

**Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального  
мастерства**

**Демонстрационная версия**

**Фонд оценочных средств  
Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального  
мастерства по укрупнённой группе специальностей  
«Физическая культура и спорт»  
49.00.00**

**ФОС разработан:** Ушаков И.В. – заместитель директора ОБПОУ «КПК»,  
Шнипер М.Г.- председатель ПЦК спортивных дисциплин ОБПОУ «КПК»,  
Гатилов О. О. – преподаватель ПЦК спортивных дисциплин ОБПОУ «КПК»,  
Гончарова Е. В. - преподаватель ПЦК спортивных дисциплин ОБПОУ «КПК»,  
Форопонова О.А. – преподаватель ПЦК спортивных дисциплин ОБПОУ «КПК»,  
Кочетков А. Н.- преподаватель информатики ОБПОУ «КПК»,  
Лобищева О.А. – преподаватель английского языка ОБПОУ «КПК»,  
Морозова Н. В. – преподаватель немецкого языка ОБПОУ «КПК»,  
Римская О.Н.- преподаватель ПЦК естественных дисциплин ОБПОУ «КПК»,  
Гавришев В.В.- директор МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска,  
Репринцев И.В. - старший преподаватель кафедры Развития образовательных систем ОГБУ ДПО КИРО

**Рассмотрен:** на заседании предметно-цикловой комиссии физического воспитания ОБПОУ «Курский педагогический колледж» протокол от \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК физического воспитания Шнипер М.Г.

**Эксперты:**

1. Воронцов Николай Дмитриевич – заведующий кафедрой физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
2. Репринцев Иван Владимирович – старший преподаватель кафедры Развития образовательных систем ОГБУ ДПО КИРО
3. Захаров Владимир Александрович – руководитель областного методического объединения преподавателей физической культуры ПОО, руководитель физического воспитания ОБПОУ «Курский монтажный техникум», кандидат педагогических наук
4. Гавришев Владимир Викторович – директор МБОУ «Гимназия № 25» г. Курска
5. Медвецкая Светлана Геннадьевна - директор МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева» г. Курска
6. Бутузова Тамара Владимировна – директор МБОУ «СОШ №5 им. И.П. Волка» г. Курска

## Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»
4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня
5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня
6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня
10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня
11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
12. Методические материалы

## Спецификация Фонда оценочных средств

### 1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 49.02.01(далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

### 2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере

профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации И.А. Черноскутовой 06.02.2019 № 05-99 ;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014

№ 1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

приказа комитета образования и науки Курской области «О проведении Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО» от 04.03.2019г. № 1-187;

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры».

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры».

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы

с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса не менее, чем по трем тематическим направлениям.

Таблица 1

## Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п\п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизация и сертификация	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	4	4	4	4	<b>4</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС 49.00.00)</i>						
1	Тема: «Основы теории и методики обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств»	8	2	2	2	2	2
2	Тема: «Формы организации занятий в физическом воспитании»	8	2	2	2	2	2
3	Тема: «Культурно-исторические основы физической культуры»	8	2	2	2	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	6	6	6	6	<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Время выполнения задания 45 минут.

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;

умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

Время выполнения задания 45 минут.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

умения организации профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;

умения ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

способности работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами;

способности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры».

Инвариантная часть II уровня содержит 2-3 задачи различных уровней сложности.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с профессиональными компетенциями специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности обучающихся специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры».

Вариативная часть задания II уровня содержит 2-3 задачи различных уровней сложности.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:



соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, квалификация «Учитель физической культуры», учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надёжности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;

процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование - 10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста) – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

### Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизация и сертификация	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>0,4</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>4</b>
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	Тема: «Основы теории и методики обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств»	8	0,1x2	0,2x2	0,3x2	0,4x2	2
2	Тема: «Формы организации занятий в физическом воспитании»	8	0,1x2	0,2x2	0,3x2	0,4x2	2

3	Тема: «Культурно-исторические основы физической культуры»	8	0,1x2	0,2x2	0,3x2	0,4x2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>					<b>6</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>					<b>10</b>

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: **«Перевод профессионального текста (сообщения)»** составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

