

областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБПОУ

«Курский педагогический колледж»

О.И.Бондарева

Приказ от «18»апреля 2018 г. № 115

**ТЕМАТИКА
КУРСОВЫХ РАБОТ
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

КУРСК 2018

Тематика курсовых работ по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах на 2018 – 2019 учебный год

1. Деятельностный подход в обучении младших школьников.
2. Современные проблемы образования младших школьников.
3. Целеполагание как структурный компонент урока в начальных классах.
4. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
5. Мотивы учения младших школьников.
6. Личностные универсальные учебные действия младших школьников.
7. Познавательные универсальные учебные действия младших школьников.
8. Регулятивные универсальные учебные действия младших школьников.
9. Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников.
10. УМК современной начальной школы.
11. Учебники и учебные пособия для начальной школы.
12. Технология проектного обучения на уроках в начальной школе
13. Продуктивные методы в обучения младших школьников.
14. Формирование исследовательских умений у младших школьников.
15. Проектная деятельность младших школьников на уроках в начальных классах.
16. Рефлексия учебной деятельности младших школьников.
17. Работа с книгой на уроках в начальных классах.
18. Организация проектной деятельности младших школьников.
19. Игровые технологии обучения в начальных классах.
20. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
21. Формы обучения младших школьников.
22. Современные методы обучения младших школьников.
23. Средства обучения младших школьников.
24. Творческие работы учащихся на уроках в начальной школе.
25. Использование компьютерных технологий в обучении младших школьников.
26. Интерактивные методы обучения в начальной школе.
27. Проверка и оценка результатов учебной деятельности младших школьников.
28. Урок в образовательных моделях современной начальной школы.
29. Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников.
30. Организация учебного диалога на уроке младших школьников.
31. Развивающие игры в обучении младших школьников.
32. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.
33. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения.
34. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
35. Основы развивающего обучения.
36. Организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
37. Методы педагогических исследований в изучении личности младшего школьника.
38. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя.
39. Средства контроля и оценки качества образования.
40. Оценивание учебной деятельности младших школьников.
41. Индивидуальные особенности младших школьников.
42. Причины отставания в учебе младших школьников.
43. Дифференцированный подход в обучении младших школьников.
44. Организация самостоятельной работы в начальной школе.
45. Изучение учителем уровня развития детей.
46. Анализ процесса и результатов обучения.
47. Инклюзивное образование.

48. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
49. Адаптационные нарушения у детей.
50. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка.
51. Особенности работы с детьми с девиантным поведением;
52. Особенности работы с одаренными детьми.
53. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
54. Требования к современному уроку.
55. Самостоятельная работа учащихся начальных классов на уроке.
56. Особенности обучения младших школьников информатике.
57. Реализация принципов воспитания в начальной школе.
58. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника.
59. Воспитание детей в деятельности (в игре, в учебно-познавательной, трудовой деятельности, в общении – по выбору).
60. Формирования коллектива младших школьников.
61. Патриотическое воспитание младших школьников.
62. Роль книги в духовно-нравственном развитии младшего школьника.
63. Краеведческая работа с детьми младшего школьного возраста.
64. Правовое воспитание младших школьников.
65. Экологическое образование младших школьников.
66. Формирование культуры поведения младшего школьника.
67. Воспитание дисциплинированности у младших школьников.
68. Роль наследственности (среды) в формировании личности младшего школьника.
69. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у младших школьников.
70. Формирование эстетической культуры младшего школьника на уроках эстетического цикла: музыки, ИЗО (по выбору)) или в ходе внеурочной деятельности.
71. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения (музыки, ИЗО, трудового обучения) или во внеурочной деятельности.
72. Работа учителя начальных классов по охране здоровья детей.
73. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.
74. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников.
75. Взаимоотношения детей в коллективе младших школьников.
76. Организация педагогической помощи родителям в воспитании детей.
77. Современные направления деятельности классного руководителя.
78. Организация внеурочной работы в начальной школе.
79. Формы внеурочной работы в начальной школе.
80. Профессиональное самообразование и саморазвитие учителя начальных классов.
81. Деятельность учителя – классного руководителя по формированию детского коллектива.
82. Стиль общения учителя и учащихся.
83. Основы педагогического такта.
84. Культура внешнего вида учителя.
85. Педагогическая техника учителя.
86. Подготовка внеклассного мероприятия в начальной школе.
87. Воспитание гуманности у младших школьников.
88. Психолого-педагогические особенности детей с высоким уровнем развития.
89. Психолого-педагогические особенности детей с проблемами в умственном развитии.
90. Роль учителя начальных классов в создании атмосферы психологического благополучия.
91. Физическое воспитание младших школьников.
92. Педагогическое взаимодействие учителя и младших школьников в учебной

