении.	Соблюдение требований и правил терминологии при описании техники двигательного действия	0-3
		Соблюдение логической последовательности при описании фазовой	0-2

		структуры двигательного действия	
		Полнота описания техники двигательного действия	0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок при выполнении двигательного действия	0-5
	Описание содержания этапов обучения.	Соблюдение требований и правил предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов обучения двигательному действию	0-4
		Соответствие частных задач этапам обучения двигательному действию, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
		Соответствие средств частным задачам	0-4
		Соответствие методов, методических приемов этапам обучения двигательному действию	0-4
		Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств	0-4

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Описание техники двигательного действия (акробатика, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, плавание) и типичных ошибок при его выполнении.	Текстовый процессор Microsoft Word. Офисные программы.	Автоматизированное рабочее место (АРМ) пользователя+принтер. Мультимедийное оборудование.	Спортивный зал
Описание содержания этапов обучения.	Текстовый процессор Microsoft Word. Офисные программы.	Автоматизированное рабочее место (АРМ) пользователя+принтер. Мультимедийное оборудование.	Спортивный зал

Паспорт задания вариативной части II уровня

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1355 (в ред. № 272 от 25.03.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»	Приказа Минтруда России от 08.09.2014 N 630н (ред. от 12.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор - методист»
2	4.3.2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.	Уровень квалификации - 5
3	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>В. Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания</p>

	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.		
4	ОП.10. Теория и история физической культуры и спорта; МДК.02.01.Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры; ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры		
Наименование задания: разработка конспекта основной части занятия (45мин) и проведение фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке (ОФП)			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл
			12
1.	разработать конспект фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке	правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		соответствие средств основной задаче, частным задачам занятия и возрасту занимающихся	0-3
		соответствие методов и методических приёмов задачам занятия и возрасту занимающихся	0-3
		оптимальность дозирования нагрузки	0-1
		правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи упражнений	0-3

		полнота и методическая оправданность записей в графе «Организационно - методические указания»	
2.	провести фрагмент основной части занятия по общей физической подготовке		Максимальный балл
			23
		соблюдение ТБ при организации рабочего пространства, а также требований к оборудованию и инвентарю	0-2
		знание и учет возрастных особенностей детей	0-1
		содержание фрагмента соответствует поставленным задачам	0-2
		знание дидактических основ планирования занятия	0-2
		использование разнообразных методов и приемов обучения	0-2
		правильность подбора средств обучения (упражнения, ТСО – технические средства обучения)	0-2
соответствие формы организации обучения виду деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная и т.д.)	0-2		

		умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся	0-1
		использование приемов помощи, страховки и самостраховки при проведении фрагмента	0-1
		самоконтроль за своей речью, точность постановки вопросов, грамотность речи.	0-1
		умение осуществлять контроль за техникой выполнения упражнения	0-2
		умение осуществлять контроль за дозировкой заданий	0-1
		умение осуществлять контроль за самочувствием учащихся	0-1
		грамотность подведения итога (итог подведен учителем/тренером или учащимися)	0-1
		достижение поставленной цели и решение задач этапа занятия	0-2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)</i>)
разработать конспект	Текстовый процессор Microso	Автоматизированное	-	-	Спортивный зал

фрагмента основной части занятия по общей физической подготовке	ft Word. Офисные программы.	рабочее место (АРМ) пользователя +принтер. Мультимедийное оборудование .			
провести фрагмент основной части занятия по общей физической подготовке	-	Спортивный инвентарь и оборудование	-	-	Спортивный зал

Паспорт практического задания
инвариантной части практического задания I уровня

Перевод профессионального текста.

49.00.00 Физическая культура и спорт		
49.02.01. Физическая культура. Учитель физической культуры Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355		
<p>ОК 1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		
Задание: Перевод профессионального текста		
<p>Цель: продемонстрировать умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; продемонстрировать знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Описание объекта: текст профессиональной направленности</p> <p>Ожидаемый результат: демонстрация перевода текста профессиональной направленности и ответов на вопросы к тексту.</p>		<p>Максимальный балл – 10 баллов</p>
Время выполнения задания		
Лимит времени на выполнение задания		45 минут
<p>Ход подготовки задания и основные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно прочитайте задания. - Переведите текст письменно - Ответьте на вопросы по тексту письменно. <p>Вы можете пользоваться словарем.</p>		
№	Критерии оценки:	баллы
1	Качество письменной речи	3
2	Грамотность	2
3	Глубина понимания текста	4
4	Независимость выполнения задания	1

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы, Канцелярского товара (бумаги, доски, фломастеры,) (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Перевод профессионального текста	Комплект КТ. Англо-русский, русско-английский, немецко-русский, русско-немецкий словари. Грамматические таблицы. Электронные словари.	Мультимедийное оборудование.	Аудитория №9

Sports in my life

Sport is very important in our life. When people go in for sport, they become healthy and feel good. And I think that everyone needs sport.

