



Областное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Курский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК естественно-
общественных дисциплин
председатель  (О.Н.Римская)
Протокол от «25» апреля 2014 г.
№ 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБОУ СПО
«Курский педагогический колледж»
 О.И.Бондарева
Приказ от «5» мая 2014г. № 115

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 44.02.02.

Преподавание в начальных классах

Курск

2014

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ОБОУ СПО «Курский педагогический колледж»

Разработчики: Плюхина Александра Викторовна, к.и.н., преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, имеющих право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности, имеющих государственную аккредитацию и при наличии соответствующей лицензии.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

□□ **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

□□ **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

□□ **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

□□ **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Эволюционный базис человечества		
Тема 1.1. Эволюционная цепочка человека. Переход от биологической к культурной эволюции	<p><i>Содержание учебного материала</i> Биологическая и культурная эволюция человека; биологические и социальные законы; человек как биосоциальный индивид. Род, инстинкт, культура, свобода, ответственность.</p>	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выделить основные термины и понятия темы.</p>	1	
Тема 1.2. Сознание и деятельность. Самосознание	<p><i>Содержание учебного материала</i> Предметно-чувственное сознание и абстрактное мышление; деятельность человека; индивидуальное сознание и мировоззрение; типы самосознания (индивидуальное, коллективное). Сознание, деятельность, мировоззрение, идентификация, самосознание.</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить сравнительную таблицу отличий индивидуального и коллективного самосознания.</p>	1	
Тема 1.3. Общественное сознание и философия	<p><i>Содержание учебного материала</i> Общественное сознание; философия как форма общественного сознания; связь философии с другими науками; основные черты философского знания. Общественное сознание, философия</p>	2	3

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить развернутый план по теме «Философская форма общественного сознания»	1	
Тема 1.4. Знание и познание. Система социально-гуманитарного знания	<i>Содержание учебного материала</i> Процесс познания и его результат; проблема познаваемости мира; истина и ее критерии; знание и информация; уровни познания; сущность научного знания; обществознание как совокупность наук, изучающих общество. Познание, знание, гносеология, истина, информация, наука, научное знание, обществознание, общественные науки	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить схему «Уровни познания»	1	
Обобщение по темам 1.1.-1.4.	Человек в системе общественных наук	1	3
Раздел 2.	Цивилизация и культура		
Тема 2.1. Цивилизация	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие цивилизации; соотношение понятий «цивилизация» и «культура»; цивилизованное общество. Цивилизация, культура	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить сравнительную характеристику восточной и западной цивилизаций.	0,5	
Тема 2.2. Сущность культуры	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие культуры; основные значения культуры в повседневной жизни; многовариантность общественного развития; культурное многообразие; многокультурное образование. Культура, культурное многообразие, мультикультурная модель	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	

	Подготовить презентацию по теме «Многообразие культур».		
Тема 2.3. Искусство	Содержание учебного материала Понятие и сущность искусства; художественное творчество; искусство и художественная культура; критерии произведений искусства. Искусство, изобразительное искусство, художественная культура.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе по теме «Влияние искусства на формирование мировоззрения человека»	0,5	
Тема 2.4. Общественная значимость образования. Образование в Российской Федерации	Содержание учебного материала Образование как критерий уровня цивилизованности общества; образование – лифт социальной мобильности; связь уровня образования с уровнем доходов; образование и обучение; структура образования в России; школьное образование; высшее образование; роль государства в российском образовании. Образование, обучение, школьное образование (общее образование), высшее образование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь терминов и понятий темы.	1	
Тема 2.5. Знания и умения в информационную эпоху	Содержание учебного материала Интернет-революция; дистанционное образование, модели дистанционного обучения; основные услуги Интернета в системе образования. Дистанционное обучение, тьютор	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение-рассуждение на тему «Плюсы» и «минусы» интернет-революции».	0,5	
Тема 2.6. Религии и конфессии. Конфессии в России	Содержание учебного материала Понятие религии; роль мировых религий в жизни человечества; религиозные конфликты; религиозные объединения в РФ; православие в России; христианские конфессии в России (католицизм, протестантизм, баптизм, старообрядчество); ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозные объединения, традиционные верования, новые религии.	2	3