2 задача –ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте или выполнение задания на аудирование, иное – 5 баллов;

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию

оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи  
«Перевод профессионального текста при помощи словаря»  
(ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	владение предметом выступления	1
2.	владение понятийным аппаратом, терминами	1
3.	аргументация собственной позиции	1
4.	соответствие заданной теме	1
5.	соответствие целевой аудитории	1
6.	соблюдение временного регламента	1
7.	четкость и эмоциональность речи	1
8.	оригинальность представления	1
9.	использование ИКТ – в полном объеме (ссылка на интернет источники, демонстрация презентации)	1
10.	зрелищность выступления, артистичность	1

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

№	Критерии оценки:	баллы
1	соблюдение ТБ при организации рабочего пространства, а также требований к оборудованию и инвентарю	2
2	знание и учет возрастных особенностей детей	2
3	содержание фрагмента соответствует поставленным задачам	3
4	знание дидактических основ планирования занятия	3
5	использование разнообразных методов и приемов обучения	3
6	правильность подбора средств обучения (упражнения, ТСО – технические средства обучения)	3
7	соответствие формы организации обучения виду деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная и т.д.)	2
8	умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся	2
9	использование приемов помощи, страховки и само страховки при проведении фрагмента	2
10	самоконтроль за своей речью, точность постановки вопросов, грамотность речи.	2
11	умение осуществлять контроль за техникой выполнения упражнения	2
12	умение осуществлять контроль за дозировкой заданий	2
13	умение осуществлять контроль за самочувствием учащихся	2
14	грамотность подведения итога (итог подведен учителем/тренером или учащимися)	2
15	достижение поставленной цели и решение задач этапа занятия	3

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется следующим образом:

№	Критерии оценки:	баллы
1	соблюдение ТБ при организации рабочего пространства, а также требований к оборудованию и инвентарю	3
2	соответствие представляемого материала возрастным особенностям обучающихся	3
3	реализация принципа совместной деятельности	4
4	творческий подход к организации деятельности учащихся	4

5	целеполагание представляемого материала	3
6	правильность подбора средств обучения (упражнения)	3
7	практическая значимость представленного материала	3
8	умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся, эмоциональность	3
9	самоконтроль за своей речью, точность постановки вопросов, грамотность речи, подачи команд	3
10	соблюдение регламента	3
11	достижение поставленной цели	3

### 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения 1 уровня: 2 ч 45 мин.

тестовое задание – 45 мин.

перевод профессионального текста и ответы на вопросы по тексту – 45 мин.

решение задачи по организации работы коллектива и защита мини-проекта - 1 ч 15 мин.

Максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

Инвариантная часть заданий II уровня: 2 ч. 45 мин.

Вариативная часть заданий II уровня: 60 минут

### 6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

автоматизированное рабочее место (АРМ) пользователя+принтер, мультимедийное оборудование.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится в спортивном зале, используется спортивный инвентарь и оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.



## Участник регионального этапа Всероссийской олимпиады

### Инвариантная часть задания «Тестирование»

#### Информационные технологии в профессиональной деятельности

##### 1. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных ниже адресов является поисковой системой?

- а. <http://www.letitbit.net>
- б. <http://www.vk.com>
- в. <http://www.narod.yandex.ru>
- г. <http://www.google.ru>

##### 2. Завершите предложение.

\_\_\_\_\_ – графический редактор, предназначенный для создания и редактирования изображений.

##### 3. Установите соответствие

Установите соответствие между названием и определением программного обеспечения:

1.	Текстовый редактор	А	Microsoft Word
2.	Создание презентаций	Б	Microsoft Excel
3.	Редактор электронных таблиц	В	Microsoft Publisher
4.	Создание публикаций	Г	Microsoft PowerPoint

##### 4. Установите единицы измерения объема информации по возрастанию:

- а. Бит
- б. Мегабит
- в. Мегабайт
- г. Килобайт

1	2	3	4

### Оборудование, материалы, инструменты

##### 1. Выберите правильный ответ.

Для спортивных залов школ проектируют:

- а) центральное водяное отопление
- б) воздушное отопление
- в) центральное водяное и воздушное отопление
- г) центральное воздушное отопление

**2. Завершите утверждение.**

\_\_\_\_\_ выполнен из дерева или другого пригодного жесткого материала длиной 1,22, шириной 20 см толщиной 10 см и должен быть окрашен в белый цвет.

