

**Открытый урок в рамках работы стажировочной площадки
ОБОУ СПО «Курский педагогический колледж» 23.10.2014 года.
Преподаватель Плюхина А.В.**

УРОК: Основы философии.

Тема: «Философские подходы к пониманию смысла жизни человека»

Тип урока: ознакомление с новым материалом.

Вид урока: комбинированный.

Целевая аудитория: студенты 3 курса физкультурного отделения.

Методическая цель: использование технологии этического диалога в рамках реализации ФГОС СПО.

Цель урока: формировать представления о существующих философских подходах к пониманию смысла жизни, показать значимость решения этой проблемы для каждого человека.

Задачи урока:

образовательные:

- формировать представление о смысле жизни человека как философской проблеме,
- познакомить с решениями данной проблемы в рамках различных философских концепций,
- учить вникать в суть философских проблем, вдумываться в их смысл;

развивающие:

- развивать навыки самостоятельной работы студентов с философской литературой,
- формировать способность рассуждать на сложные темы, готовность делиться своими мыслями и суждениями, работать в группах,
- вырабатывать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания;

воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к своей жизни, критическое отношение к собственным поступкам и поведению,
- формировать ценностно-нравственное восприятие мира,
- формировать навыки культурного общения, взаимоуважение.

Продолжительность урока: 45 минут.

Технология: технология этического диалога.

Методы и приемы обучения:

- проблемное изложение,
- исследовательский метод,
- словесные (учебный диалог),
- наглядные,
- практические.

Формы организации деятельности на уроке:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- в парах.

Учебно-методическое обеспечение и оснащение:

- Учебники: Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие. / А. А. Сычев – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2010.

техническое:

- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

программное:

- приложения Microsoft Office PowerPoint;

дидактический материал:

- рабочие листы для студентов, содержащие учебные задания, схемы, карты-информаторы для выполнения практической работы.

Подготовительная работа:



- ◇ создание компьютерной презентации к уроку,
- ◇ подготовка развернутого конспекта урока,
- ◇ подготовка раздаточного материала.

Прогнозируемые результаты:

- осознание студентами значимости приобретаемых знаний об основных философских подходах к проблеме смысла жизни человека;
- формирование убеждения в важности выбранной профессии в рамках профессиональной компетентности;
- развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы и работы в подгруппах в процессе исследовательской деятельности;
- мотивация к применению приобретаемых знаний в процессе социализации и овладения профессиональными умениями и навыками.

Основные понятия: гносеология, методология, аксиология, философия истории, социальная философия, этика, онтология, философия, история философии, философская антропология, логика, эстетика, смысл жизни, пессимистический подход, натуралистический подход, авторитарный подход, субъективистская теория.

КОНСПЕКТ УРОКА

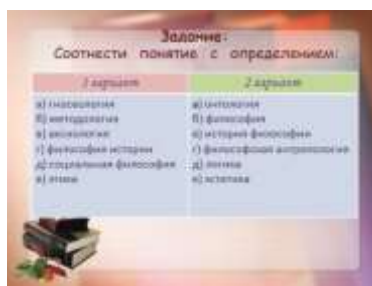
№ п/п	ЭТАП УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
1.	<p>Организованное начало урока</p> <p>1 ми.</p>	<p>- Добрый день! Давайте начнём наш урок с позитивного настроения на плодотворную, насыщенную работу, проверьте свою готовность к уроку.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Слайд 1</p>	<p>Настраиваются на работу.</p>
2.	<p>Актуализация знаний</p> <p>5 мин</p>	<p>- Сегодня мы продолжаем тему человека в философии, которая остается одной из важнейших на протяжении многих веков, в том числе и в наше время.</p> <p>- Но сначала мы повторим основные философские понятия, которые изучали на прошлых уроках.</p> <p>- Посмотрите на доску, прочитайте слова, что их объединяет? (отражают структуру философского знания, каждое из слов – это название раздела философии)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Слайд 2</p> <p>Задание:</p>	

- Теперь вам предстоит написать понятийный диктант: соотнести понятие с определением: у вас на партах лежат карточки, в которых даны определения. Ваша задача – в конце строчки каждого определения вписать букву, под которой на доске записано понятие, соответствующее этому определению. Не забудьте вписать свою фамилию в пункте «Выполнил».

Понятийный диктант:

1 вариант: а) гносеология, б) аксиология, в) философия истории, г) социальная философия, д) этика.

2 вариант: а) онтология, б) философия, в) история философии, г) философская антропология, д) логика, е) эстетика.