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Используя сообщения СМИ подготовить сообщение о роли ведущих конфессий России в жизни страны.	1	
Обобщение по темам 2.1.-2.6.	Цивилизация и духовная культура	1	3
Раздел 3.	Системное строение общества. Социальный прогресс		
Тема 3.1. Взгляд на общество в истории	Содержание учебного материала Мифологический образ мира; античное общество; средневековое общество; современное общество. Система, общество.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сравнить мифологическое, античное, средневековое и современное общество.	0,5	
Тема 3.2. Общество и его основные сферы	Содержание учебного материала Научное и обыденное понимание общества; основные сферы общества (политическая, экономическая, социальная, духовная); взаимосвязь всех сфер жизни общества. Общность, иерархия.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить таблицу «Основные сферы общества».	0,5	
Тема 3.3. Социальные институты и социальная защита	Содержание учебного материала Понятие социального института; социальная политика государства. Социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучая текст Конституции РФ, публикации СМИ подготовить сообщение по теме «Социальная политика Российского государства сегодня».	0,5	

Тема 3.4. Социальный контроль	Содержание учебного материала Сущность социального контроля; нормы и санкции социального контроля; самоконтроль. Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать эссе на тему «Условия формирования навыков самоконтроля»	1	
Тема 3.5. Социальный прогресс	Содержание учебного материала Закон ускорения истории; прогрессивное и регрессивное развитие общества; виды социального прогресса. Прогресс, регресс, эволюция, реформа, революция	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить словарь терминов и понятий.	0,5	
Тема 3.6. Глобализация	Содержание учебного материала Сущность глобализации; роль транснациональных компаний в глобализации; роль международного рынка в развитии глобализации; позитивные и негативные проявления и противоречия глобализации. Глобализация, глобальное общество, терроризм.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Используя сообщения СМИ, личный социальный опыт, подготовить развернутый план ответа по теме «Факторы ускорения и торможения глобализации»	1	
Обобщение по темам 3.1.-3.6.	Социальный прогресс и вызовы XXI	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подобрать дополнительный материал по теме занятия	1	

Раздел 4.	Социальные группы в прошлом и сегодня		
Тема 4.1. Социальные группы	Содержание учебного материала Понятие социальной группы; значение социальных групп; классификация социальных групп; большие группы, малые группы; групповые нормы. Социальная группа, групповые нормы.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Привести примеры групповых норм на основе личного социального опыта.	0,5	
Тема 4.2. Этнос и этнические отношения	Содержание учебного материала Понятие этноса; Диаспора и национальные меньшинства; исторические типы этноса; нация как высший исторический тип этноса; сущность этноцентризма; этнические конфликты и пути их разрешения; формы этнического взаимодействия; национальная политика России. Этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> На основе сообщений СМИ, исторических знаний, личного социального опыта подготовить сообщение по истории одного из этнических конфликтов (по выбору).	1	
Тема 4.3. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в России	Содержание учебного материала Социологическое понимание семьи и брака; функции семьи, классификация видов семьи; проблемы неполной семьи; демографическое развитие современной России: проблемы и тенденции; роль государства в решении демографических проблем РФ. Семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья, демография, популяция, депопуляция.	1	3
	Практическая работа «Классификация типов семей»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> На основе сообщений СМИ написать эссе на тему «Перспективы и проблемы развития демографической ситуации в России».	1,5	

Обобщение по темам 4.1.-4.3.	Современные тенденции в формировании и развитии социальных групп	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подобрать дополнительный материал по теме занятия	1	
Раздел 5.	Социализация Социальная стратификация и мобильность		
Тема 5.1. Социальный статус и социальная роль	Содержание учебного материала Понятие социального статуса, классификация видов социальных статусов; социальная роль; социальные нормы; элементы статуса; ролевой набор. Статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, достигаемый статус, приписываемый статус, социальная роль.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить набор социальных и личных статусов, которые хотели бы иметь в своей жизни.	1	
Тема 5.2. Сущность социализации	Содержание учебного материала Понятие социализации, жизненный цикл человека; освоение социальных ролей; значение детства; виды социализации и ее агенты; сущность родительства. Социализация, агенты социализации.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Охарактеризовать жизненный цикл человека.	0,5	
Тема 5.3. Юность как этап социализации	Содержание учебного материала Основные подходы к определению возрастных рамок юношества; трудности юношеской социализации; акселерация и взросление. Тинейджеры, альтруизм, ролевой бесправие, акселерация.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Провести мини-исследование на тему «В какой степени я взрослый человек».	1	