**3. Установите соответствие**

1.	Гимнастические брусья		А	250 кг
2.	Гимнастическая перекладина (высокая)		Б	500 кг
3.	Гимнастические кольца		В	300 кг
4.	Гимнастический мост		Г	135 кг
5.	Гимнастический канат		Д	220 кг

**4. Установите последовательность порядка технического испытания гимнастических снарядов:**

- А) Измерение прогиба
- Б) Установка снаряда
- В) Составление акта технического состояния снаряда
- Г) Подвешивание груза

1	2	3	4

**Системы качества, стандартизации и сертификации****1. Выберите правильный ответ.**

**Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий), представляет собой**

- а) профессиональное образование;
- б) непрерывное образование;
- в) дополнительное образование;
- г) профессиональное обучение

## 2. Завершите предложение.

Процедура подтверждения соответствия результата производственной деятельности нормативным требованиям называется \_\_\_\_\_.

## 3. Установите соответствие между термином и его определением:

1.	Социальная		А	заключается в формировании положительных качеств личности: формирует целеустремленность, дисциплинированность и т.д.
2.	Образовательная		Б	проверяется соответствие знаний, полученных обучающимися, требованиям общества, установленным ФГОС;
3.	Воспитательная		В	проявляется в установлении качества усвоения учебного материала;

## 4. Установите правильную последовательность работ по проведению сертификации:

- А) Рассмотрение и принятия решения по заявке
- Б) Подача заявки на сертификацию
- В) Отбор, идентификация образцов и их испытания
- Г) Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией
- Д) Оформление и выдача сертификата соответствия

1	2	3	4

## Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

### 1. Выберите правильный ответ.

Какими из перечисленных огнетушителей нельзя тушить электроустановки?

- а ) порошковый огнетушитель ОП-5
- б) углекислотный огнетушитель ОУ-8
- в) воздушно пенный огнетушитель ОВП-50

### 2. Завершите предложение.

\_\_\_\_\_ -это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

**3. Установите соответствие между видом огнетушителя и областью его применения:**

1.	ОХП-10		А	Для тушения твердых веществ и материалов, легковоспламеняющихся жидкостей
2.	ОВП-10		Б	Кроме щелочных металлов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спиртов, электрооборудования, находящегося под напряжением, с дальностью струи 3 м.
3.	ОУ-2		В	Для тушения твердых веществ и материалов, легковоспламеняющихся жидкостей,
4.	ОП -5		Г	Кроме щелочных металлов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спиртов, электрооборудования, находящегося под напряжением, с дальностью струи 4-5 м.

**4. Установите последовательность действий во время оказания первой медицинской помощи при сильном артериальном кровотечении:**

- а) Наложить кровоостанавливающий жгут
- б) Написать записку с указанием даты, часа наложения
- в) Прижать артерию к костным выступам
- г) Вызвать скорую помощь

1	2	3	4	5	6

## Вариативный раздел тестового задания

**Тема: «Основы теории и методики обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств»**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Физическими способностями (качествами) принято называть:**

- а) способности к быстрому приспособлению к условиям окружающей среды
- б) сочетание развития функциональных возможностей человека и техники движений
- в) отдельные стороны двигательных возможностей человека, двигательная одарённость человека
- г) качества, необходимые человеку в трудовой деятельности

**2. Выберите правильный ответ.**

**Основными методами развития общей выносливости являются:**

- а) метод «повторных усилий до отказа» и фартлек
- б) метод «с ускорением», равномерный метод
- в) метод «с хода», переменный метод.
- г) метод переменной и повторной интенсивности, равномерный метод

**3. Закончите предложение.**

Быстрота – это способность человека выполнять движения в \_\_\_\_\_ промежуток времени.

**4. Закончите предложение.**

\_\_\_\_\_ - это способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности.