деятельности.

93. Особенности педагогического руководства коллективом младших школьников.
94. Оценка уровня воспитанности младших школьников.
95. Педагогика семьи и развитие личности младшего школьника.
96. Воспитание эстетических чувств младших школьников.
97. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
98. Современные формы работы с семьей.
99. Структура и содержание общения младших школьников.
100. Патриотическое воспитание младших школьников.
101. Развитие учебно-познавательных интересов младших школьников.
102. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
103. Особенности работы учителя с детьми, испытывающими трудности в обучении, (общении).
104. Семья как позитивный и негативный фактор развития личности младшего школьника.
105. Влияние семьи на подготовку ребенка к школе.
106. Факторы социализации младшего школьника.
107. Дидактические свойства и функции сети Интернет.
108. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений у детей младшего школьного возраста.
109. Психическое развитие младшего школьника.
110. Готовность детей к школе: диагностика и коррекция.
111. Психическое здоровье младших школьников как педагогическая проблема.
112. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
113. Конфликты в младшем школьном возрасте.
114. Психологическая поддержка и помощь детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.
115. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных условиях.
116. Адаптация детей к условиям обучения в современной школе.
117. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
118. Общение младших школьников со сверстниками.
119. Психологические основы индивидуализации обучения.
120. Изучение индивидуально-типологических особенностей младших школьников.
121. Психологические особенности индивидуального подхода в воспитании ребенка.
122. Особенности познавательных процессов младшего школьника.
123. Влияние педагогической оценки на развитие самооценки младшего школьника.
124. Телевидение как средство социализации ребенка.
125. Особенности эмоциональной и волевой сферы младшего школьника.
126. Проблема школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
127. Монографический принцип на уроке литературного чтения в современной начальной школе.
128. Методы и средства развития речевых компетенций младших школьников на уроках русского языка.
129. Моделирование как средство формирования орфографической зоркости при изучении морфемной структуры слова на уроках русского языка в начальной школе.
130. Нетрадиционные способы изучения непроверяемых написаний на уроках русского языка в начальной школе.
131. Технология проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
132. Формирование читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.
133. Речевое развитие младшего школьника на уроках русского языка.
134. Этические представления младшего школьника на уроках литературного чтения.

135. Внеурочная работа по естествознанию.
136. Краеведческий подход в обучении естествознанию.
137. Реализация принципа экологической направленности на уроках естествознания.
138. Роль естествознания в формировании положительных качеств личности младших школьников.
139. Методика проведения экскурсии в природу.
140. Опыты и практические работы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
141. Методика создания с младшими школьниками экологических проектов.
142. Творческие работы учащихся на уроках курса «Окружающий мир».
143. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».
144. Учебно-методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе.
145. Формы и методы обучения детей младшего школьного возраста информатике.
146. Методика создания и использования мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе.
147. Методика использования программно-методического комплекса «Радуга в компьютере» на уроках в начальной школе.
148. Логические задачи на уроках информатики в начальной школе.
149. Графические редакторы на уроках информатики в начальной школе.
150. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов.
151. Систематизация и оценивание педагогического опыта в области начального общего образования
152. Учебно-методические материалы учителя начальных классов на основе ФГОС НОО.
153. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
154. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.
155. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
156. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
157. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
158. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
159. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
160. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
161. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
162. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
163. Методика составления педагогической характеристики ребенка;
164. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.
165. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
166. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
167. Логика анализа уроков в начальной школе.
168. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
169. Движение WorldSkills Russia по компетенции Преподавание в младших классах.