Тема 5.4. Молодежь и молодежная субкультура	Содержание учебного материала Молодежь как социальная группа; возрастные группы молодежи; критические точки социализации личности; проблемы современной российской молодежи; особенности молодежной субкультуры; молодежная политика. Молодежь, субкультура, контркультура, неформалы, стиль.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> На основании содержания СМИ, личных наблюдений подготовить мини-проект «Государственная молодежная политика: какой я ее вижу».	1	
Тема 5.5. Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала Сущность социальная стратификации; социальной стратификации; исторические формы стратификации; понятие социальной мобильности; виды, типы социальной мобильности; каналы социальной мобильности; понятие миграции. Социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция.	2	3
	Практическая работа «Виды и типы социальной мобильности»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить развернутый план ответа по теме «Особенности действия «социальных лифтов» в современной России».	2	
Обобщение по темам 5.1.-5.5.	Социализация и социальная мобильность	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подобрать дополнительный материал по теме занятия	1	
Раздел 6.	Общественные отношения и социальное поведение		
Тема 6.1. Общественные и	Содержание учебного материала Сущность общественных отношений; основные формы взаимоотношений; массовые		

социальное взаимодействие. Конфликт и протестное движение	действия и формы массового поведения; социальные движения; протестное движение; конфликт и его характеристики; протест как активная форма конфликтного движения. Общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, противоречие.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить словарь терминов и понятий.	1	
Тема 6.2. Социальное поведение. Девиантное поведение	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие поведения, социального действия; сущность рационального поведения; отклоняющееся и противоправное поведение; делинквентное поведение; преступность несовершеннолетних. Поведение, социальное действие, принцип рациональности, рациональное поведение, девиантное поведение, девиант, делинквентное поведение, криминальное поведение, группа риска.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> На основе знаний, изученного учебного материала, личного социального опыта подготовить сообщение о возможных причинах преступности в молодежной среде.	1	
Раздел 7.	Личность и ее духовная сфера		
Тема 7.1. Личность	<i>Содержание учебного материала</i> Основные подходы к пониманию личности человека; особенности психики человека; типы темперамента и его основные характеристики; мотивы и потребности. Личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Используя научную литературу, определить тип своего темперамента.	1	
Тема 7.2. Духовная жизнь человека	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность духовной жизни человека, проблема смысла жизни; система ценностей; религия как часть духовной жизни человека; роль духовных потребностей в жизни человека и	2	3

	общества; духовный кризис и проблемы выхода из него. Духовная культура, ценности.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить индивидуальное сообщение о причинах и путях выхода из духовного кризиса.	1	
Тема 7.3. Ценности и идеалы личности	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность морали, связь морали и права; базовые ценности личности; конфликт ценностей; жизненные ценности подростков; значение идей добра и зла. Мораль, право, значение, предпочтение, самоуважение, материалист, идеалист, идеал.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить список личных идеалов и ценностей.	1	
Обобщение по разделам 6-7	Общественные отношения и духовная жизнь личности	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подобрать дополнительный материал по теме занятия	0,5	
Раздел 8.	Экономика		
Тема 8.1. Экономическая сфера общества. Факторы производства	<i>Содержание учебного материала</i> Что изучает экономика; макро- и микроэкономика; современные факторы производства; понятие факторных доходов; производство как основа экономического развития; сущность маркетинга и менеджмента. Экономика, макроэкономика, микроэкономика, экономические законы, ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, управление, информация, факторные доходы, рента, производство, отрасль, предприятие, маркетинг, менеджмент.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить словарь терминов и понятий.	1	
Тема 8.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