For me sport is very important too. Sometimes, after sitting the whole day at the desk at school, I feel that I want to do some activities: to dance, to play basketball, or just to run. That's why I am always happy when we have PT classes in the swimming pool.

I like swimming very much, and swimming is my hobby. I have been swimming since I was four years old. At first I swam in the lake in our village, but then, when we moved to the city, I started going to the swimming pool. Now I can swim very well. I like to dive and to swim under the water. I try to go to the swimming pool every week because swimming improves my health. And if you have back pains, swimming can help you with it too.

My another hobby is skiing, and it is very interesting for me. I often go skiing in winter. My family and I go skiing to the forest taking some sandwiches and a thermos. After long skiing we make a fire to keep warm, and I feel very happy.

But you can ski not only in the forest or at the stadium. If you like speed and extreme, the mountain skiing is just for you! I love speed, but especially I love mountains. For me, it is so wonderful to see snow-capped mountains, and it is so good to ski and watch this beauty. And when you are in the mountains, you can breathe easily because the mountains air is very fresh and pleasant.

I have told you about sport, which I like. But that is not all. This is just the most important for me. But I also like to play different sports games, especially with my friends.

For many people the word “sport” is associated with heavy training and loads, but it is not true. Yes, to do sports exercises is not easy, but if you really love this kind of sport, then these exercises will be easier for you. And it is very important to have a good company too. Now you can see that sport makes you healthy and unites people.

1. When do people become healthy and feel good?
2. Where do they have PT classes sometimes?
3. What does swimming improve?
4. Where can you breathe easily?
5. What is the word “sport” associated with for many people?

1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie den Text ins Russische.

MEIN VERHALTEN ZUM SPORT

Jetzt möchte ich Ihnen von meinem Verhalten zum Sport erzählen. Alle wissen, dass der Sport die Menschen gesund macht. Sport hält die Menschen in Form, er macht sie organisierter und disziplinerter.

Viele Menschen treiben Sport, um immer gesund zu bleiben; andere tun das professionell. Aber vor allem dient Sport der Gesundheit der Menschen. Jahr für Jahr zieht der Sport mehr Menschen an. Es gibt viele Möglichkeiten, sich sportlich zu betätigen. Stadien, Sportplätze, Schwimmbäder und Fußballfelder stehen unseren Bürgern zur Verfügung. Auch die Sportartenzahl ist groß, und jeder kann die Sportart treiben, die seinem Geschmack entspricht.

Es gibt Sommer- und Wintersportarten. Zu den Sommersportarten gehören Tennis, Rudern, Schwimmen, Segeln, Fußballspiel, Volleyballspiel und andere. Zu den Wintersportarten gehören Schi- und Schlittschuhlaufen, Rodeln, Eishockey, Eiskunstlauf und andere.

Alle diese Sportarten sind populär, aber Fußballspiel, Eiskunstlauf und Tennis sind am beliebtesten. Viele Menschen finden Freude an der Bewegung in unserer technisierten Welt. Man kann oft Menschen durch die Parks und Straßen in den Städten laufen sehen.

In jeder Schule gibt es Sportsäle und -plätze, wo die Schüler Turnstunden haben und nach dem Unterricht Sport treiben können. Außerdem gibt es Möglichkeiten, in

verschiedenen Sportklubs und Sektionen zu trainieren. Sport ist heute zu einem festen Bestandteil des modernen Lebens geworden. Ich bin auch ein großer Sportfreund.

Morgen turne ich 15 Minuten. Dann wasche ich mich kalt. Das macht mich munter für den ganzen Tag. Ich spiele auch Fußball gern und nehme an einer Sportsektion teil. Ich sehe auch Sportwettkämpfe fern und kenne die Namen unserer berühmten Sportler. Man sagt mit Recht: im gesunden Körper — ein gesunder Geist. Ich meine, dass dies wirklich so ist.

2. Beantworten Sie Fragen zum Text.

- 1) Welche Rolle spielt Sport im Leben des Menschen?
- 2) Warum treiben die Menschen Sport?
- 3) Welche Sportarten gibt es?
- 4) Welche Sportarten sind besonders beliebt?
- 5) Was gibt es in jeder Schule?

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится:

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