Слайд 3

Выполнил _____ Проверил _____

Отметка _____


Вариант 1

- 1) Наука, изучающая общие принципы объяснения хода человеческой истории и исторического познания - _____ .
- 2) Учение о законах развития общества - _____ .
- 3) Философское учение морали и нравственности - _____ .
- 4) Раздел философии, занимающийся исследованиями и критикой теорий познания - _____ .
- 5) Философское учение о ценностях, благах, значимых для человека - _____ .

Соотносят
понятие с
определени
ем

Выполняю
т

		<p>Выполнил _____ Проверил _____</p> <p>Отметка _____</p> <p>Вариант 2</p> <p>1) Наука о формах и способах рационального мышления - _____ .</p> <p>2) Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия - _____ .</p> <p>3) Наука, ставящая своей задачей понять, что есть человек, какова сущность человека и человеческого бытия _____ .</p> <p>4) Философское учение о сущности и формах прекрасного в искусстве, в природе и в жизни _____ .</p> <p>5) Раздел философии, изучающий этапы развития философской мысли - _____ .</p> <p>- Теперь поменяйтесь карточками с вашими ответами и выполните взаимопроверку, оцените работу друг друга.</p> <p>- Критерии оценивания на доске. Не забудьте вписать свою фамилию в пункте «Проверил» и поставить отметку.</p> <div data-bbox="746 1189 1078 1435" data-label="Image"> </div> <p>Слайд 4</p> <p>(собрать работы студентов)</p>	<p>взаимопроверку.</p>
--	--	---	------------------------

<p>3. Определение темы урока</p> <p>Постановка учебных задач</p> <p>2 мин</p>	<p style="text-align: center;">Слайд 5</p>  <p>- Подумайте, какие из разделов философии больше других исследуют проблемы человека? Почему вы так считаете? (философская антропология, этика, аксиология, эстетика, социальная философия)</p> <p>Как, по-вашему, чем обусловлено такое пристальное внимание философии к проблеме человека?</p> <p>- Почему очень важно, хотя бы иногда остановиться и задуматься о том, как я живу, зачем мне нужно то, что я делаю, или не нужно...</p> <p>- Так вот сегодня у нас необычный урок. Это урок-размышление, размышление о самом главном. А что, по-вашему, является самым главным в жизни человека? (сама жизнь)</p> <p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока? (смысл жизни)</p> <p>- Да, на уроке мы попытаемся понять, в чем философы видят смысл жизни человека и поэтому <u>тема нашего урока:</u></p> <p style="text-align: center;"><i>Философские подходы к пониманию смысла жизни человека</i> (записать в тетради)</p> <p style="text-align: center;">Слайд 6</p> 	<p>Определяют тему урока, высказывают свое мнение</p> <p>Определяют задачи урока</p>
--	--	--

		<p>- Как вы считаете, какие задачи нам предстоит решить исходя из темы урока? (выделить философские теории о смысле жизни, задуматься о своем предназначении и своем смысле жизни)</p>	
4.	<p>Постановка проблемы</p> <p>4 мин</p>	<p>- Само понятие смысл жизни появилось в философии в 19 веке, до этого было понятие высшего блага. Вопрос о смысле жизни — одна из традиционных проблем философии, теологии и художественной литературы, где она рассматривается преимущественно с точки зрения определения, в чём состоит <u>наиболее достойный человека</u> смысл жизни.</p> <p>- Сейчас мы посмотрим небольшой анимационный фильм, а вы попробуйте выделить смысл или смыслы жизни героя мультфильма.</p> <p>Просмотр фильма (на слайде 7)</p> <p>- Как вы считаете, какова идея фильма? - В чем смысл жизни героя мультфильма?</p>	<p>Смотрят анимационный фильм. Высказывают предположения</p>
5.	<p>Изучение нового материала</p> <p>6 мин</p>	<p>- Так в чем, по-вашему, смысл жизни? - Давайте посмотрим, как понятие «смысл жизни» трактует глоссарий и запишем в тетрадь:</p>	<p>Формулируют определение</p>

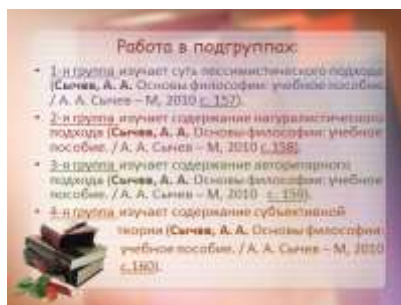


Слайд 8

Смысл жизни – осознание человеком направленности своей жизни, сознательное выстраивание им иерархии ценностей, осознание своих возможностей и стремление к их реализации.