Спрос и предложение. Рынок. Конкуренция и ее виды	Понятие рыночной экономики; спрос и предложение как главные регуляторы рыночной экономики; понятие конкуренции; виды конкуренции; естественные монополии в России; антимонопольная политика. Рыночная экономика, товар, услуги, потребитель, деньги, спрос, предложение, цена, себестоимость, рынок, рыночная инфраструктура, конкуренция, совершенная конкуренция, олигополия, монополия.		3
	<i>Практическая работа</i> «Классификация видов рынков»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выделить неценовые факторы спроса и предложения.	2	
Тема 8.3. Издержки производства и прибыль. Финансирование бизнеса	<i>Содержание учебного материала</i> Затраты и прибыль; источники финансирования бизнеса; формы кредита; фондовый рынок и ценные бумаги. Прибыль, издержки производства, экономические издержки, ипотечный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация, доход.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Используя дополнительную литературу, СМИ, составить развернутый план ответа на тему «Историческое происхождение фондовый биржи».	0,5	
Тема 8.4. Экономический рост и развитие. Общественные блага и социальное государство	<i>Содержание учебного материала</i> Валовый внутренний продукт; экономический рост и экономическое развитие; экономический цикл; понятие общественных благ; сущность социального государства. Добавленная стоимость, ВВП, экономический рост, экономическое развитие, экономические циклы, рецессия, депрессия, общественные блага, социальное государство, социальные программы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить словарь терминов и понятий.	1	
Тема 8.5. Инфляция. Банки	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие инфляции; типы инфляции (открытая, подавленная), степень инфляции (умеренная,	1	

	<p>галолирующая, гиперинфляция); причины и последствия инфляции; деятельность и значение для экономики банков.</p> <p>Инфляция, дефляция, эмиссия, инфляционный спрос, уровень инфляции, банк.</p>		3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Используя материалы Интернета и СМИ, заполнить таблицу «Причины, пути и меры борьбы с инфляцией».</p>	0,5	
<p>Тема 8.6.</p> <p>Экономические функции государства.</p> <p>Налоговая система</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Внешние эффекты экономической деятельности; налогообложение; виды налогов; налогово-бюджетная политика государства; денежно-кредитная политика государства.</p> <p>Налог, акциз.</p>	1	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовить ответ по теме «Функции налогообложения»</p>	0,5	
<p>Тема 8.7.</p> <p>Государственный бюджет и государственный долг. Рынок труда, занятость и безработица</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Формирование государственного бюджета, государственный долг; пути борьбы с дефицитом государственного бюджета; спрос и предложение на рынке труда; занятость и безработица; экономически активное население; безработные и их поддержка; государственная политика в области занятости.</p> <p>Государственный долг, сбалансированный бюджет, государственный долг, внутренний долг, внешний долг, рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения.</p>	2	3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Написать эссе на тему «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета».</p>	1	
<p>Тема 8.8.</p> <p>Особенности современной экономики России</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Переходный характер российской экономики; экономическая политика государства на современном этапе.</p> <p>Переходная экономика, золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд.</p>	1	3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p>	0,5	

	Используя дополнительную литературу, СМИ выделить особенности развития экономики России на современном этапе.		
Тема 8.9. Мировая экономика и международная торговля	Содержание учебного материала Современная система мировой экономики; основные инструменты мировой экономики; глобализация экономики; необходимость и способы защиты внутреннего рынка.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Используя дополнительную литературу, сообщения СМИ, написать эссе на тему «Интеграция России в мировую экономику: кому выгодно?».	0,5	
Обобщение по темам 8.1. – 8.9.	Экономическая сфера общества	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подобрать дополнительный материал по теме занятия	1	
Раздел 9.	Политика		
Тема 9.1. Политическая система общества. Политическая власть	Содержание учебного материала Политические институты общества; Конституция – основной закон государства; политическая система российского общества; понятие власти; формы политической власти (харизматическая, традиционная, легальная); комбинации типов власти; сущность государственной власти. Политический институт, Конституция, политическая система общества, власть, политическая власть, харизма, государственная власть.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подобрать примеры форм политической власти.	1	
Тема 9.2. Государство. Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала Понятие государства и его основные признаки; территориальная организация государства; функции государства; сущность и условия формирования гражданского общества; характерные черты правового государства. Государство, унитарное государство, федерация, конфедерация, гражданское общество, правовое государство.	2	3

