

**Открытый урок в рамках работы стажировочной площадки
ОБОУ СПО «Курский педагогический колледж» 23.10.2014 года.
Преподаватель Вагина Е.Л.**

УРОК: ПМ.03 Классное руководство

Тема: «Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя»

Методическая цель: использование современных технологий обучения в рамках реализации ФГОС СПО.

Тип занятия: урок формирования умений и навыков.

Вид занятия: практикоориентированный.

Технологии обучения: проблемного, контекстного, деятельностного подхода, информационно-коммуникационные технологии, элементы проектной технологии.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы и приемы обучения:

- частично-поисковый метод,
- коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации;
- дискуссия,
- метод контроля и самоконтроля,
- индивидуальный и фронтальный опрос.

Цель: обобщить знания о планировании работы классного руководителя, формировать умения планирования воспитательной работы и культуры оформления рабочей документации классного руководителя.

Задачи занятия:

Образовательные

- ✓ формировать умения планировать воспитательную работу;
- ✓ совершенствовать умение формулировать цель и задачи мероприятий.

Развивающие

- ✓ формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- ✓ развивать умение самостоятельной работы с источниками информации на разных носителях;
- ✓ развивать аналитическое самостоятельное мышление; способность к рефлексии.

Воспитательные

- ✓ формировать умения сотрудничества и взаимодействия;
- ✓ воспитывать стремление к самообразованию и самосовершенствованию.

Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Учебно-методическое обеспечение и оснащение:

☞ Учебно-методический комплекс по МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

☞ ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбуки.

☞ Презентация SmartNotebook по теме урока.

☞ Дидактический материал: рабочие листы для студентов.

Литература:

1. **Методические** рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений. Утверждены приказом Министерства образования и науки России 3 февраля 2006 года № 21.
2. **Нечаев, М.П.** Классный час в современной школе. Методические рекомендации/ М.П. Нечаев.// Совершенствование деятельности классных руководителей. Выпуск 4. – М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011. – 60 с.
3. **Нечаев, М.П.** Номенклатура дел классного руководителя. Учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2013. – 156 с.
4. **Нечаев, М.П.** Методика воспитательной работы в новом классном коллективе. Методическое пособие / М.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2010. – 144 с.
5. **Планирование** воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2006. – 160 с.
6. **Селевко, Г.К.** Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.
7. **Сергеева, В.П.** Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. – М.: Центр гуманитарной литературы РОН, 2002. – 224 с.
8. **Сластенин, В.А.** Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://school2rti.ucoz.ru/index/fgos/0-22>
3. http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html
4. <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

5. <http://standart.edu.ru/>
 6. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>

№ п/п	ЭТАП УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ	
		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
1.	Организованное начало урока	– Добрый день! Поприветствуем наших гостей.	
2.	Определение темы, целей и задач урока. Вводно-мотивационный этап. 5мин.	<p>– Прочитайте высказывания известных людей. С 1.</p> <p><i>Планы – это мечты знающих людей. Эрнст Фейхтерслебен</i> (австрийский ученый, хирург, психиатр, писатель, поэт, философ, литературный критик)</p> <p><i>Хороший план сегодня лучше очень хорошего плана завтра. Платон</i> (древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля)</p> <p><i>План заключается не только в том, сколько нужно сделать столов и стульев. План – это тонкое кружево норм и отношений. А.С. Макаренко</i></p> <p>– Сформулируйте тему нашего занятия.</p> <p>С 2.</p> <p>– Для большинства классных руководителей планирование – это не очень простая процедура. Многие считают, что план нужен администрации школы, и потому составляют его формально и не находят в этом своего интереса и смысла. Планирование является одной из функциональных составляющих деятельности классного руководителя.</p> <p>– Как вы думаете, какие цели и задачи мы должны решить в ходе занятия?</p> <p>– Выберите, какие профессиональные компетенции мы должны будем формировать?</p> <p>С 3.</p> <p>(ПК 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.)</p>	<p>Формулируют тему.</p> <p>Определяют цель и задачи занятия. Выбирают профессиональную компетенцию.</p>
3.	Актуализация знаний.	– Уточните понятие «план воспитательной работы классного	