- Чтобы разобраться в том, какие существуют философские подходы к пониманию смысла жизни, мы обратимся к учебнику и дополнительной литературе. Для более полного понимания смысла новых для терминов и понятий используйте глоссарии.

- Вы будете работать в микрогруппах и у каждой группы свое задание:



Слайд 9

1-я группа изучает суть пессимистического подхода (Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие. / А. А. Сычев – М, 2010 с. 157).

2-я группа изучает содержание натуралистического подхода (Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие. / А. А. Сычев – М, 2010 с.158).

3-я группа изучает содержание авторитарного подхода (Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие. / А. А. Сычев – М, 2010 с. 159).

4-я группа изучает содержание субъективной теории (Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие. / А. А. Сычев – М, 2010 с.160).

Внимательно слушают задания для работы в подгруппах

Работают в подгруппе № 1, 2,3,4.

Самостоятельно изучают учебный материал

- Результатом вашей общей работы должна стать заполненная таблица:



Слайд 10

***Философские подходы к пониманию
смысла жизни человека***

Философский подход	Смысл и содержание теории

- **Время выполнения работы – 6 минут**

**6. Проверка
результатов
работы в
подгруппах**

8 мин

Отчет 1-ой группы

Вопрос: *Основные идеи и содержание пессимистического подхода к пониманию смысла жизни.*

Отчет 2-ой группы

Вопрос: *Основные идеи и содержание натуралистического подхода к пониманию смысла жизни.*

Отчет 3-ей группы

Вопрос: *Основные идеи и содержание авторитарного подхода к пониманию смысла жизни.*

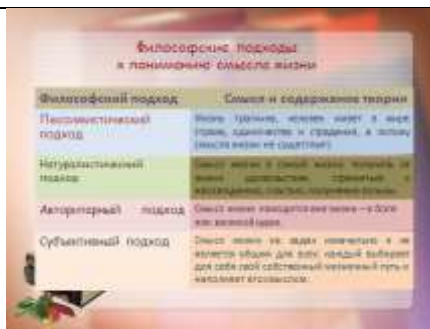
Отчет 4-ой группы

Вопрос: *Основные идеи и содержание субъективного подхода к пониманию смысла жизни.*

- Специфика философского подхода состоит в том, что в философии человек рассматривается как целостность, человек и мир человека в его основных проявлениях.

Раскрывают основное содержание изученных философских теорий

Слайд 11



Философские подходы к пониманию смысла жизни человека

Философский подход	Смысл и содержание теории
Пессимистический подход	Жизнь трагична, человек живет в мире страха, одиночества и страдания.
Натуралистический подход	Смысл жизни в самой жизни: получать удовольствие, стремиться к наслаждению, счастью, получению пользы.
Авторитарный подход	Смысл жизни находится вне жизни – в боге или великой идее.
Субъективный подход	Смысл жизни не задан изначально и не является общим для всех: каждый выбирает для себя свой собственный жизненный путь и наполняет его смыслом.

- Какой из выделенных подходов вам ближе и почему?
- Как вы считаете, что может быть смыслом жизни современного человека, живущего в эпоху скоростей, компьютерных технологий, бесконечных инноваций, идеологии потребительства и т. п.?
- Какие факторы влияют на выбор человеком жизненных целей? (семья, социальная среда, общество, государство, СМИ, друзья, литературные герои, кумиры)

Заполняют таблицу

Отвечают на вопросы

7. Первичное закрепление

- А сейчас мы с вами обратимся к мыслям великих и узнаем, в чем видели смысл жизни они, жившие в

Выполня

знаний

10 мин

разные исторические эпохи. Вы по мере выделения этих смыслов заполните схему в виде солнца.

(вызвать студента к доске)

- Центром этой схемы будет понятие «смысл жизни», а лучами – его проявления:



Слайд 12

1. В чем смысл жизни? Служить другим и делать добро.

(Аристотель)

(делать добро)

2. Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше.

(Эмиль Золя)

(в познании)



Слайд 13

3. Смысл жизни только в одном - в борьбе.

(Антон Павлович Чехов)

(в борьбе)

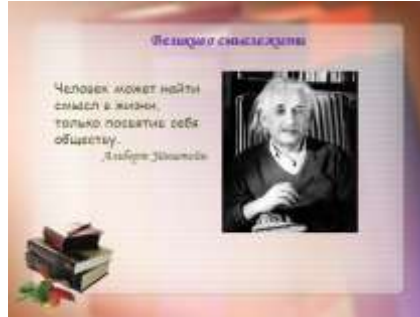
4. Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги.

