

Справка

о результатах Государственной итоговой аттестации выпускников ОБПОУ «Курский педагогический колледж» по специальности 050130 Музыкальная подготовка (базовая подготовка) 2015год

К Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 050130 Музыкальное образование было допущено 19 студентов. В ходе аттестации выпускники защищали выпускную квалификационную работу.

Государственную аттестацию успешно прошли все 19 допущенных к ней выпускников.

Выпускная квалификационная работа – один из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена.

Защита выпускной квалификационной работы проводилась с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, готовности выпускников к профессиональной деятельности.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы качество знаний составило 84%.

Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу по специальности, разработана в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией. Темы выпускных квалификационных работ отвечают современным требованиям развития музыкального образования.

Выпускные квалификационные работы носили опытно-практический характер. Были выдержаны все структурные компоненты работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список используемой литературы, приложения. Часть выпускных квалификационных работ была логическим продолжением курсовой работы.

Студенты, защитившие ВКР на «отлично» – 31%, во введении убедительно раскрыты актуальность и значение темы, сформулированы основные параметры исследования. Для их работ характерны четкая структура, наличие методического аппарата, практическая значимость.

В теоретической части дана история вопроса. Раскрыты теоретические основы разрабатываемой проблемы, психолого-педагогическое обоснование проблемы. Данные студенты показали умение анализировать и сопоставлять

мнения разных авторов, давать собственную интерпретацию, отражать собственное понимание и осмысление проблемы.

В практической части ВКР представлено проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации. Оценки результативности.

Заключение содержало выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Библиография включала источники как на бумажных носителях, так и Интернет-ресурсы, содержала нормативные документы об образовании (Закон РФ «Об образовании», ФГОС НОО и др.), труды классиков психолого-педагогической науки и современную литературу, а также статьи научных психолого-педагогических и методических периодических изданий. Все источники оформлены в соответствии с требованиями нового стандарта.

В ходе защиты ВКР эти студенты показали умение аргументировать свою точку зрения, отвечать на вопросы, вступать в профессиональный диалог (Хлопкова Н.А., Козлова Е.С., Ерохина Т.Е., Перепелкина О.А., Лунев Р.Ю., Хлопков В.А.).

Студенты, получившие отметку «хорошо» (53%), в целом продемонстрировали сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций. В их работах выдержана соответствующая структура, методический аппарат.

Во введении они описали актуальность выбранной темы, её практическую значимость.

В теоретической части содержались теоретические основы выбранной темы. Данные студенты показали умение анализировать точки зрения разных авторов, обосновывать своё собственное понимание и осмысление проблемы.

Практическая часть состояла из описания проектирования психолого-педагогической деятельности, её реализации и оценки результативности, а также из описания опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Заключение отражало содержание работы.

Библиография включала источники как на бумажных носителях, так и Интернет-ресурсы, содержала нормативные документы об образовании (Закон РФ «Об образовании», ФГОС НООО и др.), труды классиков психолого-педагогических и методических периодических изданий, однако в её оформлении имеются недочёты.

В ходе защиты ВКР эти студенты показали знание исследуемой проблемы, умение отвечать на вопросы (Белозеров С.С., Терехова М.Н., Юзепольская М.С.,

Гапонова А.А., Булавинова Н.А., Дремова Я.С., Ломакина Е.С., Долганова Ю.И., Грачева Д.В., Амелина А.И.).

Студенты, получившие отметку «удовлетворительно» (16%), показали частичную сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций. Для их работ характерна нечёткая структура, хотя методический аппарат, в основном, описан верно. Во введении недостаточно убедительно показана актуальность выбранной темы, её практическая значимость.

В теоретической части содержались теоретические основы разрабатываемой темы, хотя их изложение не всегда было логично и последовательно, отсутствовали или были неправильно оформлены ссылки на первоисточники.

Практическая часть состояла из описания психолого-педагогической деятельности по проверке выдвинутой гипотезы, которая не всегда реализовала цель и задачи работы, сформулированные выводы частично отражали содержание работы. Заключение не в полной мере соответствовало теоретической и практической частям. Библиография включала, в основном, источники на бумажных носителях, не всегда содержала официальные документы об образовании, встречалась устаревшая литература. В ходе защиты ВКР эти студенты не всегда могли ответить на задаваемые вопросы (Шульга С.А., Лосева Е.С., Русанова Т.В.).

Итоговые результаты защиты выпускных квалификационных работ – качество – 84% при 100% обученности – говорят о достаточно высоком уровне подготовки молодых специалистов.

Результаты ГИА показали, что подавляющее большинство студентов понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, требования ФГОС НОО, умеют осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, могут использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения исследовательской деятельности; умеют проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Качество подготовки составило **21%**

Всего выпускников	19	100%
Получили диплом с «отличием»	3	16%
Получили дипломы с «4» и «5»	1	5%
Итого	4	21%

Председатель
Государственной экзаменационной комиссии
ОБПОУ «Курский
педагогический колледж»



Т.Г.Скрипкина