	<p>5мин.</p>	<p>коллектива».</p> <p style="text-align: center;">С 4.</p> <p>– С чего необходимо начать планирование? (С изучения основных нормативных документов и локальных актов школы.)</p> <p>– Какие документы вы можете назвать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». • Конвенция ООН о правах ребенка. • Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях. • Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. • Программа духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника • Устав образовательного учреждения. • Должностная инструкция классного руководителя. • План воспитательной работы школы. <p style="text-align: center;">С 5.</p> <p>– Какие функции классного руководителя должны быть отражены в планировании? (Аналитико-прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная, контрольная) С 6.</p> <p>– Назовите виды плана воспитательной работы. (Перспективный, текущий, оперативный) С 7.</p> <p>– У вас есть уже определенная подготовка в рамках МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» и началась производственная практика «Внеучебная воспитательная работа в школе» попробуйте выделить структурные компоненты перспективного плана работы классного руководителя.</p> <p>1. Психолого-педагогическая характеристика класса.</p>	
--	---------------------	---	--

		<p>2. Анализ работы за предыдущий период (если с классом работали ранее).</p> <p>3. Основные цели и задачи на планируемый период.</p> <p>4. Конкретные дела по всем направлениям работы.</p> <p>5. Индивидуальная работа (проектирование дальнейшего нравственного развития отдельных учеников). С 8.</p> <p>– Учителю предоставляется право выбора формы и структуры плана. В настоящее время нет жестких требований к направлениям (разделам) воспитательной работы.</p> <p>– Прочитайте высказывание Конфуция, какой принцип планирования имеется в виду? С 9.</p> <p><i>Когда пути неодинаковы, не составляют вместе планов. Конфуций</i> (древнекитайский мыслитель, философ)</p> <p>– Коллегиальность. Кто может принимать участие в планировании воспитательной работы? (Родители, учителя-предметники, обучающиеся)</p>	
<p>4.</p>	<p>Формирование умений и навыков. Операционно-познавательный этап. 23-26 мин.</p>	<p>– Итак, внеклассная воспитательная работа должна планироваться вместе с обучающимися. Существуют разные его варианты: «Корзинка Красной Шапочки», «Волшебное дерево», «Защита проектов» или рейтинг классных дел, «Разброс мнений», игра «От любви до ненависти».</p> <p>– Сейчас мы проведем один из вариантов совместного планирования по методу мозгового штурма, представив, что вы, как обучающиеся, участвуете в планировании на октябрь месяц. С 10. (Слайд - «Мозговой штурм».Цель «штурма» - предложить наибольшее количество вариантов воспитательных мероприятий.)</p> <p>– При проведении «Мозгового штурма» необходимо соблюдать следующие <u>правила</u>: С 11.</p> <p>- заставьте работать свое воображение; не отвергайте никакую идею лишь потому, что она противоречит</p>	

	<p>общепринятому мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивайте идеи других участников; - не пытайтесь дать оценку предложенным идеям. <p>– Ваша задача назвать воспитательное мероприятие и записать его название на яблоке, которое лежит у вас на столе, а затем украсить волшебную яблоню яблоками.</p> <p>–Методика «Волшебное дерево» тоже используется для совместного планирования.</p> <p>– Следующий шаг - работать дальше вы будете по группам. С 12.</p> <p>– <u>Первая группа</u> представит текущее планирование на октябрь месяц для 3 класса по следующим направлениям С 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровье» 2. «Интеллект» 3. «Общение» 4. «Нравственность» 5. «Досуг» 6. «Семья», <p>определяя цель и задачи. Вы можете воспользоваться «плодами» волшебного дерева и включить названия понравившихся мероприятий.</p> <p>С 14.</p> <p>– <u>Вторая группа</u> предлагает свой вариант матрицы основной части плана воспитательной работы на основе имеющихся вариантов.</p> <p>С 15.</p> <p>–<u>Третья группа</u> разрабатывает технологию создания перспективного плана воспитательной работы классного руководителя. Вам может помочь этап нашего занятия – актуализация знаний. Время на выполнение – 7 мин.</p> <p>– Приступайте к выполнению, вперед, следите за временем. С 16.</p> <p><u>Презентация результатов.</u></p> <p>– <u>Первая группа</u> представит текущее планирование на октябрь месяц для 3 класса.</p> <p>– Проанализируйте представленный</p>	<p>Называют и записывают воспитательные мероприятия. Один студент от каждого ряда собирает все яблоки и прикрепляет их на дерево.</p> <p>Работают в группах по рядам с различными источниками информации.</p> <p>Презентуют результаты деятельности</p>
--	--	---