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> На основе текста Конституции РФ, СМИ подготовить сообщение на тему «Современный этап развития гражданского общества и правового государства в РФ».	1	
Тема 9.3. Политические режимы. Демократия	<i>Содержание учебного материала</i> Формы правления и политический режим; единоличные режимы власти; демократическая власть; формы демократии; основные признаки демократии. Политический режим, форма правления, абсолютизм, тирания, диктатура, тоталитаризм, демократия, прямая демократия, представительная демократия.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить сравнительную таблицу отличий демократического и тоталитарного обществ.	2	
Тема 9.4. Политические партии и движения	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие политической партии; функции политических партий, классификации современных политических партий; признаки общественных объединений как политических партий; типы политических идеологий; внутренняя организация партий; общественные движения. Политическая партия, политическая программа, политическая идеология, коммунизм, утопический социализм, социал-демократия, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения.	2	3
	<i>Практическая работа</i> «Классификация политических партий»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> На основе сообщений СМИ, Интернета подготовить сообщение о действующих политических партиях в РФ (по выбору).	2	
Тема 9.5. Выборы: система и люди. Избирательные системы	<i>Содержание учебного материала</i> Выборы как важнейший компонент современной политики; классификация выборов; процесс голосования; основные типы избирательных систем; избирательная система Российской Федерации. Выборы, электорат, голосование, избирательная процедура, избирательная кампания,	2	2

	избирательная система, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, ценз, референдум.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить словарь понятий и терминов.	1	
Тема 9.6. «Четвертая власть». Политическая элита	<i>Содержание учебного материала</i> Роль СМИ в жизни общества; СМИ – «четвертая власть»; избирательные технологии и пропаганда. Сущность понятия «и» и его современное значение; политическая элита; российская политическая элита. Средства массовой информации (массмедиа), избирательные технологии, пропаганда, имидж. Элита, политическая элита, контрэлита.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать эссе на тему «Причины и условия взаимодействия СМИ и представителей политической элиты».	1	
Тема 9.7. Политический процесс. Особенности политического процесса в России	<i>Содержание учебного материала</i> Политическая динамика; формы политических процессов; политический процесс в России. Политический процесс, политическое действие.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> На основе сообщений в СМИ провести письменный сравнительный анализ политических процессов, проходящих в современной России и в странах Западной Европы, выделить сходные и отличительные черты.	1	
Обобщение по темам 9.1.-9.7.	Политическая жизнь современного общества	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подобрать дополнительный материал по теме занятия	0,5	

Раздел 10.	Право		
Тема 10.1. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ	Содержание учебного материала Социальные нормы и право; нормы, институты и отрасли права; регулирование общественных отношений; сущность законотворческого процесса; субъекты правоотношений; процедура принятия закона. Обычаи, религиозные нормы, моральные нормы, нормы права, институт права, отрасль права, частное право, публичное право, нормативный правовой акт, закон, правотворчество, парламентские слушания.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать статью 106 Конституции РФ и дать письменный ответ на вопрос: «Какие законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации РФ?»	1	
Тема 10.2. Гражданство в РФ. Права и обязанности граждан России	Содержание учебного материала Связь гражданина и государства; процедура приобретения гражданства; права и свободы человека как высшая ценность; основные права и свободы человека и гражданина РФ. Гражданство, российское гражданство, гражданин, иностранец, лицо без гражданства, двойное гражданство, правовой статус, компетенция, альтернативная гражданская служба.	2	3
	Практическая работа «Права и обязанности граждан РФ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить письменный ответ на вопрос: «Почему самым важным личным правом человека является право на жизнь?»	1,5	
Тема 10.3. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты	Содержание учебного материала Экологические права; экологические правонарушения. Экологическое право, природоохранные нормы, природоресурсные нормы.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Используя сообщения СМИ и Интернета, написать очерк о природоохранных мероприятиях, проводимых на территории нашего региона.	0,5	

