

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол от « 16 » 11 20 15 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директором ОБПОУ

«Курский педагогический колледж»

О.И. Бондарева

Приказ от « 18 » 11 20 15 г. № 44/1



## ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года №1008 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», зарегистрированного в Минюсте РФ 27.11.2013 года №30468; Уставом областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский педагогический колледж» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному направлению.

1.3. Задачи рабочей программы:

- дать представление о практической реализации программы;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения дополнительной общеразвивающей программы с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

## **2. Технология разработки рабочей программы**

2.1. Рабочая программа составляется педагогом по определенному направлению на учебный год.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельной дополнительной общеразвивающей программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением.

2.3. Допускается разработка программы коллективом педагогов.

### 3. Структура рабочей программы

3.1. Структура рабочей программы является формой представления дополнительной программы как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка.
3. Тематический план.
4. Содержание тем.
5. Условия реализации с требованиями к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению.

3.2. Титульный лист – структурный элемент программы, содержащий следующие сведения:

- наименование образовательного учреждения;
- название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность автора – составителя (авторов – составителей) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- название города;
- год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (см. Приложение 1).

3.3. Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач. В Пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Пояснительная записка должна отражать следующие сведения:

- кому адресована программа: тип, вид обучающихся;
- актуальность;
- цели, задачи;
- сроки реализации программы;
- общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.

3.4. Тематический план – структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (см. Приложение 2). Составляется в виде таблицы.

- перечень разделов, тем; последовательность их изучения;
- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы.

3.5. Содержание курса – структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы (см. Приложение 3).

- перечень и название раздела и тем курса;
- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
- содержание темы;
- основные изучаемые вопросы;
- творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
- возможные виды самостоятельной работы обучающихся.

3.6. Условия реализации с требованиями к минимальному материально-техническому и информационному обеспечению – структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса, методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

## **4. Оформление программы**

4.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, левое поле 3 см, остальные 1,5 см; выравнивание заголовков следует делать по центру. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Нумерация страниц внизу справа.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется (см. Приложение 1). Допускается кегль 12, 16, 18 для заголовков.

4.3. Тематическое планирование представляется в виде таблицы (см. Приложение 2).

4.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

## **5. Утверждение рабочей программы**

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно приказом директора колледжа.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение на заседании ПЦК;
- утверждение приказом директора.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ  
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**Комитет образования и науки Курской области**  
**Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Курский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ПЦК  
председатель \_\_\_\_\_  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОБПОУ  
«Курский педагогический

\_\_\_\_\_  
О.И.Бондарева  
Протокол от «    »    201 г. №  
г. №

Приказ от «    »    201



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

(название)

**Категория обучающихся**  
**Срок реализации**  
**Автор Ф.И.О., должность**

Курск 2015

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

| № занятия                                         | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Самопознание</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>    |
| 1                                                 | <b>Личность и индивидуальность.</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
| 2                                                 | <b>Самосознание:</b> образ «Я», самооценка, уровень притязаний.                                                                                                                                                                                                                              | 1            |
| 3-5                                               | <b>Эмоционально-волевая сфера личности:</b> эмоции, чувства, воля.                                                                                                                                                                                                                           | 3            |
| 6-7                                               | Проективные методики как инструмент самопознания личности.                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
| 8                                                 | Темперамент и характер.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
| 9                                                 | Способности.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 10                                                | Самопознание и самопрограммирование.                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |
| <b>Раздел 2. Общение</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b>    |
| 11                                                | <b>Вербальное и невербальное общение.</b> Профайлинг. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.                                                                                                                                                                         | 1            |
| 12-13                                             | <b>Конфликт</b> и стратегии поведения в нем. Познание себя и других людей с помощью эмпатии.                                                                                                                                                                                                 | 2            |
| 14-15                                             | <b>Культура общения.</b> Этикет.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
| 16-17                                             | <b>Психологические защиты</b> Психологическая защита. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Сублимация.                                                                                                                                                                | 2            |
| 18-19                                             | <b>Барьеры в общении</b> Что мешает полноценному общению? Наиболее распространенные барьеры в общении. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.                                                                                                                   | 2            |
| 20-24                                             | <b>Конструктивное общение.</b> Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания. | 5            |
| 25-26                                             | <b>Приемы расположения к себе. Самопрезентация.</b> Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.                                                        | 2            |
| <b>Раздел 3. Профессиональное самоопределение</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>    |
| 27                                                | <b>Общая готовность к самоопределению.</b> Проблема выбора профессии. Выбор профессии.                                                                                                                                                                                                       | 1            |
| 28                                                | <b>Выявление профессиональных интересов и склонностей.</b>                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| 29                                                | <b>Классификация профессий.</b> Типология личности Голланда.                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 30                                                | <b>Условия выбора профессии.</b> Возможные затруднения при выборе профессии.                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| 31                                                | <b>Профессионально важные качества профессий.</b> Процесс принятия решения.                                                                                                                                                                                                                  | 1            |
| 32                                                | <b>Резюме.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |
| 33                                                | <b>Сдача проектов «В поисках своего призвания».</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
| 34-36                                             | <b>Защита реферативных работ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 3            |
|                                                   | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>36</b>    |

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

### Содержание программы изучаемого курса

#### Раздел I. Самопознание (10 часов).

Личность и индивидуальность. Самосознание: образ «Я», самооценка, уровень притязаний. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля. Проективные методики как инструмент самопознания личности. Темперамент и характер. Способности. Самопознание и самопрограммирование.

**Практические задания:** изучение личностных характеристик с помощью проективных методик («Зоопарк», «Моя семья», «Дерево», «Несуществующее животное», рассказ от имени неодушевленного предмета); диагностика типов темперамента.

#### Раздел II. Общение (16 часов).

Вербальное и невербальное общение. Профайлинг. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Конфликт и стратегии поведения в нем. Познание себя и других людей с помощью эмпатии. Культура общения. Этикет. **Психологические защиты** Психологическая защита. Вытеснение. Проекция. Замещение. Отрицание. Рационализация. Сублимация. **Барьеры в общении** Что мешает полноценному общению? Наиболее распространенные барьеры в общении. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. **Конструктивное общение.** Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания. **Приемы расположения к себе. Самопрезентация.** Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

**Практические задания:** просмотр и анализ фрагментов сериала «Обмани меня»; тренинг «Комплимент»; диагностика стратегий поведения в конфликтной ситуации; тренинг выявления межличностных дистанций; отработка приемов активного слушания; проективная методика «Карта эмоций»; обучение приемам рефлексии.

#### Раздел III. Профессиональное самоопределение (10 часов).

Общая готовность к самоопределению. Проблема выбора профессии. Выявление профессиональных интересов и склонностей. Выбор профессии. Классификация профессий. Типология личности Голланда. Условия выбора профессии. Возможные затруднения при выборе профессии. Профессионально важные качества профессий. Процесс принятия решения. Сдача проектов «В поисках своего призвания».

**Практические задания:** диагностика профессиональной направленности; диагностика склонности к педагогической деятельности; создание и защита проекта «В поисках своего призвания».