(Антон Павлович Чехов)

(в труде)

ют задание

Отвечают на вопросы



Слайд 14

5. Человек может найти смысл в жизни, только посвятив себя обществу. (Альберт Эйнштейн)
(служение обществу)

- Что бы вы добавили еще в эту схему? Чем бы вы наполнили смысл вашей жизни?

Сделать схему на доске

- Сейчас я предложу вам попробовать себя в роли философов. Я буду читать начало фразы, а вы домыслите ее окончание:



Слайд 15

1. Красота человека не в его лице – а
в его душе.

- Как вы понимаете смысл этого высказывания?

2. Есть только два дня в году, когда человек ничего не может сделать – это *вчера и завтра.*

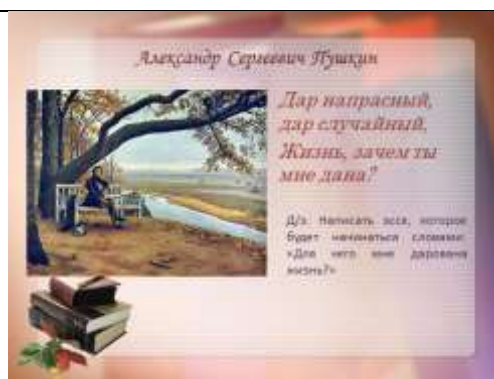
- Как вы понимаете смысл этого высказывания?

3. Для человека важно не то, что его окружает, а то что
внутри него.

Продолжают фразы

Объясняют смысл высказывания.

		<p>- Как вы понимаете смысл этого предложения?</p> <p>4. И пусть мысли будут чистыми – они основа <i>наших поступков.</i></p> <p>- Как вы понимаете смысл этого высказывания?</p>	
8.	<p>Подведение итогов урока</p> <p>5 мин</p>	<p>- Внимание к человеку, к проблемам его бытия в мире и к его внутреннему миру является одной из важнейших тенденций развития современной философии. Это связано с событиями и изменениями в жизни общества, которые человечество переживает последние сто - двести лет.</p> <p>- После сегодняшнего урока, в чем вы видите смысл жизни для себя?</p> <p>- Ярким примером того, чем и как можно наполнить свою жизнь содержанием является наш земляк, курянин (показать фото, спросить, кто это?) – Игорь Ушаков.</p> <div data-bbox="678 1077 1150 1431" data-label="Image"> </div> <p>Слайд 16</p> <p>- Чем он знаменит? (Это человек, который после аварии стал инвалидом, но не опустил руки, не сдался и смог наполнить свою жизнь новым смыслом, сделать ее насыщенной, интересной и во многом служить примером всем нам).</p>	Отвечают на вопросы
9.	<p>Домашнее задание</p> <p>2 мин</p>	<p>- Определение смысла жизни для каждого человека – это всегда сложная задача, а иногда и противоречивая...</p> <p>- В одном из своих лирических стихотворений</p>	Записывают задание.



Слайд 17

А. С. Пушкин писал:
 Дар напрасный, дар случайный
 Жизнь, зачем ты мне дана?

- С одной стороны поэт говорит о жизни как о даре (т. е. жизнь – это подарок, а подарок берегут, им дорожат), а с другой – называет этот дар напрасным и случайным.
- Так вот, к следующему уроку вам необходимо написать эссе, которое будет начинаться словами: «Для чего мне дарована жизнь?»

10. Рефлексия**1 мин**

- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Перед вами лежат рефлексивные карты, проанализируйте и оцените свою работу на уроке по 5-балльной шкале. Не забудьте вписать свою фамилию.

<i>Рефлексивная карта студента</i>	
Ф.И. студента	
Студент активно работал на уроке, самостоятельно освоил учебный материал, давал полные, грамотные, исчерпывающие, ответы, делал существенные дополнения, вносил поправки и уточнения. Выполнил все задания урока.	5
В целом освоил учебный материал, в течение урока справлялся с выполняемыми заданиями, давал правильные, но не всегда точные или полные ответы. При работе в микрогруппе принимал активное участие, сама работа иногда вызывала затруднения.	4
В течение урока испытал затруднения при анализе текстов, заполнении таблицы, работе с источниками, нуждался в помощи. Отвечая на	3

Рефлекси
руют

		<p>поставленные вопросы, не всегда давал правильные, полные, исчерпывающие ответы или не мог сформулировать ответ вообще.</p>		
<p>11. Контроль и оценка</p> <p>1 мин</p>		<p>- Поднимите руку те, кто оценил свою работу на уроке на «5»? Почему вы так решили? - Кто оценил себя на «4»? Почему? - Для того, чтобы адекватно и более объективно вас оценить, я проверю ваши рефлексивные карты и выставлю отметки в журнал.</p> <p>Слайд 18</p>	