**5. Установите соответствие определения понятий с их содержанием.**

1	Способность выполнять двигательное действие в минимально короткий промежуток времени	А	Сила
2	Способность выполнять двигательное действие с максимальной для данных суставов амплитудой	Б	Ловкость
3	Способность длительное время выполнять работу без снижения её эффективности	В	Быстрота
4	Способность овладевать сложными двигательными действиями, быстро учиться новым спортивным движениям и совершенствовать их.	Г	Выносливость
5	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий	Д	Гибкость

**6. Установите соответствие определения понятий с их содержанием.**

1	Повторный		А	Передвижение по пересечённой местности, непрерывно чередуя различные упражнения и их интенсивность
2	Интервальный		Б	Прохождение дистанции без изменения темпа движения и постепенно увеличивая продолжительность
3	Переменный		В	Многократное повторение одного и того же двигательного действия через интервалы отдыха до полного восстановления
4	Равномерный		Г	Чередование бега с ускорениями средней и максимальной интенсивности с короткими замедлениями
5	Фартлек		Д	Многократное повторение одного и того же двигательного действия через различные интервалы отдыха

**7. Установите последовательность формирования двигательного навыка.**

А) Фаза стабилизации двигательного навыка

Б) Фаза иррадиации и генерализации двигательного навыка

В) Фаза концентрации двигательного навыка

1	2	3

**8. Установите последовательность выполнения упражнений для повышения скорости бега в основной части урока.**

А) Ходьба

Б) Равномерный бег

В) Интервал отдыха

Г) Упражнения на частоту движений (бег на месте)

Д) Повторный бег на короткие дистанции

1	2	3	4	5

**Тема: «Формы организации занятий в физическом воспитании»**

**1. Выберите правильный ответ.**

Часть культуры общества, вид социальной деятельности, направленной на развитие физических способностей

- А) урок
- Б) спортивная секция
- В) соревнование
- Г) физическая культура
- Д) мировая художественная культура

**2. Выберите правильный ответ.**

**Основной формой работы по физическому воспитанию в школе является:**

- А) физкультминутка
- Б) урок
- В) турпоход
- Г) соревнования

**3. Закончите предложение.**

Педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств это \_\_\_\_\_.

**4. Закончите предложение.**

Взаимосвязанные составные части урока, стоящие в определенной последовательности это \_\_\_\_\_ урока.

**5. Установите соответствие названия с его содержанием.**

1	Выбор и осуществление оптимального способа достижения целей в фазе нападения		А	Тактика защиты
2	Выбор и осуществление оптимального способа достижения целей в фазе защиты		Б	Тактика нападения
3	Организация индивидуальных и коллективных действий, по взаимодействию игроков команды по определённому плану, позволяющему успешно вести борьбу против соперника в ходе соревнования		В	Тактика

**6. Установите соответствие названия с его содержанием.**

А	Вводная часть		А	Предназначена для организации занимающихся, психической регуляции, снижения возбуждения всех систем организма
Б	Основная часть		Б	Необходима для организации занимающихся психической и функциональной подготовки организма

В	Заключительная часть		В	Обеспечивает решение задач обучения технике двигательных действий, воспитания физических и личностных качеств
---	----------------------	--	---	---

**7. Установите последовательность обучения метаниям в лёгкой атлетике:**

- А) метание диска
- Б) метание молота
- В) толкание ядра с поворота
- Г) толкание ядра со скачка
- Д) метание малого мяча
- Е) метание копья
- Ж) метание гранаты

1	2	3	4	5	6	7

**8. Установите последовательность выполнения упражнений утренней гигиенической гимнастики**

- А) упражнения для мышц живота и спины
- Б) упражнения для мышц шеи
- В) упражнения для мышц рук и плечевого пояса
- Г) упражнения для мышц ног

1	2	3	4

**Тема: «Культурно-исторические основы физической культуры»**

**1. Выберите правильный ответ.**

**Кто из представительниц российского спорта завоевал 9 золотых наград на Олимпийских играх:**

- А) Л. Турищева
- Б) Е. Белова
- В) Л. Латынина
- Г) П. Астахова

**2. Выберите правильный ответ.**

**Назовите президента Международного олимпийского комитета (МОК), который стал обладателем первого золотого олимпийского ордена:**



А) Деметриус Викелас

Б) Мишель Бреаль

В) Пьер де Кубертен

Г) Эвери Брендедж

**3. Закончите предложение.**

Аделина Сотникова первая в российской истории Олимпийская чемпионка занявшая золото на Олимпийских играх в \_\_\_\_\_ в женском одиночном катании.