		<p>минипроект.</p> <p>– <u>Вторая группа</u> представит свой вариант матрицы основной части плана воспитательной работы.</p> <p>– <u>Третья группа</u> представит алгоритм технологии создания перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>– Проанализируйте представленный минипроект.</p> <p>– Спасибо за работу каждой группе. После оформления своих минипроектов вы обменяетесь результатами, которые станут составляющими вашего портфолио.</p> <p>– Давайте вернемся к началу нашего занятия, к цитате А.С. Макаренко. С 17.</p> <p><i>План заключается не только в том, сколько нужно сделать столов и стульев. План – это тонкое кружево норм и отношений. А.С. Макаренко</i></p> <p>– Какая часть этой фразы запала вам в душу?</p> <p>– Как вы это понимаете?</p> <p>– О каком условии реализации задач планирования говорит Антон Семенович? (О творческой и нравственной составляющей личности учителя-классного руководителя)</p> <p>– Хотелось бы отметить, что не так важна форма плана и количество дел в нём, важно другое: знать детей, любить их, терпеть. Это значит, что мы должны все время узнавать их, наблюдать, изучать специально и в ежедневном непосредственном общении. Любить – значит заниматься ими, проводить с ними время, организовывать их содержательные занятия. А терпеть – означает не спешить видеть их сразу такими замечательными, какими вы их хотите видеть. Надо уметь ждать.</p>	<p>группы.</p> <p>Анализируют, высказывают свои мнения.</p>
6.	<p>Рефлексия</p> <p>5-7 мин.</p>	<p>– В школе введен ФГОС НОО и мы готовим студентов по ФГОС СПО. И как будущие учителя вы должны быть готовы к реализации различных видов профессиональной деятельности, а в</p>	<p>Рефлексируют. Оценивают результаты собственной деятельности.</p>

	<p>частности к осуществлению функций классного руководителя.</p> <p>–Какие профессиональные компетенции вы формировали в ходе нашего занятия?</p> <p style="text-align: center;">С 18.</p> <p>– Определите свой уровень сформированности профессиональной компетенции и обозначьте цветом, где <u>зеленый</u>–в целом сформирована, <u>красный</u>–надо еще поработать.</p> <p>– Какие общие компетенции вы формировали в ходе нашего занятия?</p> <p>– Многие студенты хорошо проявили себя на занятии, но оценить их объективно мне помогут рефлексивные карты. Заполните их, отметив уровень усвоения знаний и сформированности умений на занятии. А на последней строчке рефлексивной карты я прошу оценить вас свою деятельность на занятии.</p> <p style="text-align: center;">С 19.</p> <p>– Рассмотрите это дерево. Оно, конечно,не такое «волшебное». Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Запишите в строке «Самооценка деятельности на занятии» номер того человечка, который соответствует вам.</p> <p>– Передайте рефлексивные карты. Спасибо! Урок окончен!</p>	
--	---	--

***Технология создания перспективного плана
воспитательной работы классного руководителя:***

- Шаг 1. - ознакомиться с нормативными документами и локальными актами, определяющими задачи школы на современном этапе;
- Шаг 2. - изучить педагогическую и методическую литературу, освещающую вопросы планирования различных разделов воспитательной работы;
- Шаг 3. - ознакомиться с планом воспитательной работы школы;
- Шаг 4. - изучить предложения учителей-предметников, родителей;
- Шаг 5. - организовать коллективное планирование воспитательной системы класса;
- Шаг 6. - дать анализ воспитательной работы за прошедший год;
- Шаг 7. - определить основные цели и задачи воспитания;
- Шаг 8. - определить основные виды деятельности и формы работы с обучающимися;
- Шаг 9. - соотнести запланированное классным руководителем с деятельностью учителей-предметников, с ученическим самоуправлением, социальным педагогом, родителями, работниками учреждений дополнительного образования;
- Шаг 10. - скоординировать намеченные мероприятия по срокам и исполнителям;
- Шаг 11. - определить форму представления плана;
- Шаг 12. - оформить план воспитательной работы и один экземпляр сдать заместителю директора по воспитательной работе.