Тема 10.4. Правовое регулирование отношений в области образования	Содержание учебного материала Сущность образовательного права; проблема выбора профессиональной подготовки. Образование, государственные образовательные стандарты, обучение.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Заполнить таблицу «Права и обязанности студентов»	0,5	
Тема 10.5. Правовое регулирование гражданских правоотношений	Содержание учебного материала Гражданские правоотношения; объекты гражданских правоотношений; субъекты гражданских правоотношений; «гражданская правосубъектность»; юридическое лицо. Гражданское право, договор, вещь, информация, коммерческая тайна, государственная тайна, физическое лицо, гражданская дееспособность.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить словарь понятий и терминов.	0,5	
Тема 10.6. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Предпринимательское право; правовые формы предпринимательской деятельности; малый и средний бизнес. Предпринимательская деятельность, предприниматель, полное товарищество, товарищество на вере (командитное товарищество), общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, акционерное общество, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить сравнительную таблицу форм предпринимательской деятельности.	0,5	
Тема 10.7. Право собственности и его виды. Наследственное право	Содержание учебного материала Право собственности; возникновение собственности; понятие права интеллектуальной собственности; право на наследство; правила наследования на основании завещания; наследование по закону. Право собственности, интеллектуальная собственность, патент, ноу-хау, наследование, завещание, право на обязательную долю в наследстве, время открытия наследства, место	2	2

	открытия наследства.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить словарь понятий и терминов.	1	
Тема 10.8. Правовое регулирование отношений супругов	<i>Содержание учебного материала</i> Основное содержание семейного права; права супругов; комплекс прав и обязанностей родителей и детей. Брак, семья, брачный договор.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> На основе положений Семейного кодекса РФ составить перечень прав и обязанностей родителей и детей.	1	
Тема 10.9. Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей	<i>Содержание учебного материала</i> Трудовые отношения и принципы их правового регулирования; порядок взаимоотношений работников и работодателей; основные положения трудового договора; трудовая деятельность несовершеннолетних. Трудовое право, трудовые правоотношения, коллективный договор, работник, работодатель, правила внутреннего трудового распорядка.	1	3
	<i>Практическая работа</i> «Права и обязанности работника и работодателя»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить схему источники трудового права.	1,5	
Тема 10.10. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<i>Содержание учебного материала</i> Конституционные основы социальной политики российского государства; социальная помощь; пенсионное обеспечение; медицинское обеспечение; пособия, связанные с рождением и воспитанием детей. Социальное страхование, пенсия, страховой стаж, материнский (семейный) капитал, государственный сертификат на материнский (семейный) капитал.	1	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить словарь понятий и терминов.	0,5	
Тема 10.11. Споры и порядок их рассмотрения	<i>Содержание учебного материала</i> Осуществление правосудия; судебная система РФ; конституционное судопроизводство; механизм обращения в суд и судебный процесс. Правосудие, юрисдикция, инстанция, исковое заявление, истец, ответчик, доказательства.	<i>1</i>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить сравнительную таблицу полномочий Конституционного, Верховного и Арбитражного судов.	0,5	
Тема 10.12. Особенности административного права	<i>Содержание учебного материала</i> Представление об административных правоотношениях; сущность и виды административной ответственности; производство по делам об административных правоотношениях. Административная ответственность, мелкое хулиганство.	<i>1</i>	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить схемы «источники административного права», «Признаки административного права» (по выбору).	0,5	
Тема 10.13. Уголовный процесс	<i>Содержание учебного материала</i> Уголовный процесс и стадии уголовного процесса; возбуждение уголовного дела; расследование уголовного дела; участники уголовного процесса; виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Уголовный процесс, ювенальная юстиция, заявление о преступлении, явка с повинной, понятой, потерпевший, обвиняемый, свидетель, уголовное наказание, конфискация имущества.	<i>2</i>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить схему «Виды наказаний».	1	