**4. Закончите предложение.**

Ещё в 1920 году \_\_\_\_\_ попытался послать первую делегацию на Олимпийские игры в Антверпене, но попытка провалилась.

**5. Установите соответствие между чемпионами, призерами Олимпийских игр и видами спорта**

Вид спорта		Спортсмен	
1.	Гимнастика	А	Алексей Ягудин
2.	Хоккей	Б	Юрий Борзаковский
3.	Лёгкая атлетика	В	Александр Большунов
4.	Фигурное катание	Г	Светлана Хоркина
5.	Лыжный спорт	Д	Александр Овечкин

**6. Установите соответствие между фактами истории физической культуры и спорта России и их временными рамками**

Временные рамки		Исторические факты	
1.	В 1980 году	А	Утвержден комплекс «Готов к труду и обороне СССР»

2.	В 1988 году		Б	Образование Комитета Российской Федерации по физической культуре
3.	В 1931 году		В	Принято постановление «Об изменениях и дополнениях в Положении о Всесоюзном комплексе «ГТО СССР»».
4.	В 1992 году		Г	Летние Олимпийские игры СССР

**7. Установите последовательность президентов Международного олимпийского комитета (МОК)**

- А) Хуан Антонио Самаранч
- Б) Жак Рогге
- В) Эвери Брендедж
- Г) Томас Бах
- Д) Пьер де Кубертен
- Е) Деметриус Викелас
- Ж) Анри де Байе-Латур

1	2	3	4	5	6	7

**8. Установите в хронологической последовательности исторические события:**

- А) первый чемпионат мира по футболу
- Б) первые олимпийские игры современности
- В) первый чемпионат мира по хоккею
- Г) первый чемпионат мира по лёгкой атлетике

1	2	3	4

## Паспорт практического задания

### «Задание по организации работы коллектива»

#### Разработка и представление самопрезентации.

**Ситуация:** Вы - молодой специалист, пришли работать в образовательную организацию, планируете организовать секцию по \_\_\_\_\_ (вид спорта по выбору участника) для обучающихся 5-8 классов, вам предоставили слово для выступления на общем родительском собрании. Промотивируйте обучающихся к занятиям в секции под вашим руководством, убедите родителей, что это первоочередная задача для организации досуга их детей.

<b>49.00.00 Физическая культура и спорт</b>
<b>49.02.01. Физическая культура.</b> Учитель физической культуры Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>
<p><b>ПК 2.3.</b> Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p><b>ПМ.02.</b> Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.</p>
<p><b>Задание по организации работы коллектива:</b> разработать и представить самопрезентацию по предложенной ситуации.</p>
<p><b>Алгоритм выполнения задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить цели презентации</li> <li>• <b>определить целевую аудиторию</b></li> <li>• <b>разработать содержание и структуру презентации</b></li> <li>• вести поиск необходимой информации в сети Интернет по заданной теме</li> <li>• подготовить презентацию и доклад на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам</li> <li>• отрепетировать выступление</li> <li>• сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать</li> </ul>
<p><b>Требования к презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация продолжительностью до 5 минут.</li> <li>• Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выступления; название образовательной организации; фамилия, имя, отчество автора;</li> <li>• Презентация должна содержать автобиографию участника, достижения выступающего в данном виде спорта, содержание презентации должно демонстрировать личностные и профессиональные качества выступающего, перспективы профессиональной деятельности в</li> </ul>

соответствии с заданной ситуацией.		
• Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.		
№	Критерии оценивания	Баллы
1.	владение предметом выступления	1
2.	владение понятийным аппаратом, терминами	1
3.	аргументация собственной позиции	1
4.	соответствие предложенной ситуации	1
5.	соответствие целевой аудитории	1
6.	соблюдение временного регламента	1
7.	демонстрация личностных и профессиональных качеств	1
8.	оригинальность представления	1
9.	использование ИКТ – в полном объеме (ссылка на интернет источники, демонстрация презентации)	1
10.	зрелищность выступления, артистичность, четкость и эмоциональность речи	1
Время выполнения задания		
1	Лимит времени на выполнение задания	45 мин.
2	Лимит времени на защиту презентации	5 мин.

#### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Составление презентации	Текстовый процессор Microsoft Word. Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций Microsoft PowerPoint Доступ в Интернет	Автоматизированное рабочее место (АРМ) пользователя+принтер	Кабинет №8, №9
Представление презентации	Офисные программы.	Мультимедийное оборудование	Актный зал

**Паспорт практического задания**  
**инвариантной части практического задания II уровня**

**Разработка и проведение фрагмента урока по физической культуре для обучающихся школьного возраста.**

<b>49.00.00 Физическая культура и спорт</b>	
<b>49.02.01. Физическая культура. Учитель физической культуры</b> Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355	
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p>	
<b>ПМ. 01.</b> Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
<b>Задание:</b> Разработка и проведение фрагмента урока по физической культуре для обучающихся школьного возраста.	
<p><b>Цель:</b> продемонстрировать умение проводить фрагмент урока по физической культуре для обучающихся.</p> <p><b>Описание объекта:</b> фрагмент части урока по физической культуре. Тема урока определяется в день проведения по жеребьевке.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> демонстрация фрагмента части урока по физической культуре с обучающимися школьного возраста.</p>	<p>Максимальный балл – 35 баллов</p>
<b>Время выполнения задания</b>	
Лимит времени на выполнение задания	45 минут
Лимит времени, на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам, на представление задания	20 минут
<p><b>Ход подготовки задания и основные требования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформулировать цель и задачи фрагмента основной части урока по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам.</li> <li>- Определить содержание фрагмента основной части урока по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.</li> <li>- Разработать план-конспект фрагмента основной части урока по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся. Предоставить на бумажном носителе экспертам план-конспект урока.</li> <li>- Подобрать инвентарь и оборудование для проведения фрагмента основной части урока по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.</li> </ul>	

- Отрепетировать выполнение задания без привлечения волонтеров. - Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмента урока по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.		
№	Критерии оценки:	баллы
1	соблюдение ТБ при организации рабочего пространства, а также требований к оборудованию и инвентарю	2
2	знание и учет возрастных особенностей детей	2
3	содержание фрагмента соответствует поставленным задачам	3
4	знание дидактических основ планирования занятия	3
5	использование разнообразных методов и приемов обучения	3
6	правильность подбора средств обучения (упражнения, ТСО – технические средства обучения)	3
7	соответствие формы организации обучения виду деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная и т.д.)	2
8	умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся	2
9	использование приемов помощи, страховки и само страховки при проведении фрагмента	2
10	самоконтроль за своей речью, точность постановки вопросов, грамотность речи.	2
11	умение осуществлять контроль за техникой выполнения упражнения	2
12	умение осуществлять контроль за дозировкой заданий	2
13	умение осуществлять контроль за самочувствием учащихся	2
14	грамотность подведения итога (итог подведен учителем/тренером или учащимися)	2
15	достижение поставленной цели и решение задач этапа занятия	3

#### Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы, Канцелярского товара (бумаги, доски, фломастеры, ) (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Ход урока	Комплект КТ. Офисные программы.	Мультимедийное оборудование, принтер.	Аудитория №8, №9
Использование спортивного инвентаря		Количество волонтеров-12. Использование инвентаря и оборудования согласно поставленным задачам.	Спортзал