--	--	--	--	--	--	--	--

Методы совместного планирования воспитательной работы

1) **«Корзинка Красной Шапочки»**. Классный руководитель рассказывает ребятам историю: «Красная Шапочка, увидев Волка, так растерялась, что оставила в лесу свою корзинку. Волк схватил ее, надеясь на пирожки, но нашел в ней какие-то бумажки. А дело было в том, что Красная Шапочка по дороге к бабушке заглянула в лесную школу, а в корзинке ее лежали планы ребят лесной школы. В них было написано, как они будут проводить в своем классе свободное время. Может, мы прочитаем эти планы и выберем что-то для себя, а потом вернем в лесную школу?»

Ребята по одному подходят, берут листок из корзинки и читают, что там написано, а затем вместе определяют те дела, которые им больше понравились.

Список возможных дел:

- поход в цирк,
- спортландия,
- интеллектуальный марафон,
- праздник семьи,
- путешествие в страну Знаек,
- музыкальный фестиваль,
- читательская конференция и др.

2) **«Волшебная яблоня»**. Из двух листов ватмана изготавливается дерево-яблоня. Каждый ребенок получает возможность украсить яблоню яблоками, на которых написаны названия внеклассных мероприятий. Ребята выбирают то яблоко, название которого им нравится. Школьник помещает яблоко на волшебную яблоню и объясняет, почему он выбирает то или иное мероприятие. Волшебная яблоня может быть помещена в классе, а ребята сами наблюдают за яблоней и снимают те плоды, которые обозначают уже состоявшиеся мероприятия.

3) **«Защита проектов»**. Рейтинг классных дел. Учащимся предлагается перечень всех классных мероприятий за год. Задание: проранжировать (поставить по степени значимости для себя) все перечисленные в списке мероприятия. Затем классный руководитель анализирует выбор учащимися мероприятий и определяет группы ребят, которые выбрали одинаковые мероприятия. Формируются группы, которые определяют содержание и форму будущего мероприятия. Свои проекты ребята сдают или обсуждают совместно.

4) **«Разброс мнений»**. Классный руководитель заранее готовит маленькие записочки, на которых написаны различные формы классных часов. Учащиеся по очереди вытягивают по одной записочке и придумывают содержание данного вида мероприятия. Свои творения ребята сдают в жюри внеклассных дел, которое оценивает разработки учащихся по следующим критериям: занимательность, познавательная значимость, задействованность учащихся класса, полезность для учащихся, класса, школы.

5) **Игра «От любви до ненависти»**. Цель игры: определить отношение к школе и классной жизни и придумать, как сделать процесс образования более интересным; развитие умения работать в группе. Инструкция: Марина говорит, что она с удовольствием ходит в школу. А с Денисом дело обстоит иначе. «Там ужасно скучно», -

стонет он. Что для вас интересно? А что скучно? Возьмите бумагу карандаш и составьте соответствующих два списка. (10 мин.) А теперь давайте обсудим, что можно придумать и сделать для того, чтобы ваша школьная и классная жизнь стали интереснее и увлекательнее. Записывают одобренные всеми предложения.

РЕФЛЕКСИЯ

Ф.И.

Задание: заполните рефлексивную карту, оценив ваш уровень усвоения знаний и сформированности умений

ЗНАНИЯ	Баллы			
	Я оцениваю свои знания на ...			
Знаю сущность понятия «план воспитательной работы классного коллектива»	5	4	3	Не усвоены
Знаю теоретические основы планирования внеклассной воспитательной работы	5	4	3	Не усвоены
Знаю методику планирования внеклассной воспитательной работы	5	4	3	Не усвоены
УМЕНИЯ	Баллы			
	Я оцениваю свои умения на ...			
Могу формулировать цели и задачи воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	5	4	3	Не сформированы
Могу планировать деятельность классного руководителя	5	4	3	Не сформированы
Общий балл по 5 показателям (максимальное количество баллов – 25)				
Самооценка деятельности на занятии				

Компетенции

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.