Тема 10.14. Международное право и международные организации	Содержание учебного материала Понятие и виды международного права; источники международного права; принципы и субъекты международного права; международные организации; международные споры и их разрешение; международное признание. Международное право, ратификация, международная организация, неправительственная международная организация.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> На основе сообщений СМИ, Интернета подготовить краткое сообщение о деятельности одной из неправительственных международных организаций.	1	
Тема 10.15. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Содержание учебного материала Защита прав человека; правозащитные организации и защита прав человека на международном уровне; Россия и международная защита прав человека; международная защита прав ребенка; международные преступления против человечества; международное гуманитарное право. Пакт, Верховный комиссар по правам человека, дискриминация, международное гуманитарное право.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить схему «Уровни современной системы защиты прав человека».	1	
Обобщение по темам 10.1-10.15	Правовое регулирование отношений в современном обществе	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подобрать дополнительный материал по теме занятия	1	
		Всего:	<i>Ауд. 117 ч., из них: 95 ч.- теор. 22ч.- практ. Сам. раб. об-ся -58ч. Всего 175 ч.</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Учебно-методический комплекс (лекционный материал, комплект практических и самостоятельных работ, контроль и оценка результатов усвоения)

- Комплект таблиц: 1) Обществознание 8-9 класс (Человек, природа, общество; Социальный прогресс;

Социализация человека; Экономика; Социальная сфера; Политика и право; Духовная культура).

2) Обществознание 10-11 класс (Человек познает мир; Внутренний мир и социализация

человека; Человек, природа, общество; Развитие общества; Рыночная экономика; Политическая система общества; Право; Социальная система общества; Взаимодействие людей в обществе;

Культура и духовная жизнь).

3) Экономика 10-11 класс (Потребности человека; Организационно-правовые формы

предприятий по российскому законодательству; Бухгалтерский учет; Совершенная конкуренция;

Монополистическая конкуренция; Монополия; Виды рынков; Рынок труда; Роль государства

в экономике; Виды налогов и сборов; Функции денег; Банковская система; Ограниченность

экономических ресурсов; Финансовая система РФ; Государственный бюджет;

Государственный долг; Экономический рост; Экономические циклы; Глобальны

экономические проблемы; Факторы производства; Типы экономических систем; Спрос.

Предложение; Рыночное равновесие; Виды собственности; Фирма и ее цели.

• Технические средства обучения: IQ Board ET Electromagnetic Interactive Whiteboard Packing List

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 10 кл./ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – М.: «Просвещение», 2011

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 11 кл./ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – М.: «Просвещение», 2011

Дополнительные источники:

1. **Кравченко А. И.** Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /А. И. Кравченко. – М: «Русское слово», 2013..

2. **Кравченко А.И., Певцова Е.А.** Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. /А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М: «Русское слово», 2013.

3. **Кравченко А.И., Певцова Е.А.** Обществознание. Учебник для 10 класса. / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

4. **Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.** Обществознание. Типовые тестовые задания. / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.Л. Королькова. – М.: «Экзамен», 2013.

5. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. Учебное пособие 10-11 класс/ Борисов С.В - Челябинск: Взгляд, 2010.

6. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ под ред. Степанько С.Н. - Волгоград: Учитель, 2007

7. **Певцова Е.А.** Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И Кравченко «Обществознание 10-11 класс» / Е.А. Певцова. – М.: «Русское слово», 2013

8. Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова. М. Русское слово, 2009.

10. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе. М. Русское слово, 2008.

Интернет-ресурсы

http://kirs-history.ru/?page_id=427

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/01/11/kollektsiya-ssylok-internet-resursov-po-istorii-i>

<http://www.150solunc.edusite.ru/p181aa1.html>

<http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=6810&hry=./60204/241687>

<http://www.uznay-prezidenta.ru/index.php?p=1-4&v=fm0>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <input type="checkbox"/> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; <input type="checkbox"/> объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); <input type="checkbox"/> раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и 	<p>Практическая работа Семинар Презентации Индивидуальные сообщения Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>

ВЫВОДЫ;

□ **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

□ **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

□ **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

□ **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и

Самостоятельная работа
Контрольная работа
Тест
Семинар
Презентации
Индивидуальные
сообщения
Написание эссе

роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.