## ТЕМЫ ЗАДАНИЙ

**Специальность 49.02.01 «Физическая культура»,**

**квалификация: учитель физической культуры.**

- Разработка и проведение основной части урока физической культуры. Раздел программы: баскетбол, 10 класс. Тема урока: «Техника игры в защите». Задачи урока выбрать самостоятельно с учётом программного материала (не менее 2-3 задач).
- Разработка и проведение основной части урока физической культуры. Раздел программы: волейбол, 6 класс. Тема урока: «Стойки и перемещения игрока в волейболе». Задачи урока выбрать самостоятельно с учётом программного материала (не менее 2-3 задач).
- Разработка и проведение основной части урока физической культуры. Раздел программы: лёгкая атлетика, 5 класс. Тема урока: «Техника метания мяча на дальность». Задачи урока выбрать самостоятельно с учётом программного материала (не менее 2-3 задач).
- Разработка и проведение основной части урока физической культуры. Раздел программы: подвижные игры, 4 класс. Тема урока: «Подвижные игры с элементами гимнастики». Задачи урока выбрать самостоятельно с учётом программного материала (не менее 2-3 задач).
- Разработка и проведение основной части урока физической культуры. Раздел программы: гимнастика, 7 класс (девушки). Тема урока: «Упражнения в равновесии (бревно низкое)». Задачи урока выбрать самостоятельно с учётом программного материала (не менее 2-3 задач).
- Разработка и проведение основной части урока физической культуры. Раздел программы: гимнастика, 7 класс (юноши). Тема урока: «Подъем переворотом толчком двумя на низкой перекладине». Задачи урока выбрать самостоятельно с учётом программного материала (не менее 2-3 задач).

## Паспорт задания вариативной части II уровня

### Разработка и проведение фрагмента занятия по видам физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися

<b>49.00.00 Физическая культура и спорт</b>		
<b>49.02.01. Физическая культура.</b> Учитель физической культуры Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355		
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p><b>ОК 12.</b> Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>		
<p><b>ПК 2.2.</b> Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>		
<b>ПМ. 02.</b> Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры		
<b>Задание:</b> Разработка и проведение фрагмента занятия по видам физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися		
<p><b>Цель:</b> продемонстрировать умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по видам физкультурно-спортивной деятельности с обучающимися.</p> <p><b>Описание объекта</b> фрагмент занятия по новым видам физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> демонстрация фрагмента занятия по видам физкультурно-спортивной деятельности.</p>		<p>Максимальный балл – 35 баллов</p>
<b>Время выполнения задания</b>		
Лимит времени на выполнение задания		10 минут
<b>№</b>	<b>Критерии оценки:</b>	<b>баллы</b>
1	соблюдение ТБ при организации рабочего пространства, а также требований к оборудованию и инвентарю	3
2	соответствие представляемого материала возрастным особенностям обучающихся	3
3	реализация принципа совместной деятельности	4
4	творческий подход к организации деятельности учащихся	4
5	целеполагание представляемого материала	3
6	правильность подбора средств обучения (упражнения)	3
7	практическая значимость представленного материала	3
8	умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся, эмоциональность	3
9	самоконтроль за своей речью, точность постановки вопросов, грамотность речи, подачи команд	3
10	соблюдение регламента	3
11	достижение поставленной цели	3



**Паспорт практического задания**  
**инвариантной части практического задания I уровня**

**Перевод профессионального текста.**

<b>49.00.00 Физическая культура и спорт</b>		
<b>49.02.01. Физическая культура. Учитель физической культуры</b> Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355		
<p><b>ОК 1.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 2.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 3.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p><b>ОК 4.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<b>ПК 3.2.</b> Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		
<b>ПК 3.3.</b> Проводить внеклассные мероприятия.		
<b>Задание:</b> Перевод профессионального текста		
<p><b>Цель:</b> продемонстрировать умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; продемонстрировать знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Описание объекта:</b> текст профессиональной направленности</p> <p><b>Ожидаемый результат:</b> демонстрация перевода текста профессиональной направленности и ответов на вопросы к тексту.</p>		<p>Максимальный балл – 10 баллов</p>
<b>Время выполнения задания</b>		
Лимит времени на выполнение задания		45 минут
<p><b>Ход подготовки задания и основные требования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задания.</li> <li>- Переведите текст письменно</li> <li>- Ответьте на вопросы по тексту письменно.</li> </ul> <p>Вы можете пользоваться словарем.</p>		
<b>№</b>	<b>Критерии оценки:</b>	<b>баллы</b>
1	Качество письменной речи	3
2	Грамотность	2
3	Глубина понимания текста	4
4	Независимость выполнения задания	1

**Материально-техническое обеспечение выполнения задания**

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы,  Канцелярского товара (бумаги, доски, фломастеры, )  (наименование)	Наличие специального оборудования  (наименование)	Наличие специального места выполнения задания ( <i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i> )
Перевод профессионального текста	Комплект КТ. Англо-русский, русско-английский, немецко-русский, русско-немецкий словари. Грамматические таблицы. Электронные словари.	Мультимедийное оборудование.	Аудитория №9

**ТЕМЫ ЗАДАНИЙ**

Специальность 49.02.01 «Физическая культура», квалификация Учитель ФК.

**1. Read and translate the text:****Sports and Games (Sports in our Life)**

Thousands of people go in for sports, because sports help people to keep in good health. The most popular sports in our country are field — and — track athletics, football, volleyball, basketball, hockey, gymnastics, skiing and skating. There are lots of stadiums, sports clubs, and sports grounds in our country.

If you want to keep fit, you must go in for one kind of sport or another.

Sport is an essential part of my daily life. Every morning all the year round I do my morning exercises. Almost every day I do some training. In summer I go swimming and rowing. I usually spend my winter holidays in the country where I ski, skate or toboggan. In every school pupils spend much time going in for sports. First of all they have their physical training lessons. From time to time every school organizes competitions in different kinds of sport. All my friends go in for different kinds of sports, such as water sports, gymnastics with or without apparatus, fencing, wrestling, boxing. Of all outdoor games I prefer football. Sport makes people strong, healthy, and gay, I like it very much.

The Olympic Games have a very long history. It is a very old tradition in the world of sports. History tells us that the tradition began more than two thousand years ago, in Greece.

All the cities sent their best athletes to the city of Olympus to compete in the games. During the Olympic Games all wars between the cities stopped and the people lived in peace.

The Olympic Games are the favourite sports of all countries — running, high — jumping, gymnastics, football, basket — ball, swimming, skiing, skating and other sports that young people in all countries go in for.

The Olympic Games take place every four years. The Olympic Games Committee decides the place of the Olympic Games and the sports that the athletes will compete in.

- 1) What helps people to keep in good health?
- 2) How often do you do some training?
- 3) What kinds of sport do you know?
- 4) Name most popular sports.
- 5) When do the Olympic Games take place?

## 1. Lesen Sie den Text. Übersetzen Sie den Text ins Russische.

### Sport in meinem Leben

In unserem Leben spielt Sport eine sehr große Rolle. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein. Und nämlich Sport stählt den Körper und das Nervensystem.

Dazu ist Sport auch das beste Mittel der Erholung. Er macht nicht nur kräftig, sondern bringt auch viel Spaß. Sport ist so universal, dass jeder für sich etwas Interessantes finden kann. Es gibt verschiedene Sportarten: Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Hockey und viele andere.

In unserem Land sind Fußball und Hockey besonders populär. Es gibt sehr viele Stadien und Fußballfelder in unserer Stadt. Ich meine, in unserem Land schenkt man eine große Aufmerksamkeit auch dem professionellen Sport. Jährlich finden viele Olympiaden statt. Unser Land hat viele hervorragende Sportler. Sie vertreten unser Land an den Weltwettbewerben. So finden einmal in vier Jahren Olympische Spiele statt und viele Sportler unseres Landes kehren nach Hause mit goldenen Medaillen.

Von Kindheit an treibe ich Sport gern. Ich habe verschiedene Sportarten gern: ich fahre Rad mit den Freunden, spiele Basketball, Tischtennis, manchmal besuche ich auch Schwimmhalle. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Besonders interessant finde ich verschiedene Wettkämpfe, die in unserer Schule stattfinden. Sehr oft nehme ich an solchen Wettbewerben teil, in erster Linie an der Leichtathletik: Laufen, Weit- und Hochsprung.

Es ist gesund, jeden Tag mit der Morgengymnastik zu beginnen und den Tag mit einem Spaziergang zu beenden. Jeden Morgen mache ich Morgengymnastik und wasche mich mit kaltem Wasser. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter.

## 2. Beantworten Sie Fragen zum Text.

- 1) Welche Rolle spielt Sport im Leben des Menschen?
- 2) Welche Sportarten gibt es?
- 3) Welche Sportarten sind besonders populär?
- 4) Was findet jährlich statt?
- 5) Was ist gesund?

**По критерию «Качество письменной речи» ставится:**

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

**По критерию «Грамотность» ставится:**

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

**По критерию «Глубина понимания текста ставится:**

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

**По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:**

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

